

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023 - 2024
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП - 9 - 10 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников.

Пакет заданий 1 тура включает 10 заданий, 2 тура – задания на основе анализа текста.

Продолжительность 1 тура – 60 минут.

Продолжительность 2 тура – 30 минут.

Для их выполнения в целом у Вас есть 90 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные всех заданий олимпиады, суммируются.

Максимальное возможное количество баллов за работу 100.

ПЕРВЫЙ ТУР

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек - общественное существо, обладающее разумом и сознанием, относящееся к виду Человек разумный.

1.2. Рынок производства автомобилей в государстве С. поделён между тремя крупными компаниями, другие отечественные производители автомобилей не представлены (продаются импортные автомобили) – это рынок монополистической конкуренции.

1.3. Правоспособность — это способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

1.4. В типологии политического лидерства немецкого учёного Макса Вебера встречается понятие легальный лидер.

1.5. Проявлением народной культуры является следующая ситуация: группа музыкантов, образовав коллектив с названием «Весна», переработали ряд народных песен, написали к ним музыку, чтобы они были понятны любому современному человеку и провели гастролы по стране. Билеты на концерты продавались хорошо.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Верное слово («да» или «нет») – 1 балл, всего – 5 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Школьный класс, семья, компания друзей, сборная команда, студенты.

2.2. Нормативно-правовой акт, судебный прецедент, договор, правовой обычай.

2.3. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм, военная диктатура.

2.4. Системность знаний, объективность знаний, эксперимент, гипотеза, анализ, моделирование.

2.5. Рыночное ценообразование, конкуренция, свободное предпринимательство, многообразие форм собственности.

Ответ:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего- 5 баллов.

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

1. «[...] — это союз между умершими, живыми и еще не родившимися» (Э. Берк).

2. «В [...] ничто не делается без сознательного намерения, без желаемой цели» (Ф. Энгельс).

3. «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках [...]» (А. Тойнби).

4. «[...] есть сумма всего того, чего можно было бы избежать» (Б. Рассел).

5. «[...] ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков».

(В. Ключевский).

3.1. Укажите что это за понятие. Дайте его определение.

3.2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

3.1.

3.2.

3.1. *Правильный ответ – 1 балл. Определение понятия - 1 балл.*

3.2. *За развернутый ответ п. 3.2. – 2 балла. Всего за задание – 4 балла*

4. Решите логическую задачу «Милостивый закон».

В некотором государстве был такой обычай. Каждый преступник, осуждённый на смерть, тянул перед казнью жребий, который давал ему надежду на спасение. В ящик опускали две бумажки: одну с надписью «Жизнь», другую с надписью «Смерть». Если осуждённый вынимал первую бумажку, то получал помилование. Если же он имел несчастье вынуть бумажку с надписью «Смерть», приговор приводился в исполнение.

У одного человека, жившего в этой стране, были враги, которые оклеветали его и добились того, что суд приговорил несчастного к смертной казни. Мало того, враги не желали оставить невинно осуждённому ни малейшей возможности спастись. Ночью накануне казни они вытащили из ящика бумажку с надписью «Жизнь» и заменили её бумажкой с надписью «Смерть». Теперь, какую бы бумажку ни вытянул осуждённый, он не мог избежать смерти. Так думали его враги. Но у него были друзья, которым стали известны козни врагов. Они проникли в тюрьму и предупредили осуждённого, что в ящике оба жребия имеют надпись «Смерть». Друзья убеждали несчастного открыть перед судьями преступный подлог его врагов и настаивать на осмотре ящика со жребиями.

Но, к их изумлению, осуждённый просил друзей хранить проделку врагов в строжайшей тайне и уверял, что тогда он будет спасён. Друзья приняли его за сумасшедшего.

Наутро осуждённый, ничего не сказав судьям о заговоре своих врагов, тянул жребий и — был отпущен на свободу! Как же ему удалось так счастливо выйти из своего, казалось бы, безнадежного положения?

Ответ:

Правильный ответ – 1 балл. Решение задачи – 1 балл. Всего за задание - 2 балла.

5. Решите правовую задачу.

Ночному клубу требовался диджей. Был объявлен конкурс. На вакантное место подали заявление о приеме на работу 14-летний Смирнов, учащийся в музыкальной школе, 16-летняя Ермакова, любительница популярной музыки, 28-летний безработный Груздев. Кто из вышеперечисленных лиц может быть трудоустроен в клуб? Почему? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Всего за правильный ответ на задание - 4 балла.

6. Решите экономическую задачу.

В связи с выросшей инфляцией Сбербанк Белогории поднял процентные ставки по депозиту до 50% годовых при вкладе на 3 года. Смогут ли вкладчики сберечь свои деньги от инфляции, если по прогнозам в текущем году инфляция в Белогории составит 80%, в следующем – 50%, а через 2 года – 25%. Будут ли у вкладчиков потери? Если да, то какие? Зависит ли это от каких-либо дополнительных условий вклада? Почему?

Ответ:

Правильный ответ – 1 балл. Правильное решение – 1 балл. Ответ на вопрос о дополнительных условиях вклада – 1 балл. Объяснение по вопросу о дополнительных условиях вклада – 1 балл. Всего за правильный ответ на задание - 4 балла.

7. Решите политологическую задачу.

Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации: Гражданин М. разработал проект закона о мерах по повышению культурного уровня граждан России, для чего, в том числе, предлагалось предусмотреть на это специальные средства в бюджете РФ.

Вопросы:

- 7.1. Может ли гражданин М. самостоятельно вынести подготовленный законопроект на обсуждение Государственной Думы?
- 7.2. Сможет ли вынести подготовленный законопроект на обсуждение Государственной Думы депутат Государственной Думы в избирательном округе, где проживает гражданин М.?
- 7.3. Сможет ли вынести подготовленный законопроект на обсуждение Государственной Думы сенатор Российской Федерации от субъекта РФ, в котором проживает гражданин М.?
- 7.4. Может ли представить подготовленный гражданином М. законопроект в Государственную Думу Законодательное Собрание того субъекта РФ, где живет гражданин М.?
- 7.5. Может ли данный законопроект быть внесен в Государственную Думу без заключения Правительства Российской Федерации? Почему?

Ответ:

- 7.1. _____
- 7.2. _____
- 7.3. _____
- 7.4. _____
- 7.5. _____

За правильный ответ на задания 7.1 – 7.4 – по 1 баллу.

За правильный ответ на задание 7.5 – 1 балла, за его объяснение – 1 балл.

Максимальный балл по заданию - 6 баллов.

8. Однажды молодой Готфрид Лейбниц решил присоединиться к нюрнбергскому обществу алхимиков-герметистов. Для того, чтобы члены общества приняли его и допустили к участию в своих таинствах, он написал им длинное письмо, насыщенное странными терминами, заимствованными из сочинений герметистов – столь замысловатое, что сам Лейбниц не понимал получившейся тарабарщины. Попытка увенчалась успехом – члены нюрнбергского общества расшифровали письмо и приняли Лейбница в свои ряды. Перед вами фрагмент этого загадочного послания. Чтобы не выглядеть невеждами, необходимо разобраться, какие из этих терминов выдуманые, а какие настоящие – и отнести каждый реальный термин к определенной группе наук (математические, естественные, гуманитарные, философские).

Фрагмент письма икосаэдр круг ксантофиллы десмосомы коннотация славистика агностицизм солипсизм кунабилизм сциентизм депортация оксюморон асинусатика семпернулизм планиметрия экспонента зиготоморфизм изогамия эвдемонизм параксемонизм ...

ОТВЕТ:

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ:

ГУМАНИТАРНЫЕ:

ФИЛОСОФСКИЕ:

ВЫДУМАННЫЕ: _____

Оценка: При наличии полностью правильного ответа – 10 баллов

Одна ошибка – это либо отсутствие в правильном ряду одного данного термина, либо отнесение к данному ряду одного неправильного термина. За каждую ошибку с максимально возможной суммы снимается 0,5 балла. При наличии 20 и более ошибок выставляется 0 баллов.

Максимально за задание: 10 баллов.

9. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституционное закрепление России как правового государства можно считать перспективной нормой, определяющей один из главных ориентиров (1) развития. Воплощение идеи правового государства – это (2), к которому должны стремиться все цивилизованные страны. К основным признакам правового государства обычно относят:

- (3) права и закона, поскольку в таком государстве законы должны быть гуманными, соответствующими общечеловеческим ценностям;
- связанность законом самого государства (а, значит, всех его органов и (4) лиц, которые в своей деятельности должны руководствоваться законом и не выходить за рамки, установленные им);
- признание, соблюдение и защиту прав человека, их (5) перед правами и интересами государства;
- разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых действует самостоятельно, взаимно уравновешивая и контролируя другие с целью недопущения чрезмерной (6) у какого-либо органа или должностного лица;
- свободу экономических, политических и (7) отношений;
- высокий уровень правовой культуры населения. Каждый человек в правовом государстве соблюдает предписания закона в силу глубокого (8), а государство создает условия, чтобы исполнение законов соответствовало интересам каждого члена общества.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Соответствует характеристикам правового государства. Она: 1) гарантирует систему естественных и (9) и свобод человека и гражданина, признает их высшей ценностью для государства; 2) обеспечивает господство права — придает правам и свободам человека и гражданина (10) значение, подчиняет им законодательную, исполнительную и судебную деятельность государства, в частности, содержит требование правовых законов и запрет антиправовых (правонарушающих) законов; 3) устанавливает систему разделения и (11) властей, дающую надлежащие гарантии свободы, необходимую ради соблюдения и защиты прав человека. Российское государство характеризуется как демократическое государство с республиканской формой правления. (12) республики означает, что с принятием Конституции 1993 г. Российское государство следует рассматривать как новую конституционную (13) государственной власти, учрежденную российским многонациональным народом. Конкретно органы государственной власти учреждаются Конституцией и законами, определяющими (14) и порядок замещения государственных должностей.

Отсюда вытекает, во-первых, требование формальной конституционности и (15) в деятельности всех государственных органов подчинение их требованию: «Все, что прямо не разрешено Конституцией (законом), запрещено». Если компетенция государственного органа установлена Конституцией (без отсылки в тексте Конституции к закону), то законодатель не вправе изменять конституционную компетенцию. Во-вторых, демократическая республика предполагает выборность высших органов государственной власти.

В России представительные государственные органы (16) непосредственно демократической процедурой их формирования. Согласно ч. 1 ст. 11 государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, (17), Правительство Российской Федерации, (18) Российской Федерации. Россия сочетает в себе некоторые признаки президентской республики: (19) избрание главы государства, политическая ответственность Правительства перед ним, широкий круг полномочий Президента в сфере исполнительной власти. В то же время ей присущ и ряд признаков парламентской республики. Поэтому Российскую Федерацию по форме правления относят к смешанным (или (20)) республикам.

А	концентрация полномочий	О	внутреннее убеждение
Б	идеал	П	Федеральное Собрание
В	всенародный	Р	общерегулятивный
Г	неотчуждаемое право	С	полупрезидентский
Д	сервильный	Т	должностное
Е	личный	У	суд
Ж	компетенция	Ф	верховенство
З	легитимирован	Х	взаимодействие
И	конституционный принцип	Ц	Государственная дума
К	организация	Ч	законность
Л	презумпция невиновности	Ш	общественный
М	приоритет	Э	глава субъекта
Н	легализован	Ю	идеологический

19–20 верных вставок – 10 баллов

17–18 верных вставок – 9 балла

15–16 верных вставок – 8 балла

13–14 верных вставок – 7 балла

11–12 верных вставок – 6 баллов

9–10 верных вставок – 5 баллов

7–8 верных вставок – 4 балла

5–6 верных вставок – 3 балла

3–4 верные вставки – 2 балла

1–2 верные вставки – 1 балл

Максимум за задание – 10 баллов.

10. Ознакомьтесь со статистическими данными Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ – <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professii-v-rossii-prestizh-dokhodnost-vostrebovannost>).

Правильный выбор профессии – важнейшая проблема в жизни любого человека. 5 июля 2023 года ВЦИОМ провёл социологическое исследование на тему «Профессии в России: престиж, доходность, востребованность». Путем всероссийского телефонного опроса «ВЦИОМ Спутник» было опрошено 1600 респондентов в возрасте от 18 лет.

Таблица 1. Результаты опроса. Какие профессии Вы считаете в настоящее время наиболее престижными? Назовите три самые престижные профессии (открытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных).

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Специалист в области компьютерных технологий	31	28	34	32	41	39	28	22
Работник медицинской сферы	30	20	38	47	26	28	32	28
Военнослужащий	19	19	19	22	23	19	18	19
Работник сферы образования	16	9	23	19	17	10	14	22
Рабочий (слесарь, токарь, сварщик и т.п.)	14	19	9	8	14	13	16	14
Инженер	10	11	8	12	11	11	8	8
Юрист	7	5	9	7	7	9	9	5
Предприниматель, бизнесмен	2	3	2	5	4	2	2	1
Ученый	2	2	3	1	3	2	2	2
Государственный служащий	2	2	2	2	1	4	3	1
Другое	16	18	14	30	16	16	15	13

Таблица 2. Результаты опроса. Если у Вас есть или были бы подрастающие дети, внуки, какую профессию Вы бы для них пожелали? Можете дать до 3 ответов (открытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных).

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Специалист в области компьютерных технологий	19	20	18	11	28	20	22	12
Работник медицинской сферы	30	23	35	23	29	32	31	29
Военнослужащий	10	13	8	9	11	12	9	9
Работник сферы образования	9	8	10	9	8	8	9	10
Рабочий (слесарь, токарь, сварщик и т.п.)	3	4	3	2	4	3	4	3
Инженер	9	9	9	5	10	11	7	10
Юрист	6	5	7	5	6	6	7	5
Предприниматель, бизнесмен	2	3	2	7	2	3	2	2
Ученый	2	2	2	1	5	1	1	1
Государственный служащий	2	2	1	1	1	1	3	0
Другое	5	5	5	7	8	4	6	3

Ответьте на следующие вопросы:

10.1. Какой социологический метод был использован ВЦИОМ?

10.2. Исходя из данных представленной таблицы 1 и собственных аргументов, обоснуйте высокую оценку россиянами профессии специалиста в области компьютерных технологий.

10.3. Сравнив данные таблиц 1 и 2, напишите аргументированное мнение о том, почему имеется заметная разница при оценке респондентами престижности профессии рабочего и их желанием рекомендовать эту профессию своим детям, внукам.

10.4. Сравнив данные таблиц 1 и 2, напишите аргументированное мнение о том, почему нет заметной разницы при оценке респондентами престижности профессии

медицинского работника и их желанием рекомендовать эту профессию своим детям, внукам.

10.5. Престижность профессий предпринимателя, ученого, государственного служащего респонденты оценивают достаточно низко (таблица 1). Одновременно мало респондентов пожелали бы рекомендовать эти профессии своим детям, внукам (таблица 2). Означает ли это, что такие сферы жизни общества, как бизнес, наука, государственное управление находятся в кризисном состоянии, ведь по итогам опроса, работать там желают немногие, и поэтому нет отбора лучших на вакансии в этих профессиях? Ответ необходимо обосновать и аргументировать.

10.6. Школьник Надеждин работает над рефератом «**Главные факторы, которые определяют правильный выбор профессии**». Какие из факторов, определяющих выбор профессии, помимо указанных выше (престижность, советы родных и близких), должен охарактеризовать в своем реферате школьник? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1). Темперамент
- 2). Состояние здоровья
- 3). Материальное стимулирование (уровень зарплаты)
- 4). Интересы
- 5). Низкий конкурс в вуз, дающий образование, нужное для данной профессии
- 6). Возможность бесплатно получить образование, нужное для данной профессии
- 7). Работа по выбранной специальности простая, не требующая ответственности
- 8). Вуз, дающий образование, нужное для данной профессии, расположен рядом с домом

Ответ:

10.1. _____

10.2 _____

10.3. _____

10.4. _____

10.5. _____

10.6. _____

За правильный ответ на задания 10.1 – 10.4 – по 1 баллу. За правильный ответ на вопрос 10.5 – 1 балл, его верное обоснование – 1 балл. За полностью правильный ответ на вопрос 10.5 – 2 балла. При наличии одного неверного варианта ответа и остальных правильных – 1 балл.

Итого за все правильные ответы на задание: 8 баллов

Итого за первый тур – 58 баллов.

ВТОРОЙ ТУР

Перед вами текст, автором которого является французский просветитель XVIII века Жан-Жак Руссо.

Руссо Ж.-Ж. «Рассуждение о происхождении и причинах неравенства между людьми» (1754). Избранные сочинения, т.1.

Первый, кто напал на мысль, огородив участок земли, сказать: «Это мое» — и нашел людей, достаточно простодушных, чтобы этому поверить, был истинным основателем гражданского общества. От скольких преступлений, войн и убийств, от скольких бедствий и ужасов избавил бы род человеческий тот, кто, выдернув колья и засыпав ров, крикнул бы своим ближним: «Не слушайте лучше этого обманщика, вы погибли, если способны забыть, что плоды земные принадлежат всем, а земля — никому!» Но весьма вероятно, что дела не могли уже тогда оставаться дольше в том положении, в каком они находились. Идея собственности, зависящая от многих идей предшествующих, которые могли возникнуть лишь постепенно, не внезапно сложилась в уме человека. Нужно было далеко уйти по пути прогресса, приобрести множество технических навыков и знаний, передавать и умножать их из века в век, чтобы приблизиться к этому последнему пределу естественного состояния...

Пока люди довольствовались сельскими хижинами, шили себе одежды из звериных шкур с помощью древесных колочек или рыбьих костей, украшали себя перьями или раковинами, разрисовывали свое тело в различные цвета, улучшали или делали более красивыми свои луки и стрелы, выдалбливали острыми камнями немудрящие рыбачьи лодки или выделывали с помощью тех же камней грубые музыкальные инструменты, словом, пока они выполняли лишь такие работы, которые были под силу одному, и разрабатывали лишь такие искусства, которые не требовали сотрудничества многих людей, они жили свободными, здоровыми, добрыми и счастливыми, насколько могли быть таковыми по своей природе, и продолжали наслаждаться всей прелестью независимых отношений. Но с той минуты, как человек стал нуждаться в помощи другого, с той минуты, как люди заметили, что одному полезно иметь запас пищи, достаточный для двух, равенство исчезло, возникла собственность, стал неизбежен труд и обширные леса превратились в веселые нивы, которые нужно было поливать человеческим потом и на которых скоро взошли и расцвели вместе с посевами рабство и нищета. (Ж.-Ж. Руссо)

1. Каким понятием охватываются те социальные процессы, которые рассматривает и критикует Ж.-Ж. Руссо? (2 балла). Дайте определение этого понятия (3 балла)

2. Что, по мысли Ж.-Ж. Руссо, было тем рубежом, переход через который привел к современному обществу? (5 баллов).

3. В чем, по мнению Ж.-Ж. Руссо, причина тех проблем, которые обрушились на общество? (4 балла). Согласны ли вы с его мнением? Приведите в обоснование своей позиции не менее двух аргументов (4 балла).

Если он неправ, то, может быть, он прав частично? Почему? (4 балла).

4. Какое условие определил Ж.-Ж. Руссо в качестве основания для счастливой жизни? (2 балла) Согласны ли вы с ним? Приведите не менее двух аргументов (8 баллов).

5. Как вы думаете, согласился бы Ж.-Ж. Руссо с высказыванием жившего после него философа Г. Гегеля, что «человек – результат своего труда», а «труд – педагог человечества»? (2 балла) Почему? (8 баллов).

Всего за задание – 42 балла.