

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия
в 2023-2024 учебном году
по обществознанию**

11 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ _____ **100** _____

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 6 заданий муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **120 минут**
(1 тур – 90 минут, 2 тур – 30 минут).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля,
записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами
жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице
максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100.

Желаем успеха!

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»). Если Вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Занесите свои ответы в таблицу.

1.1. Популизм заключается в критике находящихся у власти политических элит.

1.2. Гибридный политический режим является переходным от тоталитарного к авторитарному.

1.3. Гражданское право регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения.

1.4. Особенностью социального познания является совпадение субъекта и объекта познания.

1.5. Инструментами фондового рынка являются драгоценные металлы.

1.6 По общему правилу, если доходы домохозяйства растут, то доля его расходов на продукты питания тоже растет.

1.7. Основное направление деятельности ЮНЕСКО – демографическая политика.

1.8. При мажоритарной системе избранными считаются такие кандидаты, которые получили установленное большинство голосов.

Ответ:

За	Номер утверждения	1.1.	1.2	1.3	1.4	1.5.	1.6.	1.7	1.8	ИТОГО БАЛЛОВ за задание 1
	Ответы участника									
Максимально возможное количество баллов		1	1	1	1	1	1	1	1	
Баллы, выставленные жюри										

Каждый правильный ответ – **1 балл**. Максимально за задание – **8 баллов**.

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их номера в таблицу.

2.1. Выберите верные суждения о концепциях права.

1. Естественно-правовая концепция утверждает, что право – результат соглашения людей.

2. Основной идеей психологической концепции права является то, что право – это изобретение людей, оно возникает естественно и постепенно путем преобразования обычаев

3. Сторонником теологической концепции права являлся Фома Аквинский, который различал право и закон, определяя закон как установление разума, а право – как высшую справедливость.

4. Социологическая теория права в наиболее полной степени была сформулирована в XX в.
5. Сторонником психологической теории права являлся Л.И. Петражицкий

2.2. Выберите верные суждения о партийной системе:

1. Оппозиционные партии всегда являются нелегальными
2. Республиканская и Демократическая партии в США относятся к числу кадровых партий
3. Коммунистическая Партия Советского Союза (КПСС) относилась к числу массовых партий
4. При создании политических партий и общественных объединений государственная регистрация не требуется
5. Глава государства обязательно должен быть членом правящей партии

2.3. Выберите верные суждения о научных трудах и идеях.

1. Государство есть результат войн, насилия и порабощения одних народов другими, считал Т.Гоббс.
2. О.Конт считал, что общество необходимо изучать по аналогии с естественными науками.
3. Аристотель высказывал идею о том, что государство выросло из семьи, как отец в семье заботится о ее членах, так и государь защищает своих подданных.
4. Автором труда «Два трактата о правлении» является Дж. Локк.
5. По мнению Э.Дюркгейма общество не сводится к сумме составляющих его индивидов, оно является системой, первичной по отношению к индивидам.
6. К. Маркс считал, что социальным называется то действие, которое направлено на группу индивидов.
7. В.И. Ленин считал, что государство - это продукт непримиримости классовых противоречий.
8. Теорию социального действия разрабатывал М.Вебер.
9. По мнению К. Дюринга государство является орудием эксплуатации угнетенных классов господствующими.
10. Автором книги «Социальная и культурная динамика» является П. Сорокин.

Ответ:

2.1.	2.2	2.3	ИТОГО БАЛЛОВ за задание 2
Баллы, выставленные жюри			

Максимально за все задание – 24 балла.

3. Заполните обозначенные цифрами пропуски в тексте, используя термины из списка ниже. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте; термины в списке даны в именительном падеже, единственном числе; прилагательные – в форме мужского рода.

Для многих крупных федеративных государств зачастую характерен высокий уровень внутреннего, межрегионального и внутрирегионального неравенства. Например, в России уровень (1) за 2020 год в богатейшем регионе (Ненецкий АО) составил более 5000 тыс. рублей, а в беднейшем (республика Ингушетия) — менее 150 тыс. рублей. Важнейшими средствами (2) неравенства в таких случаях являются (3) шкала налогообложения и (4).

Однако последние имеют несколько недостатков. Во-первых, они лишают беднейшие регионы (5) для развития и привлечения (6). Во-вторых, находясь в финансовой зависимости от федерального центра, регионы склонны придерживаться (7) политики и не оппонировать действующей власти.

Высокая доля населения, проживающего в бедных регионах, приводит к концентрации власти в руках (8) партий, которые непрерывно увеличивают интенсивность перераспределения средств в экономике. Это может приводить, например, к (9) в страны-(10), которые в процессе экономической (11) становятся все более доступны для граждан и компаний.

Список терминов:

- А) бюджетный трансферт
- Б) либеральный
- В) ВВП на душу населения
- Г) плоский
- Д) ВРП на душу населения
- Е) прогрессивный
- Ж) стимул
- З) инвестиция
- И) социалистический
- К) ВВП
- Л) конформистский
- М) нивелирование
- Н) регрессивный
- О) отток капитала
- П) урбанизация
- Р) глобализация
- С) офшор
- Т) ВВП

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

За каждое правильное соответствие - по 2 балла.
Максимально за задание 3 – 22 балла.

4. Решите правовые задачи

4.1. 30-летняя Маргарита работает учительницей начальных классов и готовится стать мамой. Маргарита хочет больше узнать о своих правах в трудовой сфере. Помогите ей, выбрав верные утверждения.

1. Когда Маргарита будет проходить обязательное диспансерное обследование в связи с беременностью, она будет получать среднюю заработную плату по региону.
2. Во время беременности Маргариты с ней не может быть расторгнут трудовой договор по инициативе работодателя (искл. – ликвидация организации).
3. По заявлению Маргариты ей может быть предоставлен отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3 лет.
4. Отпуск по уходу за ребёнком вычитается из трудового стажа Маргариты.
5. Отпуск по уходу за ребёнком может быть использован подругой Маргариты, которую она попросила сидеть с ребёнком.
6. На период отпуска по уходу за ребёнком за Маргаритой сохраняется место работы.
7. Отпуск по уходу за ребёнком может быть использован отцом ребёнка.

Ответ:

4.2. Тамара сдала квартиру, собственницей которой она является, Дмитрию, установив арендную плату в размере 20.000 рублей в месяц. Через полгода Тамара узнала, что в течение двух месяцев в квартире проживал еще и приятель Дмитрия Вадим. Арендную плату Дмитрий и Вадим делили пополам.

Тамара потребовала от Дмитрия уплатить сверх арендной платы еще 20.000 рублей, которые он, по ее мнению, получил в качестве дохода от субаренды квартиры за 2 месяца. Дмитрий платить отказался.

4.2. Укажите, кто прав. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Максимально за все задание 4 – **10 баллов**.

5. Прочитайте текст и выполните задания.

Пандемия – редкое историческое событие, поскольку все люди на Земле оказались затронуты ею. И люди, и страны вынуждены реагировать на угрозу – и все реагируют по-разному. Это тотальная проверка человечества на всех уровнях на готовность принимать исторические вызовы, и, в связи с этим появляется много интересных моментов.

С точки зрения политической философии интересно, как ведут себя демократии. Очевидно, что образцовые страны либеральной демократии, которые были на протяжении десятилетий символом всего самого прогрессивного и эффективного, явно проигрывают по эффективности борьбы с коронавирусом авторитарному режиму в Китае. Ухань, источник пандемии, сегодня практически свободен от коронавируса, тогда как европейские страны накрывает очередной волной. Что же делать в этой ситуации? Сворачивать демократический проект и задумываться о том, что, может быть, всё-таки авторитарное правление имеет больше смысла? Или же реформировать систему, развивать новый концепт демократии? Второй путь видится мне намного более интересным.

Если говорить о философии, то некоторые философские концепции, продуктивные в иных обстоятельствах, очевидно, плохо подходят для текущих условий. Например, теория власти Мишеля Фуко, в которой он критиковал современные ему формы власти, основанные на знании, и, в частности, выделял такой тип власти, как биополитическая. И когда эти философские концепции начинают некритически применяться в условиях пандемии, появляются сомнительные высказывания современных философов. Так, Джорджо Агамбен говорит о том, что согласие преподавателей перевести занятия в Zoom – это почти то же самое, что и присяга на верность авторитарному режиму.

Получается, что в нынешних обстоятельствах бездумно применяются концепции, которые интересны в других ситуациях, отсюда и абсурдные, компрометирующие философию высказывания.

Хорошо то, что сама эпоха подсказывает нам, что нужно выработать собственный, личный взгляд на проблему истины. Пандемия не просто проверяет все ценности, но и поднимает проблемы fake news, постправды. Они беспокоили широкие массы населения с 2016 года, когда слово «постправда» только вошло в обиход, но в эпоху коронавируса, когда в социальных сетях появились оперирующие ложной информацией сообщения, авторы которых агитируют против карантина и вакцинации, эта проблема стала всем понятна.

После пандемии многое изменится – и уже изменилось. Сейчас мы общаемся в Zoom так же естественно, как дышим воздухом. Это часть нашей жизни, которая сохранится. Конечно, онлайн-общение не то же самое, что личное общение в аудитории. С другой стороны, благодаря ему открываются новые свободы, от которых человечество едва ли будет готово отказаться, –

например, свобода жить вне города и при этом продолжать полноценно работать.

Но мы также знаем, что следующие после потрясений поколения очень легко забывают обо всём, что случилось, и живут с чистого листа, совершенно не заботясь о том, что нужно использовать меры предосторожности. И в этом смысле надежды на то, что пандемия что-то радикально изменит в человеческой природе, нет. Как не изменили ничего средневековая чума или мировые войны.

(Алексей Глухов)

5.1. Что, по мнению А. Глухова, представляет интерес для политической философии в связи с пандемией?

5.2. Как автор оценивает перспективу коренных изменений в обществе под влиянием пандемии?

5.3. Как автор объясняет свой прогноз?

5.4. Чем, по мнению автора, чревато некритичное приложение философских концепций к реалиям жизни в условиях пандемии?

5.5. Какая социальная проблема, по мнению А. Глухова, встаёт в эпоху коронавируса наиболее остро?

5.6. Назовите три пути решения проблемы, которую Вы сформулировали при ответе на вопрос 5.5.

Максимально за все задание 5 – **16 баллов.**

6. Эссе. Максимально – 20 баллов.

Перед Вами высказывания мыслителей, ученых, политиков, писателей. Выберите одно из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите социальные факты/примеры:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников / знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

- из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства. Приводимые факты/примеры должны быть сформулированы развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связаны.

Вам надлежит подвергнуть критике содержащуюся в тезисе авторскую позицию, опровергнуть автора (или согласиться с ним) и, если сумеете, предложить альтернативное решение рассматриваемой проблемы.

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

- Умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в анализируемом тезисе.
- Владение обществоведческим материалом (понятия, термины, типологии и др.).
- Умение использовать социальные факты/примеры (могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта, так и модели социальных ситуаций).
- Аргументированность суждений и выводов.
- Привлечение аргументов известных ученых — сторонников иных подходов к решению рассматриваемой проблемы - для опровержения позиции автора.
- Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.
- Оригинальность решения проблемы и аргументации. Предложение своего собственного развернутого альтернативного решения указанной проблемы (основной идеи).

11 класс

1. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». (Л. Фейербах)
2. «Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы». (Г. Трумэн)
3. «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». (Ф. Энгельс)
4. «Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война – отчизна». (К. Хейден)
5. «Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». (И. Ильин)

Максимально за эссе – **20 баллов**.

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ (Заполняется жюри)

Задание	1	2	3	4	5	6 эссе	Итого
Оценка жюри							
Максимально	8	24	22	10	16	20	100