

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 7 заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **60 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Ответы вписывайте в **отдельные бланки ответов**, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **28 баллов**.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. По общему правилу, в случае принятия в РФ в качестве нового субъекта иностранного государства (целиком) этому субъекту предоставляется статус республики.
- 1.2. М.А. Булгаков был выдающимся русским философом.
- 1.3. В Российской Федерации действует плоская шкала налогообложения доходов физических лиц.
- 1.4. В ходе проведения «Нового курса» в экономике Ф.Д. Рузвельт ориентировался на экономическую теорию Кейнсианства.
- 1.5. В 2023 году Конституция России будет праздновать юбилей своего принятия.

2. Экономическая задача. Прочитайте условия задачи и запишите своё решение на поставленный вопрос.

Азалия решила купить машину, чтобы не тесниться по утрам в маршрутке. Сейчас у нее есть 250 тысяч рублей, и она стоит перед выбором: купить машину на эту сумму прямо сейчас или положить их на вклад на два года и накопить на более дорогую модель. В банке ей предложили два вида вкладов:

Вклад «Новый» – 20% годовых в первый год, 10% в последующие, ежегодная капитализация с первого года.

Вклад «Надежный» – 15% годовых, ежегодная капитализация

Если Азалия все же решит копить на машину, тогда ей придется дополнительно тратиться на поездки на общественном транспорте, причем одна поездка стоит 50 рублей, а девушка ездит до университета и обратно 300 дней в год.

Какова максимальная стоимость машины, которую сможет позволить себе Азалия, если выберет наиболее выгодный вариант?

3. Правовая задача. Прочитайте ситуацию и выберите верный ответ к заданному вопросу.

Гражданин Васильев (15 лет) пришёл в гости к своему однокласснику Евгеньеву (14 лет). Евгеньеву срочно нужно было выполнить школьные домашние задания, а чтобы его друг не скучал, он выдал ему пачку пластилина (общая стоимость – 300 рублей). Пока друг был занят, Васильев слепил ряд красивых скульптур, которые уже опубликовал в социальных сетях с

предложением их покупки. Несколько человек были заинтересованы и готовы были заплатить более 1000 рублей за каждую фигурку (всего их было 3). Вне себя от радости, Васильев решил в будущем запустить бизнес по созданию пластилиновых фигурок, о чём сообщил Евгеньеву. Но вместо поздравлений Евгеньев стал упрекать друга в том, что последний продаёт чужие вещи, а будущий бизнес Васильев будет должен поделить с ним, поскольку именно его пластилин вдохновил его на такую идею. Васильев ему возразил, что фигурки его, а он лишь должен вернуть ему стоимость пластилина.

3.1. Разрешите спор между друзьями:

- А) Евгеньев полностью прав, фигурки находятся в его собственности, поскольку созданы из его материалов. А будущий бизнес нужно будет поделить с ним, поскольку он поучаствовал (хоть и пластилином) в идее по его созданию.
- Б) Евгеньев прав лишь отчасти. Фигурки действительно будут в его собственности, однако будущий бизнес Васильев не обязан создавать именно со своим другом.
- В) Евгеньев полностью не прав. Работа по созданию фигурки существенно дороже, чем сами материалы, а потому собственность на них перейдёт Васильеву. Он будет обязан вернуть стоимость пластилина. Будущий бизнес Васильев не обязан создавать именно со своим другом.
- Г) Евгеньев полностью не прав, поскольку фигурки должны перейти в государственную собственность.

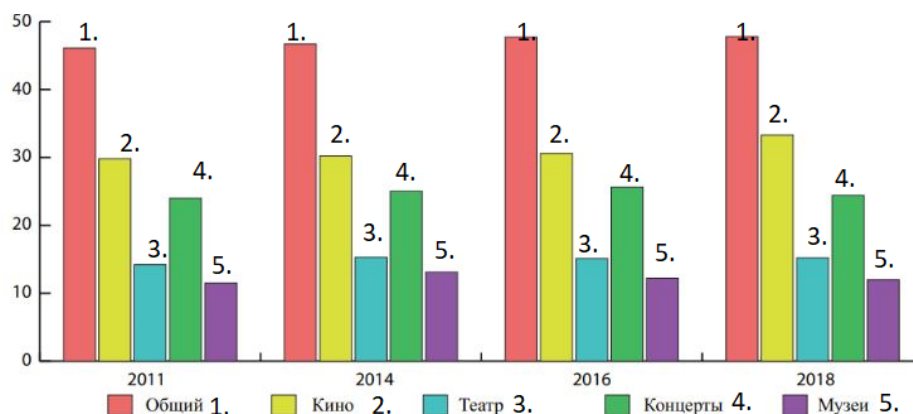
3.2. Изменился бы ваш ответ в 3.1., если бы Евгеньев украл пластилин, а потом слепил из них данные фигурки?

- А) Да.
- Б) Нет.

4. Социологическая задача. Укажите на социологическое понятие, которое иллюстрируется приведённой ситуацией.

«В экономике культуры традиционно выделяются две группы факторов, вносящих в формирование спроса на культурные блага наибольший вклад: экономические (такие как доход) и культурные (такие как образование, профессиональный статус, умение работать в сети Интернет). В литературе уже много десятилетий длится дискуссия о том, какая из них важнее, причём выводы заметно расходятся. В этом контексте мы попытались впервые в отечественной литературе дать ответ на вопрос о том, как на потребление культурных благ влияет неравенство в распределении доходов. Была выявлена чёткая и

однозначная эмпирическая закономерность: чем выше доход, тем активнее ведут себя индивиды в сфере культуры. Естественно, верно и обратное: доходы у культурно активных индивидов значительно выше (примерно на треть), чем у культурно пассивных. В самом этом факте нет ничего неожиданного: положительная связь между доходом и потреблением культурных благ фиксируется для любых стран и любых периодов времени. Её существование — универсальный феномен, давно признанный в экономике и социологии культуры. Но в российском случае она, похоже, является особенно тесной и сильной. Если это так, то существует достаточно простой, но эффективный способ, как в условиях России можно было бы стимулировать спрос на культурные блага: ускорение темпов экономического роста».



Источник: расчёты авторов по данным КОУЖ Росстата.

Рис. 1. Динамика коэффициентов посещаемости. 2011–2018 гг., %

Пояснение по цветам: красный – «общий», желтый – «кино», голубой – «театр», зеленый – «концерты», фиолетовый – «музеи».

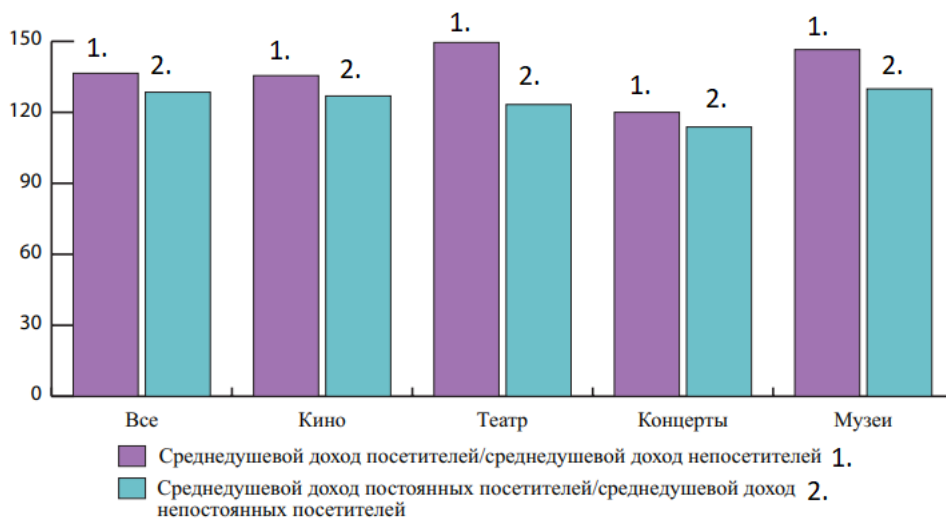
Коэффициенты посещаемости и регулярности по субъективным оценкам

Коэффициенты посещаемости и регулярности по субъективным оценкам финансового положения домохозяйств, усреднённые оценки за 2011–2014 гг.

Группы по оценкам финансового положения своих домохозяйств*	Коэффициенты посещаемости, %					Коэффициенты регулярности, %				
	Общий	Кино	Театр	Концерты	Музеи	Общий	Кино	Театр	Концерты	Музеи
1	25,3	12,8	6,0	13,5	6,2	14,8	18,2	14,9	9,3	9,0
2	34,5	20,0	9,3	18,3	8,3	14,9	16,6	9,3	8,4	9,1
3	48,5	31,5	15,8	24,2	12,5	18,4	20,4	11,2	8,7	9,5
4	63,1	45,5	23,7	31,3	18,5	24,1	26,0	12,2	10,1	12,9
5	64,7	47,9	26,8	33,2	20,7	26,9	28,2	12,9	11,3	19,1

Источник: Расчёты авторов по данным КОУЖ Росстата.

* 1 — «Доходов не хватает даже на еду»; 2 — «На еду денег хватает, но покупать одежду и оплачивать жилищно-коммунальные услуги затруднительно»; 3 — «Денег хватает на еду и одежду, но не можем себе позволить покупать необходимые товары длительного пользования»; 4 — «Можем себе позволить покупать еду, одежду, необходимые товары длительного пользования, но не хватает денег на покупку нового автомобиля»; 5 — «Можем себе позволить покупать еду, одежду, необходимые товары длительного пользования, но не хватает денег на покупку квартиры, дачи» и «Средств достаточно, чтобы купить всё, что считаем нужным».



Источник: Расчёты авторов по данным КОУЖ Росстата.

Рис. 2. Соотношение между среднедушевыми доходами посетителей и непосетителей и среднедушевыми доходами постоянных и непостоянных посетителей, усреднённые оценки за 2011–2018 гг., %

Источник рисунков и основа для текста – Капелюшников Р.И., Демина Н.В.

4.1. В приведенных статистических материалах используются такие параметры, как «коэффициент посещаемости» и «коэффициент регулярности». Предположите, что позволяет измерить каждый из этих коэффициентов.

4.2. Основываясь на данных диаграмм и таблицы, выберите из приведенного списка верные утверждения:

- А) Посещаемость культурных мероприятий оставалась в 2010-е годы на достаточно стабильном уровне.
- Б) Наиболее популярной среди опрошенных категорией учреждений культуры на протяжении всего исследуемого периода были театры.
- В) Статистические данные в целом подтверждают сформулированную автором закономерность: чем больше доходы индивида, тем активнее он будет пользоваться культурными благами.
- Г) Группы домохозяйств 4 – 5 могут быть отнесены к среднему классу.
- Д) Популярность театров, исходя из представленных данных, не всегда сопряжена с доходами населения.
- Е) Самым эгалитарным видом культурного потребления из представленных является посещение музеев.
- Ж) Разрыв между среднедушевыми доходами постоянных и непостоянных посетителей наиболее приблизительно одинаков во всех видах культурного потребления.

4.3. Авторы выделяют два вида факторов, влияющих на культурное потребление – экономические и культурные. Подумайте, какие вопросы может задать социолог информантам для определения перечисленных культурных факторов.

Приведите два примера таких вопросов.

4.4. Говоря о возможностях стимулирования роста спроса на культурные блага в России, авторы выделяют ускорение темпов экономического роста как один из вероятных способов. Назовите два последствия этого экономического процесса. Подумайте, какие еще возможности стимулирования роста спроса на культурные блага актуальны для современной России. Приведите два примера.

5. Логическая задача. Прочтите задание и ответьте на вопросы.

Учёный совет Башкирского государственного аграрного университета выбирал нового ректора. Выдвигалось три кандидата — Голубков, Арсланова и Халиуллина. Перед тем как ученый совет огласил результаты, кандидаты озвучили свои прогнозы:

- (1) Арсланова: "Либо Голубков займет второе место, либо я сама".
- (2) Халиуллина: "Арсланова будет третьим по предпочтению кандидатом".
- (3) Голубков: "Халиуллина станет ректором".

После результатов стало понятно, что всего один из них ошибся. Этот же кандидат и занял пост ректора БГАУ. Определите, кто и какое место занял.

6. Культурологическая задача. Выберите одно или несколько утверждений, которые следуют из информации, содержащейся в изображении.



Дейнека А.А. «Донбасс» (1947)

- А) Картина иллюстрирует концепцию гендерного равенства.
- Б) Изображение иллюстрирует последствия индустриализации.
- В) На изображении представлен тип деятельности, характерный для первичного сектора экономики.
- Г) Изображение иллюстрирует социальное расслоение.
- Д) Есть основание отнести изображаемую на картине деятельность к традиционной женской занятости.
- Е) Изображение иллюстрирует рациональное использование трудовых ресурсов.
- Ж) Есть основания полагать, что изображенная на картине трудовая деятельность ориентирована на конечного потребителя.
- З) Изображение иллюстрирует нерациональное внедрение современных технологий в производство.

7. Политологическая задача. Перед вами – три отрывка текстов, посвященных стремительным преобразованиям государств. Ваша задача – заполнить пропуски, обозначенные заглавными буквами латинского алфавита.

Формальной датой создания Соединенных Штатов Америки считается 8 сентября 1787 г., когда творцы официально подписали Конституцию США. Окончательное подписание состоялось за закрытой дверью. Когда после этого Бенджамин Франклин вышел из комнаты, какая-то женщина спросила его: «Доктор Франклин, а какой у нас будет тип правления?» Мудрый Бен Франклин ответил ей: «АААА, мадам, если вы сможете ее сохранить».

...

УТРОМ 14 июля 1789 г. толпа, состоявшая из парижского рабочего люда, начала штурм Бастилии. На помощь ей пришли солдаты-дезертиры, которые прихватили с собой пушки. Стоявшая неподалеку лагерем королевская армия предпочла не замечать происходящее, и под конец дня толпа ворвалась в крепость. Коменданта убили, насадили его голову на пику и прошли с нею по улицам. Говорят, что вечером того же дня на вопрос Людовика XVI: «Это что, бунт?» герцог де Ларошфуко ответил: «Нет, сир, это ВВВВ».

...

Третья волна СССР в современном мире невероятным и невольным образом началась в двадцать пять минут пополуночи в четверг 25 апреля 1974 г. в столице Португалии Лиссабоне, когда некая радиостанция стала передавать песню «Грандола вила морена». Эта песня послужила для размещенных в Лиссабоне и окрестностях военных частей сигналом к началу государственного переворота, планы которого были тщательно разработаны молодыми офицерами, возглавлявшими, Движение вооруженных сил (МФА, от португальского Movimento das Forças Armadas). Переворот прошел быстро и успешно, при минимальном сопротивлении со стороны сил безопасности.

Войска заняли ключевые министерства, радиостанции, почту, телефон и аэропорты. Позже утром на улицы хлынули толпы, радостно приветствующие солдат и сующие им в дула винтовок гвоздики. Ближе к вечеру смещенный диктатор Марселу Каэтану сдался новым военным лидерам Португалии.

Желаем успехов!

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание **II тура муниципального этапа** Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **60 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в **отдельные бланки ответов**, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. **Максимально** возможное количество баллов за работу – 16 баллов.

Анализ текста. Перед вами отрывок текста. Прочтите его и выполните задания к нему.

Итак, мы можем выделить два противоположных типа социальной организации, которые вылились в две политические партии: тип воинствующий и тип промышленный. Первый нашел себе выражение в государственном режиме, общем почти для всех стран в древние времена; второй — в режиме соглашения, контракта, распространившемся, главным образом, среди западных наций и в особенности в Англии и Америке.

Если мы употребим слово «кооперация» не в тесном, а в более обширном смысле, в смысле соединенных усилий всех граждан при какой бы то ни было системе управления, то режимы эти можно будет определить так: один — это система насильственной кооперации, а другой — система кооперации добровольной.

Типичный строй первой системы мы видим в регулярной армии, все единицы которой в разных чинах должны выполнять приказания под страхом смертной казни и получают пищу, одежду и плату по произвольному распределению; типичный строй второй системы представлен армией производителей и потребителей, которые входят между собой в соглашение и за определенную плату оказывают определенные услуги и которые, по желанию и по предварительному заявлению, могут вовсе выйти из организации, если она им не нравится.

В течение социальной эволюции Англии различие этих двух, неизбежно противоположных форм кооперации выступало постепенно; можно было констатировать наличие этих двух движений и заметить до известной степени их отношение к милитаризму и к индустриализму. Известно, что в Англии, как и в других странах принудительной регламентации, характеризующей кооперацию при правительственном (государственном) режиме, сопротивление оказывалось обыкновенно населением городов, состоявшем из ремесленников и купцов, привыкших к кооперативной работе при режиме соглашения, тогда как кооперация при государственном режиме,

обязанная своим происхождением и устройством постоянным войнам, удержалась в сельских местностях, где жили прежде военачальники и их подчиненные, у которых сохранялись старые идеи и традиции.

Если мы сравним эти описания, то увидим, что в одной партии преобладало стремление противодействовать принудительной власти короля над подданными и уменьшить ее, а в другой — желание удержать или даже увеличить эту принудительную власть. Это различие в стремлениях, различие, превосходящее по своей важности все политические различия, обнаруживается тотчас же в действиях обеих партий. Принципы вигов выразились в мероприятии, ставившем судей в независимое от короны положение, в отвержении билля, требовавшего, чтобы законодатели и административные служащие связывали себя присягой ни в каком случае не сопротивляться королю оружием; эти же принципы впоследствии выразились в билле, имевшем целью оградить подданных от враждебных действий монархической власти.

Все эти акты имели, по существу, одинаковое значение: они ослабляли принцип обязательной кооперации в общественной жизни и укрепляли принцип добровольной кооперации. Замечание Грина по поводу периода, в течение которого виги находились у власти, после смерти Анны, показывает, что политика этой партии имела то же общее направление, как и в предшествующую эпоху: «Прежде чем протекло пятидесятилетие их власти, англичане уже забыли, что возможно было преследовать людей за религиозные убеждения, отменить свободу печати, вмешиваться в применение правосудия или управлять без парламента».

А теперь, оставив в стороне период войны в конце XVIII и начале XIX в., в течение которого личная свобода потеряла большую долю завоеванной области, и когда ретроградное движение к социальному типу милитаризма проявилось в различного рода принудительных мерах, начиная с тех, которые насильственно овладевали людьми и собственностью граждан и пытались обуздать печать, — припомним общий характер всех изменений, произведенных вигами или либералами, когда восстановление мира дало

возможность воскресить промышленный режим со свойственным ему строем. Под возрастающим влиянием вигов законы, запрещавшие ассоциации рабочих, были отменены так же, как и законы, ограничивавшие свободу их перехода с места на место.

Упомянем также и закон, по которому диссиденты могли верить, во что хотели, не подвергаясь гражданским наказаниям, и закон, позволявший католикам исповедовать свою веру, не теряя известной доли своей свободы. Область свободы расширилась благодаря актам, запрещавшим покупать негров и держать их в рабстве. Монополия Ост-Индской Компании была уничтожена, а торговля с Востоком объявлена свободной для всех. Благодаря Биллю Реформы и Биллю Муниципальной Реформы, число граждан, не имеющих представителей, было уменьшено, так что, как с общей, так и с местной, точки зрения, масса менее страдала от принуждения со стороны немногих. Диссентеры, отколовшиеся от англиканской церкви, были избавлены от подчинения церковной форме брака, получив возможность жениться по чисто гражданскому церемониалу. Позднее явились уменьшение и отмена ограничений при покупке иностранных товаров и при пользовании иностранными судами и морями, а еще — позднее отмена стеснительных для прессы постановлений, изданных прежде всего для того, чтобы помешать распространению мнений. Нет никакого сомнения, что все эти изменения, были ли они сделаны либералами или нет, совершены были сообразно с провозглашенными ими принципами.

Но зачем перечислять давно известные всем факты? Единственно затем, что, как мы уже сказали, необходимо напомнить читателю, чем был либерализм в былые времена, дабы он видел, насколько он разнится от так называемого либерализма нашего времени. Мы считали бы излишним перечислять одну за другой все эти различные мероприятия для того, чтобы показать их общий характер, если бы они в наше время уже не были забыты. Мы забыли, что так или иначе все эти истинно либеральные перемены уменьшили обязательную кооперацию в социальной жизни и увеличили добровольную. Мы забыли, что в том или другом смысле они уменьшили

область правительственной власти и увеличили поле действия, где каждый гражданин может свободно действовать. Мы потеряли из виду ту истину, что либерализм обыкновенно защищал свободу личности против принудительного действия государства.

И теперь мы должны спросить себя: каким образом либералы потеряли из вида эту истину? Как могло случиться, что либеральная партия, приобретая все большую и большую долю власти, делалась все более и более принудительной в своих законодательных мерах? Как случилось, что, опираясь на свое собственное большинство или же косвенно путем содействия, оказываемого ею в некоторых случаях большинству партии своих противников, либеральная партия в широких размерах присвоила себе право руководить действиями граждан и, следовательно, уменьшать область, в которой эти действия были свободны? Каким образом объяснить это смешение понятий, которое заставило партию в стремлении к тому, что кажется общественным благом, отбросить метод, который в былые времена помогал ей служить этому общественному благу?

1. Соотнесите перечисленные ниже принципы с наименованием партии, которую они характеризуют.

Слабое государство; сильное государство; субординация; координация; коллективизм; индивидуализм; принцип свободы; принцип подчинения; разделение властей; централизация власти; принцип представительства.

2. В чем автор видит проблему в развитии либерализма?

- А) Эта политическая идеология стала слишком популярной.
- Б) Либералы не смогли удержать власть и издавали слишком много законов.
- В) Либерализм стал противоречить принципам, на которых создавался.

3. С какой политической партией сравнимы принципы партии тори, описанные в тексте?

- А) Социализм.
- Б) Консерватизм.
- В) Анархизм.
- Г) Центризм.

4. Приведите по 1 историческому или литературному примеру, который бы подтверждал:

- 4.1. Положительное последствие от следования принципам партии виги (либерализм) при развитии государства.
- 4.2. Негативное последствие следования принципам партии виги (либерализм) при развитии государства.
- 4.3. Положительное последствие от следования принципам партии тори при развитии государства.
- 4.4. Негативное последствие от следования принципам партии тори при развитии государства.

Так, у вас должно получиться 4 абзаца с описанием соответствующих ситуаций.

Ответ постройте по следующей схеме:

- теоретический, исторический или литературный пример, подтверждающий положительное или негативное последствие от реализации принципов партии тори или партии виги соответственно.
- обоснование того, почему вы считаете, что приведенный пример иллюстрирует позитивное или негативное влияние соответствующей партии.