

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2023/24 уч.год**

**9-11 классы**  
**БЛАНК ЗАДАНИЙ**

**ПЕРВЫЙ ТУР**

Уважаемый участник олимпиады! Перед Вами **10** заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **60 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **62**.

**№ 1. Запишите в бланке ответов «да», если считаете, что утверждение верное и «нет», если считаете, что утверждение ложное**

1. Участие в выборах могут принимать в том числе граждане, прошедшие процедуру эмансипации;
2. Совокупность сотовых операторов России можно сравнить с монополистической конкуренцией
3. Политические партии прошедшие в состав Госдумы РФ получают финансирование от государства
4. Социология как наука стала развиваться в момент отказа от попыток построения идеального общества
5. Аксиология – наука о ценностях

**№ 2. Охарактеризуйте смысловой ряд**

1. Предложите минимальное по объему обобщающее экономическое понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные DAX, S&P 500, IMOEX, FTSE 100, NIKKEI 225.

2. Что объединяют эти изображения



3. Выберите понятие, выпадающее из общего ряда. Выделите общее для всех них понятие

объект преступления; объективная сторона преступления; субъективная сторона преступления, субъект преступления, состав преступления, участники преступления, наказание за совершение преступления.

**№ 3. Прочитайте стихотворение Н.М. Карамзина, ответьте на вопросы**

Дщерь гордости властолюбивой,  
Обманов и коварства мать,  
Все виды можешь принимать:  
Казаться мирною, правдивой,  
Покойною в опасный час,  
Но сон вовеки не смыкает  
Ее глубоко впавших глаз;  
Она трудится, вымышляет,  
Печать у Истины берет  
И взоры обольщает ею,  
За небо будто восстает,  
Но адской злобою своею  
Разит лишь собственных врагов.

Н.М. Карамзин 1790

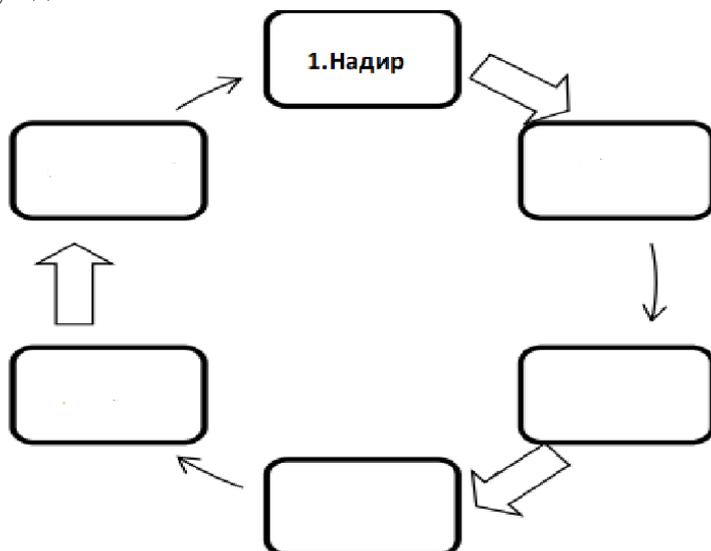
1. Как озаглавил это стихотворение автор?
2. О какой сфере человеческой деятельности идет речь? Какие социальные качества его формируются по мнению автора?
3. Чем занимался автор этого стихотворения?
4. Связана ли была его профессиональная деятельность со сферой жизни описанной в стихотворении? Если да, то, как и почему?

**№ 4. Решите логическую задачу**

В городе Лунного света живут трое лунчан Урбен, Турвен и НаDIR. Каждый из них женат на сестре другого. Жен зовут Евдемония, Бет и Мирна. Известно, что:

- 1) Сестра Урбена замужем за братом Бет.
- 2) Шурина Надира женат на сестре Турвена.
- 3) Шурина Турвена является мужем Евдемони.

Установите, кто чей муж и, кто чей брат. Проставьте их имена в ячейки схемы (тонкими стрелками обозначены отношения «брат-сестра», толстыми — «муж-жена»). Пусть точкой отсчета будет Надир (ячейка 1). Обоснуйте свой ответ с помощью логических рассуждений.



#### № 5. Решите правовую задачу

Плетнева К. Н. обратилась за консультацией, в ходе которой пояснила, что в 2018 г. она вышла замуж за гр. Плетнева П. А.. До регистрации брака последний предложил заключить брачный договор, согласно которого она в случае расторжения брака не имела бы права на недвижимость, приобретенную в период брака. Она согласилась с перечисленными условиями, так хотела создать семью и верила в то, что их союз будет прочным. В настоящее время они расторгают брак, другого жилья кроме квартиры, приобретенной ими после регистрации брака она не имеет, поскольку после замужества выехала из квартиры своих родителей, которую те занимают по договору социального найма.

Плетнева К.Н. желает признать брачный договор недействительным, так как благодаря только ее поддержке муж смог развить бизнес, который стал приносить хорошие доходы, она же пожертвовала своей карьерой, оставила работу, заботилась о муже и не имеет другого жилья.

**Оцените правовую ситуацию.**

1. В каком порядке Плетнева К.Н. может защитить свои права?
2. Будет ли удовлетворено ее требование о признании брачного договора недействительным?
3. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения?

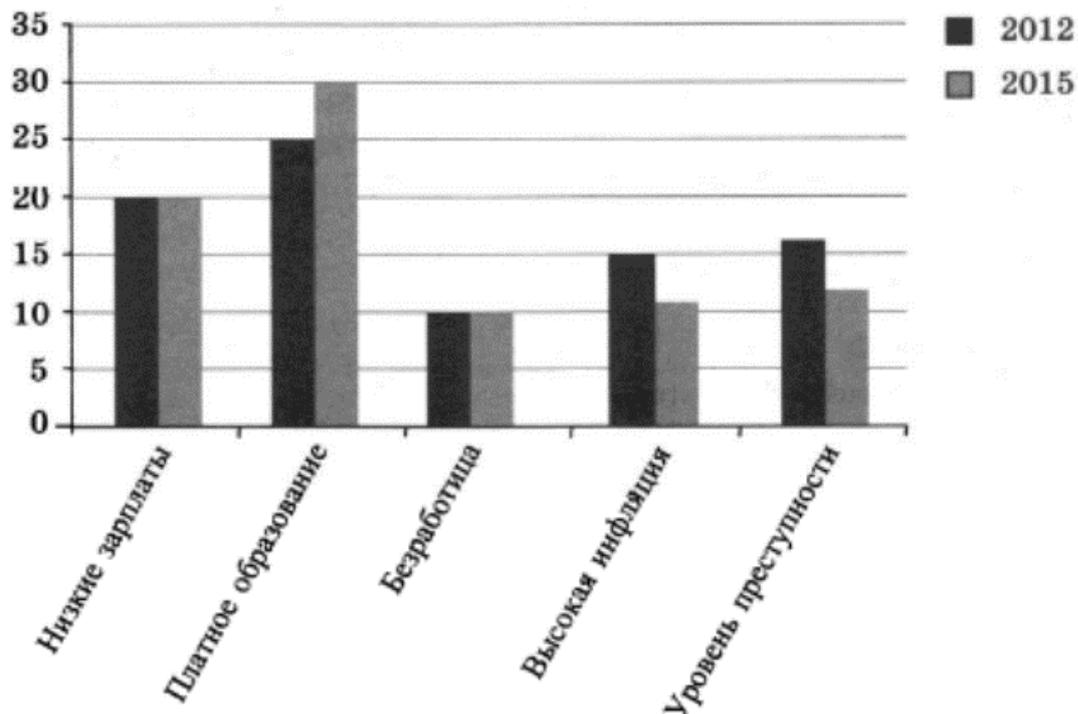
#### № 6. Решите экономическую задачу

Юристу Иванову П.А. нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 6000 р. Жена предлагает Иванову покрасить дом самому, т.к. в молодости он был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Иванов завален работой и обычно зарабатывает 1000 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

1. Кто прав и почему?
2. Какова цена правильного выбора?

#### № 7. Решите социологическую задачу

В 2012-2015 гг. в стране Z проводилось исследование социальных проблем. Был задан вопрос: «Какие проблемы Вы считаете наиболее важными для страны?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в %) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать из представленных данных? Сделайте не менее трех выводов из данных диаграммы. Свой ответ обоснуйте.

№ 8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_ (А) — это форма правления, при которой глава государства является \_\_\_\_ (Б) и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

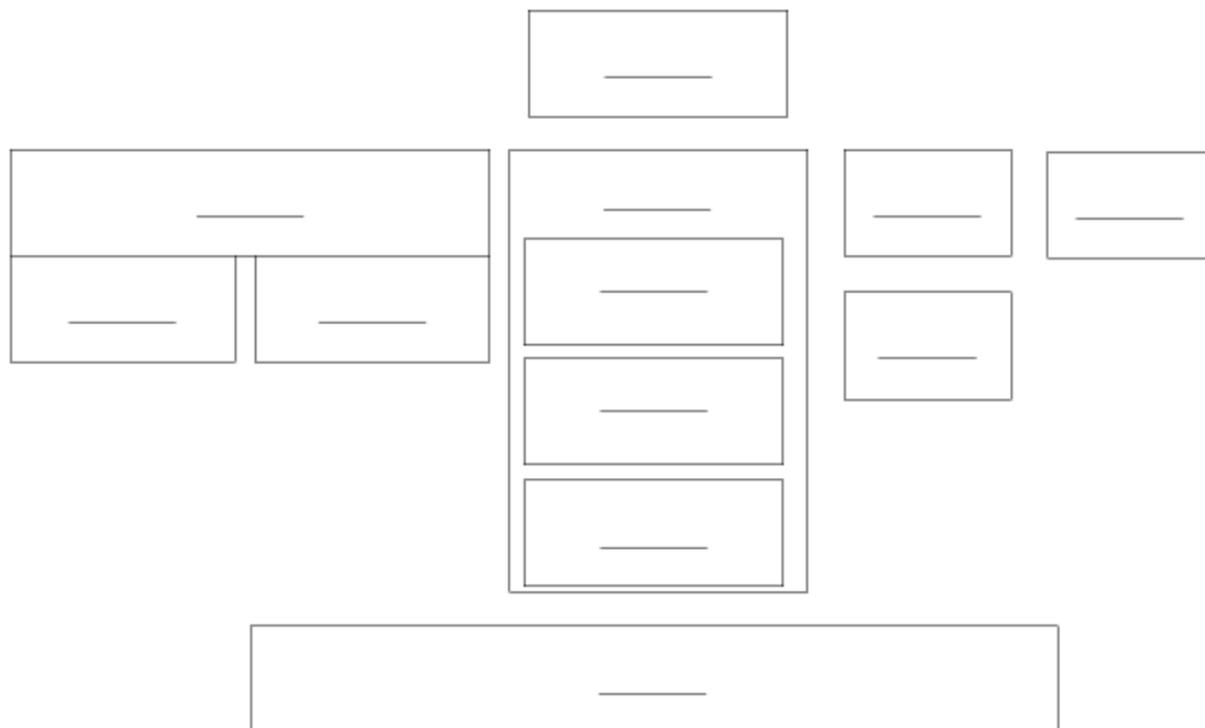
Если \_\_\_\_ (В) избирается независимо от парламента, является главой государства и правительства, то данная форма правления определяется как \_\_\_\_ (Г) республика. Президент сам назначает \_\_\_\_ (Д) и руководит его деятельностью. В данной республике президент не может распустить \_\_\_\_ (Е) и его нижнюю палату, не может вынести вотум недоверия. Парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых законов и через утверждение бюджета, а в ряде случаев может отстранить президента от должности (нарушение конституции, преступление).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) смешанная;      2) президент;      3) республика;
- 4) народный    5) парламент;      6) законодательный;
- 7) правительство;    8) выборный;      9) президентская.

№ 9. Из предложенных слов образуйте понятия, наименования и составьте из них схему, отражающую государственное устройство России. При составлении терминов и наименований одно и то же слово может быть использовано несколько раз. Слова также могут изменяться по родам, падежам и числам.



**Список терминов:** правительство, суд, прокурор, высший, народ, верховный, министры, генеральный, арбитражный, федерация, собрание, государственный, заместители, дума, федеральное, конституционный, совет, президент, председатель, прокуратура, многонациональный.

№ 10. Вам представлены изображения крупнейших объектов столицы Республики Бурятия – города Улан-Удэ. Определите их историческое название и ту роль которую они играли и играют сегодня. Как называются процессы, связанные с изменениями, произошедшими в г. Улан-Удэ (2 процесса). Дайте определения этим разным процессам, распределите картинки и объясните причины и следствия данного процесса.



1.



2.



3.



4.



5



6.

## Второй тур

Уважаемый участник олимпиады! Перед Вами **текстовое задание** второго тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для его выполнения у Вас есть **30 минут**. Задание считается выполненными, если Вы вовремя сдали его членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания к тексту суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **14**.

## **Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

США являются наиболее разнородной в этническом отношении западной страной, сформировавшейся как “общество иммигрантов”. Поэтому модели развития этнических отношений, выработанные здесь, могут быть основанием для оценки возможных направлений изменений в Европе. Для характеристики развития этнических отношений в США предложено три типа моделей. Первая — это ассимиляция, предполагающая, что иммигранты утрачивают собственные обычаи и перестраивают поведение в соответствии с ценностями и нормами большинства. С “ассимилирующим” давлением сталкиваются дети иммигрантов, и в результате этого большая часть молодежи стала уже более или менее “стопроцентными американцами”.

Вторая модель — так называемый плавильный котел. В этом случае традиции иммигрантов не растворяются среди ценностей, доминирующих в среде оригинального населения, скорее происходит соединение старых и новых обычаев, идет процесс формирования новых образцов культуры. Многие считают, что это наиболее желательный результат этнического многообразия. До некоторой степени эта модель представляет собой специфический путь американского культурного развития. Несмотря на то, что доминирующее значение по-прежнему сохраняет “англо-саксонская” культура, характер американского пути отражает влияние всех тех многочисленных этнических групп, которые составляют современное население Америки.

Третья модель — модель культурного плюрализма. Согласно этой точке зрения, оптимальное решение заключается в создании плюралистического общества в полном смысле слова, в котором за всеми многообразными субкультурами признаются равные права. США считались плюралистическим обществом и ранее, однако этнические различия всегда ассоциировались с неравенством, а не с равным, но независимым участием в жизни национального сообщества.

Обращаясь к Западной Европе, мы обнаруживаем сходные проблемы и сходные альтернативы. Официальные политические курсы в Британии и других странах в основном ориентируются на первый путь, то есть на ассимиляцию. Как показывает пример Соединенных Штатов, в ситуациях, когда этнические меньшинства физически отличаются от большинства населения, этот путь становится, вероятно, наиболее проблематичным. В полной мере это относится к Британии с ее вест-индскими, африканскими и азиатскими общинами. Существование расизма в Европе (нередко институционализированного) делает достаточно проблематичным и вариант плавильного котла. Учитывая то обстоятельство, что многие государства ужесточают свои иммиграционные законы, социальный и политический климат для слияния национальных общностей вряд ли можно считать благоприятным.

Сами лидеры этнических меньшинств все чаще отдают предпочтение плюралистическому пути. Однако достижение “особого, но равного” статуса потребует колоссальной борьбы, для этого понадобится немалое время. Многие все еще воспринимают этнические меньшинства как некую угрозу: рабочему месту, личной безопасности и “национальной культуре”. В этнических меньшинствах по-прежнему видят “козлов отпущения”. Поскольку западноевропейская молодежь часто наследует предрассудки, характерные для старшего поколения, можно предполагать, что будущее этнических меньшинств в большинстве стран будет характеризоваться продолжающейся дискриминацией, социальной атмосферой конфликтов и враждебности.

Гидденс Э. Социология

- 1. Какие возможные пути развития этнических отношений выделяет автор?**
- 2. Какой путь из указанных моделей лучше всего подходит для решения этой проблемы межэтнических отношений?**
- 3. Укажите какие 3 проблемы могут встречаться в случае использования той или иной модели решения вопроса межэтнического взаимодействия? (кроме примеров, указанных в тексте)**
- 4. Автор использует в тексте определение этничности, но не дает его определения. Дайте определение понятию этнос? Приведите различные подходы к его определению.**