

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

7-8 КЛАСС.

Максимальный балл — 100.

1.«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Моральный долг как часть общественного долга, всегда имеет принудительный характер.
2. Разделение труда по функциональному признаку означает, что участник производственного процесса выполняет определенные операции в технологической цепочке.
3. Частично дееспособные граждане в возрасте от 14 до 18 лет могут участвовать в гражданском обороте самостоятельно и от своего имени, но с письменного согласия своих родителей либо лиц, их заменяющих распоряжаются заработком, стипендией и иными доходами, осуществляют авторские и изобретательские права.
4. Арина Петровна совсем недавно уволилась с очень престижной работы главного бухгалтера в банке. Ее, как очень компетентного финансиста, сразу же позвали в очень крупную компанию, однако она ответила отказом, аргументировав свой отказ тем, что ей придется слишком долго добираться до работы: офис расположен за городом. Данный пример является иллюстрацией фрикционной безработицы.
5. Христианство, иудаизм, ислам являются мировыми монотеистическими религиями.
6. Можно утверждать, что в парламентских республиках законодательная ветвь власти имеет бóльший вес, в сравнении с исполнительной.
7. Единственным подлинным источником наших знаний об окружающем мире является чувственный опыт.
8. Насмешки, сплетни, выражение презрения являются мощным инструментом осуществления неформального социального контроля.
9. В Российской Федерации используется регрессивная шкала налогообложения.
10. Конституционный принцип федерализма означает децентрализацию государственной власти, обеспеченную разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления.

Ваш ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Всего за задание: до 20 баллов

2. Задания на ряды.

2.1. Что объединяет приведённые ниже ряды? Дайте максимально точный ответ.

2.1.1. Россия, Австрия, Германия, Аргентина, Индия

2.1.2. Духовные, экзистенциальные, престижные, физиологические, социальные

2.2. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее словосочетание и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Наблюдение, измерение, аналогия, эксперимент

2.2.2.

Налог на доходы физических лиц, налог на прибыль, налоги на имущество организаций и физических лиц, налог на добавленную стоимость, транспортный налог

Всего за задание – до 10 баллов

3. Прочитайте текст социолога, посвященный важной обществоведческой проблеме, и выполните задания.

Социологи отмечают такую закономерность: чем шире возможности для продвижения вверх, тем сильнее люди верят в доступность для них каналов (1), а чем больше они в это верят, тем сильнее стремятся продвинуться, т.е. тем выше в обществе уровень социальной мобильности. И наоборот, в (2) люди не верят в возможность изменить свой (3) не имея богатства, родословной или покровительства монарха. В 1986 г. институт Гэллапа провел сравнительное исследование двух стран: 45% англичан заявили, что главный способ продвинуться в жизни — наследование богатства и (3) родителей; тогда как 43% американцев, напротив, считали единственным путем к достижению успеха “тяжелую работу и собственные усилия”. В Англии сильны сословные пережитки. Рядовой американец с детства нацелен на то, что свою судьбу он должен делать собственными руками.

При изучении социальной мобильности социологи обращают внимание на следующие характеристики:

- число и размер классов и статусных групп;

- объем мобильности индивидов и семей из одной группы в другую;
- степень разграничения социальных (4) по типам поведения (стилю жизни) и уровню классового самосознания;
- вид или размер (5), которой владеет человек, род занятий, а также ценности, которые определяют тот или иной (3);
- распределение власти между классами и статусными группами.

Из перечисленных критериев особенно важны два: объем (или сумма) мобильности и разграничение статусных групп. Они используются для того, чтобы можно было отличить один тип стратификации от другого. В США и СССР, как и в большинстве других индустриальных обществ, существовала открытая структура: (3) был основан на достижении и движении вверх-вниз по социальной лестнице. Такие перемещения происходят достаточно часто. Напротив, в Индии и большинстве (6) система стратификации закрытая: в большинстве своем (3) здесь приписываемый, а индивидуальная мобильность ограничена.

3.1. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

А	Горизонтальная мобильность	Г	Вертикальная мобильность	Ж	Индустриальное общество
Б	Постиндустриальное общество	Д	Собственность	З	Страта
В	Традиционное общество	Е	Сословное общество	И	Статус

1	2	3	4	5	6

3.2. Опираясь на обществоведческие знания, дайте определение понятию «Социальная мобильность», назовите и охарактеризуйте три любых вида социальной мобильности.

Определение _____

Название и характеристика видов социальной мобильности:

1. _____
2. _____

3.

Всего за задание – до 20 баллов

4. Решите задачи:

4.1. Политико-логическая задача «Дипломатические кулуары».

В кулуарах одного международного саммита встретились дипломаты, представляющие три разные страны. При обсуждении внутренней политики своих стран между ними состоялся такой диалог:

– В нашей стране более всего ценят стабильность, поэтому выборов главы государства у нас по-прежнему нет. Выборы, к сожалению, давно превратились в капиталозатратное политическое шоу. – сказал дипломат страны N.

– Напротив, дорогой коллега, мои соотечественники убеждены, что пожизненное правление не обеспечивает должной эффективности проводимой политики, – возразил ему дипломат страны M.

– Мне кажется, господа, проблема не в институтах, а в личности! Вот мы у себя свято верим, что наш правитель не только первое лицо государства, но и наш духовный вождь и учитель! Он не такой, как мы, он не такой, как все, он – это лучшее, что случилось с нашей страной за всю историю. На его стороне как будто бы небесные силы! – интересно подытожил дискуссию их коллега из страны Z.

4.1.1. Вспомнив одну известную политологическую классификацию, созданную немецким мыслителем XIX – начала XX вв., соотнесите представленные страны с тем или иным типом, согласно этой классификации. Приведите рассуждения, как Вы пришли к такому выводу.

4.1.2. О каком немецком мыслителе идёт речь? Назовите ещё не менее двух концепций/теорий/терминов, которые ввёл в научный оборот этот мыслитель.

4.1.3. Приведите примеры из истории или современной жизни, которые бы иллюстрировали представленную в задании типологию. Как минимум 1 пример на один тип.

4.2. Экономико-правовая задача «Молодая семья»

Молодая пара Ульяна Иванова и Евгений Безрукавников вместе со школьной скамьи: ей 17 лет, ему 18, и они решили связать свои сердца узами законного брака, а заодно и приобрести хоть однокомнатную, но все-таки свою квартиру и уже нашли подходящий вариант. Цена квартиры – 2,5 млн руб. Евгений много работал на стройке летом и смог накопить 200 тыс. руб., родители Евгения и

Ульяны обещали добавить ещё 300 тыс. руб. Страховка составляет 45 тыс. руб., оформление и другие сборы – 80 тыс. руб.

4.2.1. Какой размер ипотечного кредита будут запрашивать у банка Евгений и Ульяна?

4.2.2. Присмет ли заявление орган записи актов гражданского состояния у Евгения и Ульяны? Свой ответ обоснуйте.

4.2.3. Назовите любые два личные и любые два имущественных права супругов в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ

Всего за задание: до 9 баллов

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова.

- Обдумай, верно ли и возможно ли то, что ты обещаешь, ибо обещание — есть [...] (Конфуций)
- Ведь можно быть верным [...] и все-таки ленивым (А. Экзюпери)
- [...] — это уважение к праву другого (И. Кант)
- Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас (Ф. Ницше)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Всего за задание – до 6 баллов

6. Перед вами картинки, которые можно разбить на 2 группы по какому-то принципу. Этот принцип отражает одну известную в обществоведческих науках классификацию.

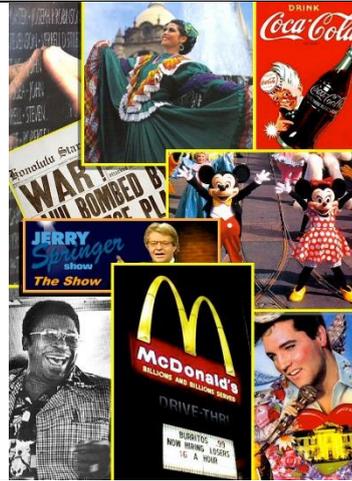
1. Разделите картинки на группы и определите этот принцип.

2. Какие учёные и мыслители (укажите 2-3 человек) работали над проблемой, которая и отражает эту классификацию?

1.



2.



3.



4.



6.



5.



8.

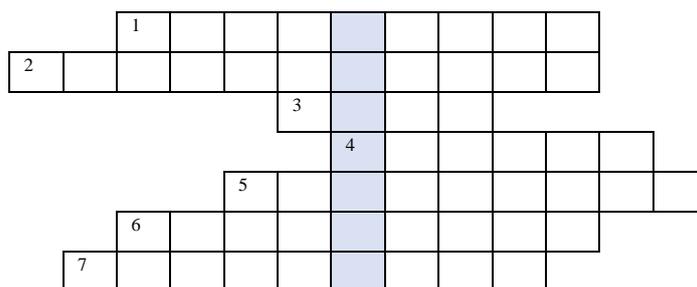
Группа 1: _____
 Группа 2: _____

Критерий разделения: _____

Мыслители и учёные: _____

Всего – до 7 баллов

7. Решите кроссворд. Найдите выделенное слово по вертикали и дайте его определение.



1. Духовно-практическое освоение мира в художественно-образной форме.
2. Целенаправленный и систематический процесс обретения новых знаний, умений, навыков, освоение компетенций.
3. Этот французский философ, служивший секретарем у социалиста Сен-Симона, является основателем позитивизма и социологии как науки.
4. Он бывает семейный, бывает государственный, а посвящен финансовому планированию.
5. Система хозяйствования, которая включает отрасли материального производства и нематериальной сферы.
6. Система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний или дисциплине.
7. Внедрение новых идей в производство товаров и услуг, технологии, организацию производства и управление этими процессами.

Выделенное слово и его определение: _____

Всего за задание – до 18 баллов