

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  
Муниципальный этап  
7–8-е классы**

*Время выполнения работы – 120 минут (максимум – 100 баллов).*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	10	10	12	5	15	14	10	15	9	100
Балл участника										
Подписи проверяющих: 1. 2.										

**1. Задания для выбора ответа («да» – высказывание верно, «нет» – высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу (10 баллов).**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

1.1. О  
бщ

им критерием общественного прогресса является продолжительность и качество жизни человека.

1.2. В наиболее развитых странах нет демографических проблем.

1.3. Общество не является частью живой природы.

1.4. Экономическая наука способна полностью ликвидировать недостаток факторов производства.

1.5. Для любого государства характерно уважение прав и свобод человека.

1.6. Отличительным признаком личности является наличие физических потребностей.

1.7. В эволюционной теории происхождения человека человек выступает результатом акта творения.

1.8. Республики в составе РФ могут иметь свою конституцию.

1.9. Формой государственного устройства Россия является смешанная республика.

1.10. Социальной мобильностью называют любое изменение положения человека в обществе.

**2. Что является лишним в каждом ряду? Объясните почему (10 баллов).**

2.1. Объективность, системность, художественность, доказательность, проверяемость. \_\_\_\_\_

2.2. Теория палеовизита, эволюционная теория, цивилизационная теория, религиозная теория. \_\_\_\_\_

2.3. Внутриролевой, межролевой, семейно-ролевой, личностно-ролевой. \_\_\_\_\_

2.4. Открытость, сложная организация, статичность, динамичность. \_\_\_\_\_

2.5. Социальная группа, рабство, касты, сословия, классы. \_\_\_\_\_

**3. Распределите виды религии по трём группам (12 баллов).**

Буддизм, ислам, анимизм, фетишизм, синтоизм, тотемизм, христианство, иудаизм, индуизм, конфуцианство, магия, даосизм.

Мировые религии	Архаичные религии	Национальные религии

**4. Логическая задача (5 баллов)**

Три подруги вышли в белом, зелёном и синем платьях. Их туфли тоже были белого, зелёного и синего цветов. Известно, что только у Ани цвет платья и туфель совпадали. Ни платье, ни туфли Вали не были белыми, Наташа была в зелёных туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой из подруг.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Вставьте буквы вместо пропусков. Дайте определение терминам (15 баллов).**

1. __С__МИЛЯЦИЯ	
2. К__Р__УПЦИЯ	
3. Д_Ф_ЦИТ	
4. М_РГ_НАЛ	
5. П_Ц_ФИЗМ	
6. С_Ц__ЛИЗАЦИЯ	

**6. Рассмотрите изображения и распределите их по трём группам. Дайте название каждой группе. Ответы внесите в таблицу (14 баллов).**

<b>Название группы</b>			
<b>Номера изображений</b>			

1



2



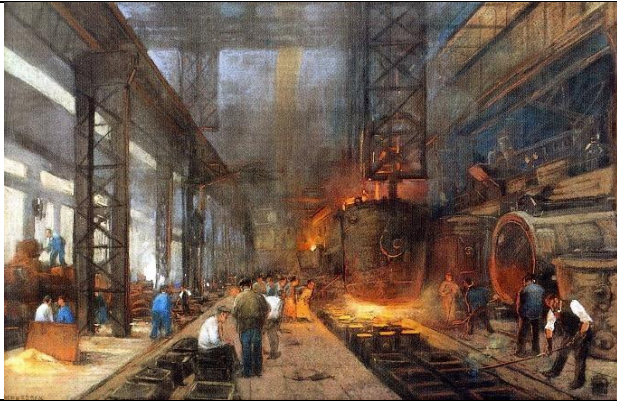
3



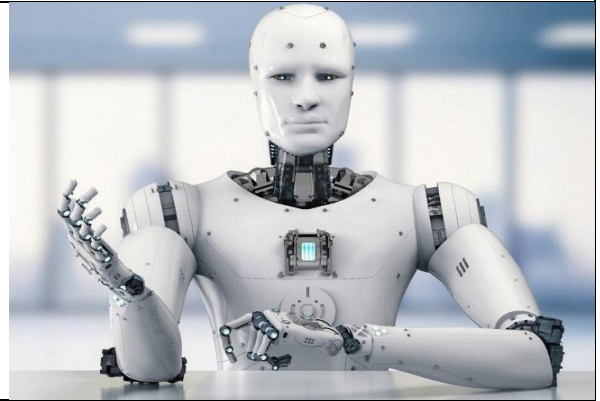
4



5



6



7



8



**7. Прочитайте текст «О проблемах истории и взаимоотношений государства и общества» и заполните таблицу. Вместо пропусков вставьте соответствующие номера из списка терминов. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте (10 баллов).**

Вспомним роль государства во всех европейских нациях к концу XVIII в. Она была ничтожна. Ранний \_\_\_А\_\_\_ и его промышленные организации, в которые впервые победоносно проникла новая техника дали первый толчок росту общества. Появился новый социальный \_\_\_Б\_\_\_, численностью и силой превосходивший все предыдущие, – буржуазия. Он обладал одним важным качеством – \_\_\_В\_\_\_ смыслом. Он знал толк в организации, обладал дисциплиной и методичностью в работе. В наше время государство стало могучей, страшной \_\_\_Г\_\_\_, которая благодаря обилию и точности своих средств работает с изумительной эффективностью. Она помещается в самом центре общества; достаточно нажать кнопку, чтобы чудовищные государственные рычаги пришли в ход, захватывая и подчиняя себе все части \_\_\_Д\_\_\_ тела. Крайне интересно и поучительно проследить отношение человека массы к государству. Представим себе, что в общественной жизни страны возникают затруднения, \_\_\_Е\_\_\_, проблема; человек массы будет склонен потребовать, чтобы государство немедленно вмешалось и разрешило проблему непосредственно, пустив в ход свои огромные, непреодолимые \_\_\_Ж\_\_\_. Вот величайшая опасность, угрожающая сейчас \_\_\_З\_\_\_: подчинение всей жизни государству, вмешательство его во все области, поглощение всей общественной спонтанной инициативы государственной \_\_\_И\_\_\_, а значит, уничтожение исторической \_\_\_К\_\_\_ общества, которое в конечном счёте поддерживает, питает и движет судьбы человечества.

**Список терминов:** 1. Слои. 2. Капитализм. 3. Феодализм. 4. Масса. 5. Средства. 6. Власть. 7. Машина. 8. Невежество. 9. Класс. 10. Стратификация. 11. Бессознательное. 12. Самодеятельность. 13. Цивилизация. 14. Личность. 15. Социальный. 16. Девиация. 17. Античность. 18. Конфликт. 19. Наука. 20. Практический.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

**8. Составьте схему, используя все термины (15 баллов).**

Биологическая составляющая (1), мировоззрение (2), биосоциальная сущность человека (3), темперамент (4), интересы (5), инстинкты (6), речь (7), ценности (8), мышление (9), анатомия (10), социальная составляющая (11), рефлекс (12), творчество (13), физиология (14).

**9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (9 баллов).**

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписаные законы: им подчиняются

как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения.

Правильной мерой требования или воздаяния является справедливость: справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определённой позиции, принятия решения и ответственности за содеянное.

Всюду, где человек связан с другими людьми определёнными отношениями, возникают взаимные обязанности. Человека побуждает выполнять свой долг осознание им интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним. Кроме знания моральных принципов важно ещё и переживание их. Если человек переживает несчастья людей как свои собственные, тогда он становится способен не только знать, но и переживать свой долг. Иначе говоря, долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений. С моральной точки зрения я должен и совершить моральный поступок, и иметь соответствующее субъективное уmonoстроение.

В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т. е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение.

**1. Как автор характеризует нормы нравственности? (Приведите три характеристики.)**

---

---

---

**2. Какие два мотива, по мнению автора, побуждают человека исполнять свой долг? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами эти мотивы.**

---

---

---