

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2023– 2024 учебный год
Обществознание
11 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.

Задание 1. (максимальный балл – 5 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определённой территории.
2. Не только государство обладает исключительным правом издавать общеобязательные юридические акты, законы страны.
3. По формам правления государство может быть федеративным или унитарным.
4. О. Шпенглер рассматривал историю человечества как коллективную биографию культур.
5. В монархии власть первого лица не может быть ограничена конституцией.
6. Республиками являются Дания, Испания, Швеция, Япония.
7. Саудовская Аравия является конституционной монархией.
8. Венгрия, Греция, Чехия являются федеративными государствами.
9. Гражданство – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством.
10. Всеобщая декларация прав человека была принята ООН в 1956 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. (максимальный балл – 4 балла)

Ниже даны понятия, объединенные общей темой. Определите эту тему. Распределите эти понятия по колонкам таблицы, обозначив критерий, согласно которому эти понятия группируются. Будьте внимательны: в ряду есть лишнее понятие!

Парламент, партия, суд, армия (вооруженные силы), транснациональная корпорация, профсоюз, группа интересов, министерство.

Ответ:

Тема	
Критерий	
Понятия	

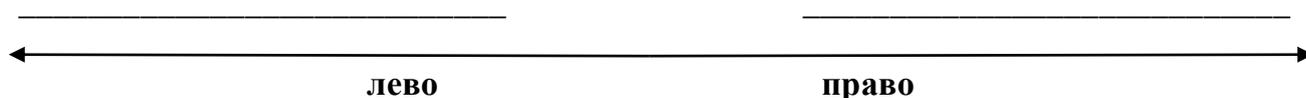
Задание 3. (максимальный балл – 7 баллов)

Перед Вами отрывок из дебатов в Британском парламенте между премьер-министром и одним из депутатов.

Депутат: *«Нет никаких сомнений в том, что премьер-министр во многих отношениях достигла значительных успехов. Существует статистика, которая, как я понимаю, не оспаривается в том, что за время 11 лет ее премьерства разрыв между самыми богатыми 10% людей и самыми бедными 10% в этой стране существенно увеличился».*

Премьер-министр: *«Люди всех уровней дохода живут лучше, чем в 1979 году. Уважаемый джентльмен говорит, что он предпочел бы, чтобы бедные стали беднее при условии, что и богатые бы обеднели. Таким путем никогда не будет достигнуто благосостояние для улучшения социальной сферы. Какая политика! Да, он предпочел, чтобы бедные стали беднее при условии, что и богатые станут менее богатыми».*

3.1. Расположите участников на идеологическом спектре. Обозначьте депутата и премьер-министра.



3.2. Приверженцами каких идеологий являются депутат и премьер-министр? Какие тезисы из их выступлений помогли вам это определить? Приведите аргументы в поддержку обеих позиций, опираясь на известные Вам обществоведческие теории и терминологию.

Ответ: _____

Задание 4. (максимальный балл – 4 балла)

Решите правовую задачу.

«Вина ветеринара»

По вине работника фермы ветеринара Орлова Дениса заболели коровы, которым во время не были даны нужные препараты. Директор фермы вынес Орлову дисциплинарное взыскание – выговор с занесением в трудовую книжку. В целях компенсации материальных потерь предприятия Орлов по приказу директора отработал три месяца, не получая зарплату.

Через полтора года инцидент повторился. Директор заявил, что, поскольку у Орлова уже есть взыскание, он имеет право уволить его по п. 5 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание.

Какие требования Трудового кодекса РФ были нарушены директором фермы?

Ответ: _____

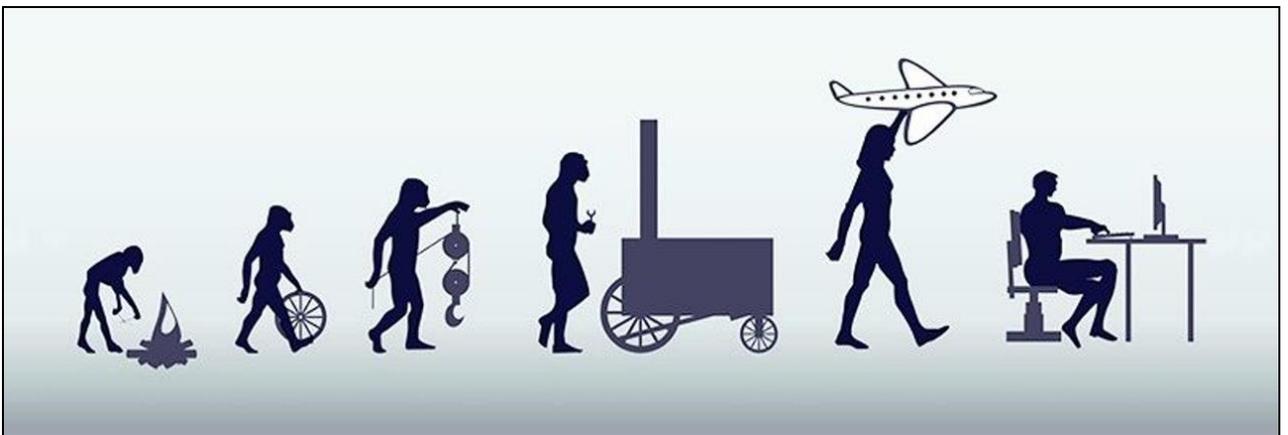
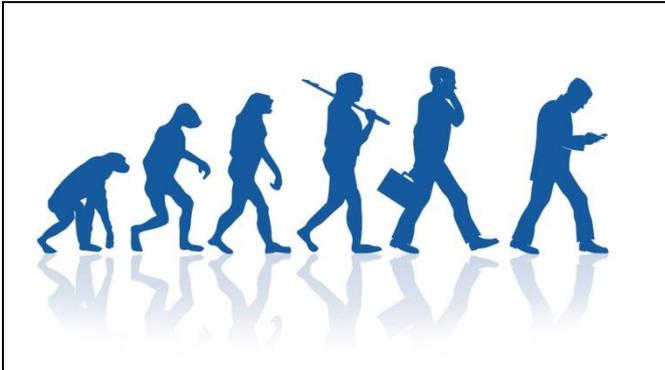
Задание 5. (максимальный балл – 9 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

I.



II.



III.



5.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

5.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

Задание 6. (максимальный балл – 4 балла)

Решите экономическую задачу.

Продавцы электросамокатов

В стране N существуют три типа продавцов электросамокатов: добряки, эгоисты и грубияны. Грубияны ничего не продают, только оскорбляют покупателей. Эгоисты продают электросамокаты низкого качества и не готовы продавать каждый из них дешевле, чем за 3000 денежных единиц (если им платят больше, они только рады). Добряки продают электросамокаты хорошего качества не дешевле, чем за 7000 денежных единиц каждый.

Поскольку любой другой транспорт в этой стране запрещен, все передвигаются на электросамокатах. Покупатель готов отдать за плохой электросамокат не больше 4000 денежных единиц, а за хороший – не больше 8000 денежных единиц, при этом отличить плохой электросамокат от хорошего покупатель не может, целиком доверяясь продавцу.

Государство обязует продавцов предоставлять достоверную информацию о качестве своего товара.

В таком случае, будет ли отличаться цена на хорошие и плохие электросамокаты? В каком промежутке установится цена (цены) на хорошие и на плохие электросамокаты? Объясните, почему.

Задание 7. (максимальный балл - 5 баллов)

Восполните пропуски, вписав необходимые слова в помещенную ниже таблицу:

«_(1)_ - самая молодая из мировых религий. Она возникла на территории _(2)_ в начале _(3)_ века. Суть этого вероучения изложена в _(4)_. Считается, что

содержание этой священной книги в соответствии с Божественной волей было сообщено (5), который стал проповедовать новую веру среди единоплеменников.

Особое значение для последователей данной религии имеет соблюдение пяти основных заповедей. Первая и главная из них связана с верой в единого Бога, что сближает эту религию с (6) и в то же время отличает ее от другой мировой религии - (7).

Приверженцев двух основных течений внутри данной религии называют (8) – они составляют большинство верующих – и (9), которые численно преобладают лишь в нескольких странах. Крупнейшим народом, традиционно исповедующим эту религию на территории современной России, являются (10)».

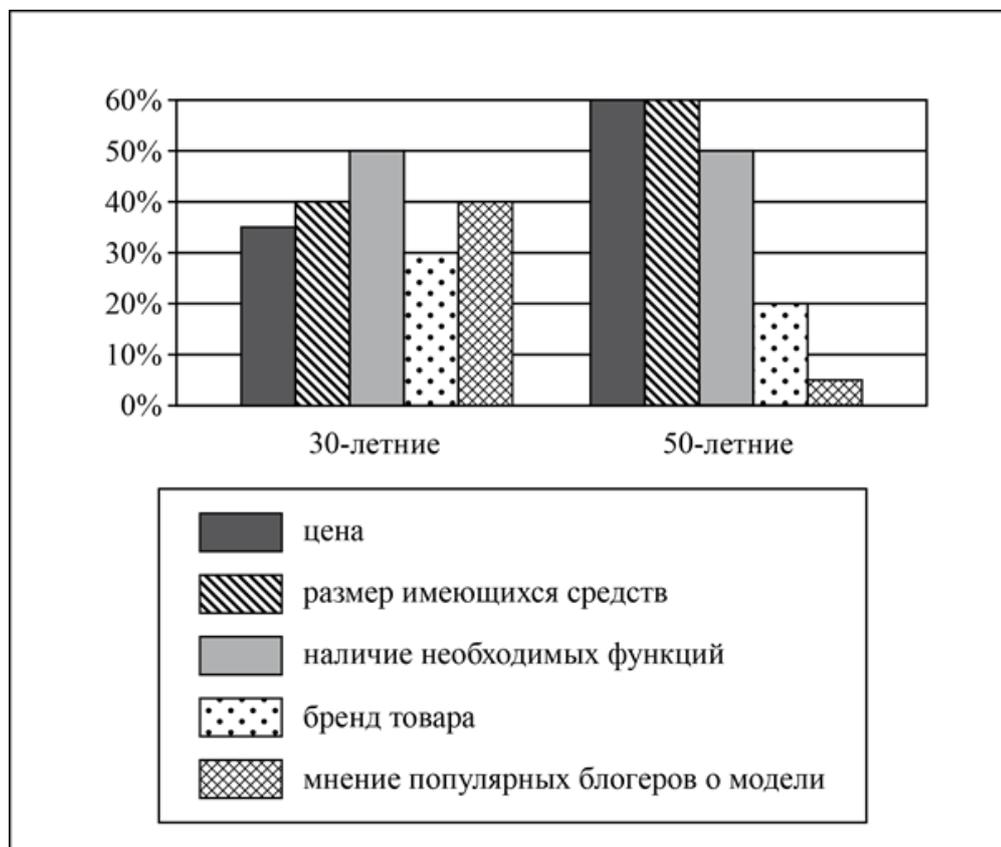
Ответ:

№ п/п	Слово	№ п/п	Слово
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Задание 8. (максимальный балл – 4 балла)

Рассмотрите диаграмму и дайте развернутый ответ.

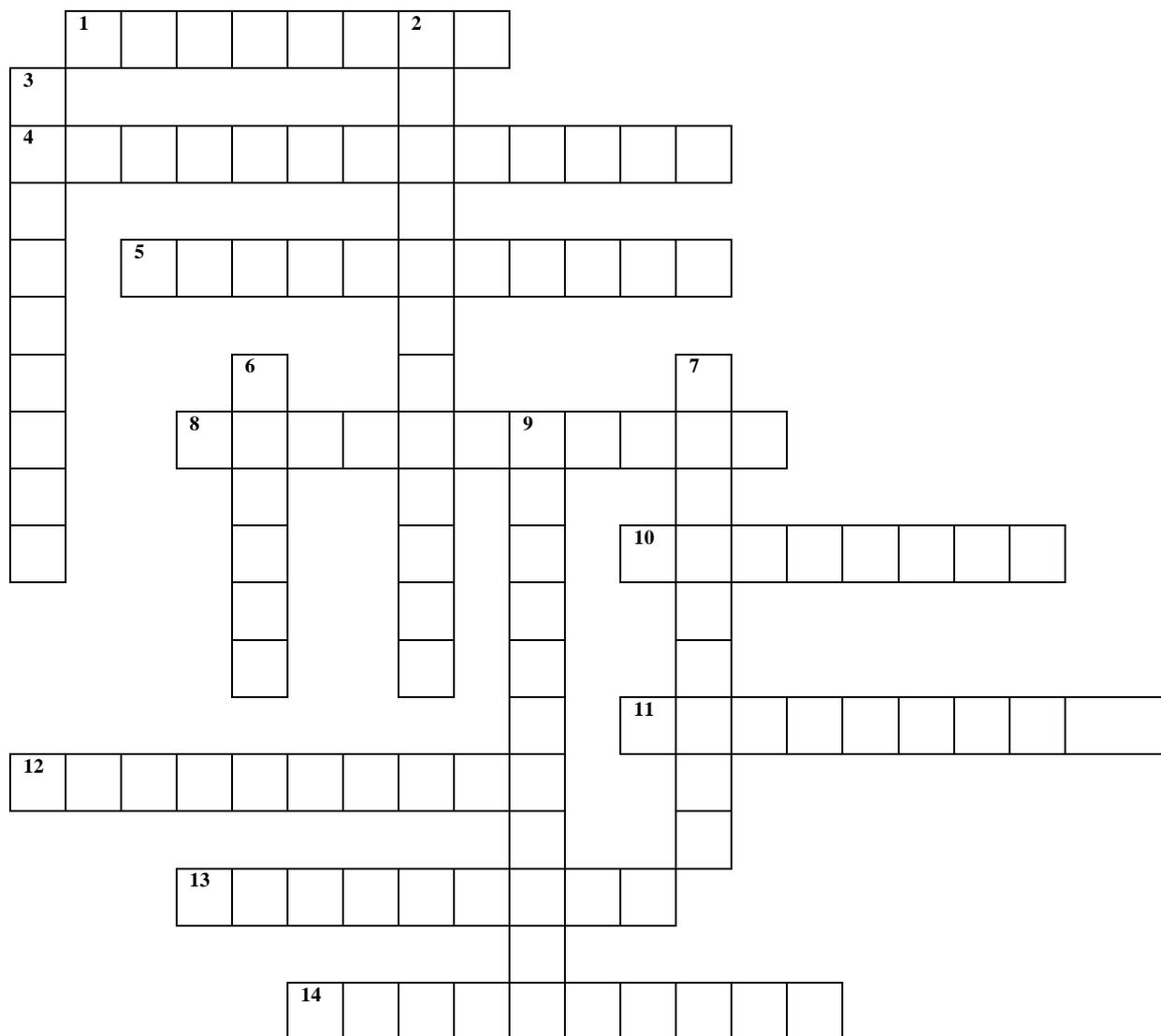
В ходе социологического опроса покупателей салонов связи города N им задавали вопрос о том, что в большей степени может повлиять на их выбор при покупке нового мобильного телефона. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: о сходстве и о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Задание 9. (максимальный балл – 7 баллов)

Решите обществоведческий кроссворд.



По горизонтали:

1. Наука о прекрасном в природе и искусстве. **4.** Деятельность религиозных организаций, направленная на распространение их вероучения и культа среди иноверцев. **5.** Нелюбовь к людям, отчуждение от них. **8.** Совокупность моральных представлений и действий, направленных на оказание помощи неимущим, заботу об улучшении участи человечества. **10.** Ограничение и подавление чувственных влечений, желаний как средство достижения религиозных или этических целей. **11.** Враг общественного, культурного, научного прогресса. **12.** Распространение политических, философских, научных, художественных и др. взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности. **13.** Восприятие окружающего мира, проникнутое унынием и неверием в лучшее будущее. **14.** Направление в философии, признающее истиной лишь то, что дает практически полезные результаты.

По вертикали:

2. Способность к творчеству, созидание чего-либо нового. 3. В этике И.Канта безусловное повеление нравственного долга. 6. Нигилистическое отношение к достижениям общественной культуры, особенно к морали, идее достоинства человека. 7. Инакомыслящий индивид, активно использующий неформальные способы политического протеста в борьбе против господствующей идеологии. 9. Философское направление, основанное на убежденности в способности человеческого разума познавать законы природы и общества.

Задание 10. (максимальный балл – 16 баллов)

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Семейные ценности и репродуктивные установки родителей и детей

Количество детей в родительской семье и репродуктивные ориентации подростков в значительной степени обусловлены ориентацией на ту или иную систему семейных ценностей, проявляющейся в способе организации повседневной жизни и укладе семьи, позволяющими в разной степени реализовать свою потребность в детях и себя как родителя. Были предложены как наиболее типичные три обобщенные модели организации повседневной жизни семьи. Под *патриархальной моделью семьи* было решено понимать большую многодетную семью с такой формой организации, когда муж играет в семье доминирующую роль и несет ответственность за материальное благосостояние, а круг обязанностей жены включает организацию семейного быта, заботу о детях и уход за родственниками. Отличительной особенностью *детоцентристской модели семьи* является то, что приоритет в ней отдается детям. Главная цель родителей - воспитать и дать хорошее образование детям. При этом и муж, и жена принимают равное участие в воспитании детей, уделяют значительное время общению с ними, стараются проводить свободное время вместе. Характерным отличием *супружеской модели семьи* является то, что и муж, и жена, обладая равными правами в семье, стремятся к быстрому и успешному продвижению в своей профессиональной деятельности, желая добиться материальной независимости, социального статуса и общественного признания. При этом повседневная забота о детях лежит главным образом на старшем поколении или домашнем персонале.

В проведенном исследовании анкета содержала вопрос, в котором в сжатом виде была дана суть каждой модели семьи и типа родительства, и респонденту предлагалось выбрать один из предложенных вариантов, наиболее предпочтительный с его точки зрения, который мог бы рассматриваться им в качестве некоего эталона при создании своей семьи. Родителям предлагалось также выбрать вариант предпочтительной модели семьи в юности, определить, к какому из перечисленных типов семьи можно отнести настоящую семью и посоветовать своему ребенку наиболее привлекательную модель семьи. В результате традиционную модель семьи выбрали в поколении детей 15,7%, более половины 54,3% - детоцентристскую, супружескую модель - 13,1%. Родители в юности предпочитали создать детоцентристскую семью в 46,2% случаях, традиционную - в 21,4% и супружескую в 18,7% случаях. Таким образом, в ранней юности респонденты ориентируются на определенную структуру семейных ценностей и уклад семьи, выбор которых у взрослых респондентов коррелирует с детностью семьи.

В результате качественного этапа исследования предложена структура семейных ценностей, состоящая из трех оснований: цели организации семьи, системы семейных отношений и качеств личности. Так, в основе системы семейных ценностей

респондентов, выбирающих патриархальную модель семьи, лежат цели рождения и воспитания детей, создания и сохранения стабильного брака. При этом вектор изменений в данной группе состоит в повышении для поколения детей ценностей любви и стабильности супружеских отношений при одновременном снижении ценностей детей и родительства. Система ценностей данной группы семьецентрична, направлена на улучшение жизни семьи и детей. В основе семейного образа жизни лежат традиционные ценности рождения и воспитания детей, а *доминирующим фактором* структуры семейных ценностей являются *ценности заботы*. Целями организации семейной жизни респондентов, выбирающих детоцентристский вариант модели семьи, являются любовь друг к другу, здоровье семьи и общие взгляды на жизнь. При этом особенностью данной группы является повышение значимости у поколения детей по сравнению с поколением родителей ценностей любви, материального достатка и снижения ценностей рождения и воспитания детей. Таким образом, в основе системы семейных ценностей данной группы лежат ценности любви, межличностного взаимодействия и высокого качества жизни с *доминирующей направленностью на ценности любви*. В структуре ценностей респондентов поколения родителей и детей, выбирающих супружескую модель, значимыми целями семейной жизни являются материальный достаток, удобная для всех организация семейной жизни, наличие хороших жилищных условий. При этом доля респондентов, признающих материальный достаток в качестве доминирующей семейной ценности, в поколении детей удваивается. Рождение детей и их воспитание не являются приоритетными целями создания семьи как для поколения родителей, так для поколения детей. В семейных отношениях ценятся равенство и партнерство членов семьи, самореализация вне семьи, автономность и свобода самовыражения, сексуальные отношения, взаимное уважение и доверие. Таким образом, система семейных ценностей респондентов, выбирающих супружескую модель семьи, рациональна и эгоцентрична, обусловлена социальными требованиями современного общества к организации семейной жизни. *Доминирующей тенденцией* является стремление к *ценностям комфорта и индивидуализации*.

Базовые репродуктивные установки подростков и родителей оценивались с помощью серии вопросов об идеальном, желаемом и ожидаемом числе детей в семье.

Обобщая полученные данные, приведем анализ структуры ожидаемого числа детей у подростков в зависимости от разных систем семейных ценностей

Распределение ответов респондентов, имеющих разные системы семейных ценностей, на вопрос: «Сколько всего детей ты собираешься иметь?»/«Сколько всего детей (включая, имеющихся) вы собираетесь иметь?»

	<i>Ценности заботы</i>		<i>Ценности любви</i>		<i>Ценности комфорта</i>	
	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Одного ребенка</i>	13,0	5,1	19,4	18,0	39,0	42,7
<i>Двух детей</i>	47,8	16,3	57,1	44,5	46,8	38,2
<i>Трех и более</i>	26,1	68,4	13,5	18,4	2,6	6,7
<i>Затрудняюсь ответить</i>	12,0	10,2	9,5	19,2	11,7	13,4

Таким образом, родители и дети с доминирующим типом семейных ценностей, условно названных нами – *ценностями заботы*, имеют высокую потребность в нескольких детях, а ориентированные на семейные *ценности комфорта*, напротив, имеют более низкий уровень потребности в детях, ограниченный одним-двумя детьми.

Полученные данные дают основание говорить о том, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье.

Источник: Безрукова О.Н. (СПбГУ). Трансформация семейных ценностей и репродуктивных установок поколения родителей и детей // Проблемы народонаселения в зеркале истории. Сборник докладов М., МАКС Пресс, 2010.

Задания:

10.1. Авторы приводимого здесь исследования предложили свою типологию семей, основанную на организации ее повседневной жизни и доминирующих семейных ценностях. Проанализируйте ее и соотнесите каждый тип семьи с доминирующими ценностями и с известными вам из курса обществознания типами общества, в которых преобладала та или иная модель семьи.

Ответ:

Тип семьи	Доминирующие ценности	Тип общества

10.2. Можно ли согласиться с мнением авторов, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье? Свой ответ обоснуйте.

10.3. В настоящее время в публицистике часто высказывается мнение, что мир переживает кризис семейных ценностей. Основываясь на приведенных в исследовании данных, приведите по одному аргументу в пользу и в опровержение указанной точки зрения.

II тур

*Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 35 баллов
Рекомендуемое время – 60 мин.*

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. (НЕ БОЛЕЕ 15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы, непротиворечивость личностных суждений.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
5. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.

7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «В экономических вопросах большинство всегда не право». (*Д.К. Гилберт*)
2. «Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности». (*А. Моруа*)
3. «Образование создаёт разницу между людьми». (*Дж.Локк*)
4. «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует». (*В.О. Ключевский*)
5. «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан». (*И.Этвеш*)
6. «Любовь к родине начинается с семьи». (*Ф. Бэкон*)
7. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться». (*Л.Н. Толстой*)
8. «Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит» (*В. Швобель*)

Тема эссе: « _____
