

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП – 2023
ПЕРВЫЙ ТУР
(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **90 минут**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля бланка ответов, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 48.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Науку от других отраслей культуры отличает выявление сущности общественных и природных явлений.

1.2. Кворум — установленное законом число участников собрания, достаточное для принятия решений.

1.3. Верховенство политической власти подразумевает обязательность выполнения ее решений любой другой властью.

1.4. Авторитарный политический режим подразумевает существование лишь одной политической партии в стране — существование иных партий исключается.

1.5. Испытание при приёме на работу не может быть установлено для лиц, не достигших 18 лет.

1.6. Работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка до подписания трудового договора.

1.7. Толерантность предполагает согласие принимать то, что конкретное сообщество считает для себя недопустимым.

1.8. Монополия получают максимум прибыли, когда предельная выручка максимальна.

1.9. Нельзя назвать социальной группой совокупность людей, никогда не встречавшихся и никак не взаимодействовавших друг с другом.

1.10. Субкультура обычно отрицает основные распространённые в обществе ценности.

2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

2.1. Полнородные братья наследодателя, неполнородные сестры наследодателя, дедушка наследодателя, бабушка наследодателя.

2.2. Объявление амнистии, назначение на должность Председателя Центрального банка РФ; назначение на должность Председателя Счетной палаты; назначение на должность Уполномоченного по правам человека.

3. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните Ваш выбор.

3.1. Слесарь, академик, принц крови, президент, лауреат Нобелевской премии.

3.2. Анкетирование, гипотеза, эксперимент, наблюдение, измерение.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

«А. Кондорсе, как и другие французские просветители, считал источником совершенствования человечества развитие _____ (1). Социалист-утопист Сен-Симон считал, что _____ (2) должно принять такую форму организации, которая привела бы к осуществлению принципа: все люди должны относиться друг к другу как братья. Немецкий философ Ф. В. Шеллинг писал, что сторонники и противники веры в совершенствование человечества запутались в спорах о критериях _____ (3). Одни рассуждают о совершенствовании человечества в области _____ (4), другие – о развитии науки и _____ (5). Шеллинг предлагал своё решение проблемы: критерием в установлении исторического прогресса человечества может служить только постепенное приближение его к _____ (6) государству».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А) искусство

Д) стратификация

К) цивилизация

Б) техника

Е) правовое

Л) мораль

В) общество

Ж) семья

М) элита

Г) разум

З) прогресс

Н) регресс

5. Решите логические задачи.

5.1. Мачеха, уезжая на бал, дала Золушке мешок, в котором были перемешаны гречка, полба, пшено и велела перебрать их. Когда Золушка уезжала на бал, она оставила три мешка: в одном была гречка, в другом – полба, в третьем – пшено. Чтобы не перепутать мешки, Золушка к каждому из них прикрепила по табличке: «Гречка», «Полба», «Пшено». Мачеха вернулась с бала первой и нарочно поменяла местами все таблички так, чтобы на каждом мешке оказалась неправильная надпись.

Ученик феи предупредил Золушку, что теперь ни одна надпись на мешках не соответствует действительности. Золушка зачерпнула горсть зёрнышек их мешка с надписью «Гречка» – там оказалась полба.

В мешке с какой надписью находится гречка? Свой ответ обоснуйте.

5.2. В семье Васильчиковых пять братьев – Аристарх, Филимон, Демьян, Тимофей и Елисей. Мальчики играли в футбол, и один из братьев разбил окно.

Аристарх сказал: «Это сделал или Филимон, или Тимофей».

Филимон сказал: «Это сделал не я и не Елисей».

Демьян сказал: «Нет, один из них сказал правду, а другой – неправду».

Елисей сказал: «Нет, Демьян, ты не прав».

Их отец – Ипполит Платонович, мнению которого можно доверять, уверен, что не менее трёх братьев сказали правду.

Кто из братьев разбил окно? Кто сказал неправду? Свои ответы обоснуйте (приведите свои рассуждения).

6. Решите правовые задачи.

6.1. 17-летний Иннокентий накануне ко дню рождения своей девушки решил купить в магазине бутылку вина. Зная о том, что продажа алкогольной продукции несовершеннолетним запрещена законом, он предъявил продавцу помимо паспорта копию решения суда об объявлении его полностью дееспособным.

Что в этой ситуации обязан сделать продавец? Ответ обоснуйте.

6.2. В соответствии с составленным завещанием, всё принадлежащее гражданину Рафаэлю Птичкину ко дню его смерти имущество должно было перейти его старшей совершеннолетней дочери. Но на момент открытия наследства выяснилось, что о своих наследственных правах также заявили: его нетрудоспособная жена, его 15-летний сын – Макар Птичкин, а также его 34-летняя родная сестра.

Кто будет наследовать имущество Рафаэля Птичкина? Ответ обоснуйте.

7. Решите экономические задачи.

7.1. Предприниматель Кузьма Мозговитый владеет зданием на окраине города. Он мог бы сдать его в аренду за 50 000 рублей в месяц, а сам устроиться менеджером по продажам в фирму «Солнышко» и получать зарплату 35 000 рублей. Вместо этого он организовал в этом здании производство детской мебели. Выручка от продажи составляет 300 000 рублей в месяц при издержках производства, равных 120 000 рублей в месяц.

Определите: 1) бухгалтерские издержки; 2) неявные издержки; 3) экономические издержки; 4) бухгалтерскую прибыль; 5) экономическую прибыль. Каждый ответ поясните или напишите решение.

7.2. На путешествие самолётом из Санкт-Петербурга в Хабаровск Емельян Петрович М. тратит сутки с учётом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займёт 6 суток. Авиабилет стоит 33 000 рублей, а железнодорожный – 12 000 рублей. Во время передвижения Емельян Петрович М. был лишён возможности зарабатывать.

Какой способ передвижения дешевле для Емельяна Петровича М., зарабатывающего 5 000 рублей каждый день вне зависимости от того выходной он или рабочий? Свой вывод обоснуйте (напишите решение задачи).

8. Установите соответствие между типом безработицы и причинами ее возникновения:

Тип безработицы	Причина возникновения безработицы
1) Структурная	А) безработица может быть обусловлена появлением на рынке новых товаров и услуг, которые вытесняют старые, не пользующиеся спросом;
2) Фрикционная	Б) безработица может быть обусловлена краткосрочными колебаниями экономической активности;
3) Циклическая	В) безработица может быть обусловлена перемещением ресурсов из одних секторов экономики в другие, поэтому часть работников будет менять свою профессию;
	Г) безработица может быть обусловлена достаточно длительным периодом начисления пособий по безработице;
	Д) безработица может быть обусловлена присутствием на работе при неполном рабочем дне;
	Е) безработица может быть обусловлена сокращением рабочих мест в результате экономического кризиса

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца. Запишите ответ в таблицу в лист ответов.

Одна буква, объясняющая причину возникновения безработицы, у Вас осталась «лишней». **Напишите тип безработицы**, обусловленный этой причиной, не представленный в таблице.

9. Заполните таблицу в листе ответов, используя данные:

Страны: Аргентина, Бельгия, Италия, Оман, Япония.

Формы правления: абсолютная монархия, парламентская монархия, президентская республика, парламентская республика

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

10. Вставьте пропущенные понятия в лист ответов.

10.1. ____ — поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус.

10.2. ____ — бесструктурное скопление людей, связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

10.3. ____ — метод мысленного или физического расчленения исследуемого объекта на составные части.

10.4. ____ — эстетическая категория, характеризующая явления действительности, сущность которых противоположна прекрасному.

10.5. ____ — перечень минимально необходимого человеку набора благ для поддержания его жизнедеятельности.

10.6. ____ обладает потребительной и меновой стоимостью.

10.7. ____ — любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям: полу, возрасту, расе, национальности, месту жительства, образованию, профессии, власти, доходу и др.

10.8. «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и ____» (Ст. 3 Конституции РФ).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП – 2023
ВТОРОЙ ТУР
(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста и данных социологического опроса.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений. При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть **30 минут**.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 15 баллов.

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. Ответы внесите в соответствующие позиции бланка ответов.

«Равенство и (или) неравенство мужчин и женщин — давняя проблема (как социальная, так и исследовательская), в которой можно выделить три основных направления, различающихся по степени изученности в литературе: (1) занятость на рынке труда; (2) распределение домашних обязанностей; (3) контроль над семейным бюджетом. И если вопросы, связанные с гендерной дискриминацией в трудовых отношениях (как внутри домохозяйства, так и вне его), давно привлекают внимание исследователей, то проблемы распределения финансовой власти внутри семьи, экономической зависимости и финансовой депривации одного из супругов (особенно если речь идёт не о повседневных расходах, а о сбережениях, инвестициях и кредитах) относительно недавно вошли в поле зрения социологов...

Применительно к нашей проблематике важным выводом из такой постановки вопроса является соображение о том, что интересы супругов не задаются заранее, а всегда формируются дискурсом. (Так, например, домохозяйства, члены которых воспитаны на идеологии кормильца семьи, признают естественным его право распоряжаться финансами семьи и при необходимости перераспределять их в свою пользу.)

... Как известно, институт семьи и, соответственно, брачно-партнёрские отношения в последние десятилетия испытывают серьёзные трансформации, связанные со «вторым демографическим переходом». Его смысл заключается «в возрастающей ценности индивидуальной автономии и индивидуального права выбора», что характерно для современных демократических обществ. «Растущие доходы, экономическая и политическая защищённость, которые демократические государства всеобщего благосостояния предлагают своим населением приводят к тому, что все помыслы человека сосредоточены на самореализации, свободе выбора, личном развитии и индивидуальном стиле жизни, эмансипации, и это находит отражение в формировании семьи, установках в отношении регулирования рождений и мотивах родительства». Меняются как формы брачно-партнёрских отношений (распространение таких форм, как гражданский брак, то есть проживание без регистрации, партнёрство без совместного проживания..., так и их содержание: сам брак «мигрирует» от взаимозависимого союза двух людей, исполняющих социально определённые роли, к партнёрству двух относительно независимых индивидов...

Что касается России, то в процессе деинституционализации семейно-брачных отношений она стоит, как указывают демографы, особняком среди многих стран «по причине исторически более ранней секуляризации брака и распространения внебрачных союзов, ставшей результатом ХХХХХХХХ. [Это] создало в России условия для уникального — по мировым меркам — прецедента: равноправное сосуществование двух типов союзов — зарегистрированных браков и неформальных сожительства. Консенсуальные союзы были обычным явлением вплоть до Второй мировой войны, когда очередное изменение законодательства, на этот раз в рестриктивном направлении, затормозило процесс деинституционализации традиционного брака». В настоящее время, по мнению ряда исследователей, формальный союз теряет свою популярность, и «точка невозврата» к прежней модели брака для России уже близка.

Учёт институционального контекста при изучении управления деньгами и распределения власти в семье подразумевает взаимосвязь не только с процессами трансформации семейно-брачных отношений. Эмпирические межстрановые сравнительные исследования показывают, что такие факторы, как высокий уровень доходной дифференциации в стране, малая доля государственных расходов на социальные программы, а также идеологическая поддержка и оправдание экономического неравенства, влияют на внутрисемейные процессы, повышая вероятность неэгалитарных форм управления и контроля за бюджетом. Кроме того, немаловажное значение имеют структура рынка труда с точки зрения занятости мужчин и женщин и установки относительно гендерных норм (например, кто должен быть «кормильцем» семьи).

В последние годы часто говорят о «кризисе маскулинности», что означает прежде всего «кризис привычного гендерного порядка», то есть «исторически заданных образцов властных отношений между мужчинами и женщинами». Его главная черта заключается в ослаблении дихотомизации мужских и женских ролей, индивидуализации и плюрализации, позволяющих людям выбирать стиль жизни и

род занятий безотносительно к их половой (гендерной) принадлежности в соответствии с привычными нормативными предписаниями или вопреки им... Наблюдаются ли эти процессы в России, и если да, то как они проявляются? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо дать краткую характеристику советского гендерного порядка, который, учитывая роль государства в его формировании, исследователи называют этакратическим. С одной стороны, он базировался (как минимум, декларативно) на идее равенства полов во всех сферах, в том числе и во внутрисемейных отношениях, когда решения относительно финансов, воспитания детей, проведения досуга и т. д. принимаются сообща. С другой стороны, воспроизводился биологический детерминизм, который наделял женственность и мужественность «специфическими» (то есть естественными), физическими и психологическими свойствами. Авторы называют такой гендерный порядок конвенциональным, имея в виду сохранение одних традиций (ценность материнства, разделение обязанностей внутри семьи) и разрушение других (экономическая зависимость женщины от мужа)». (Ибрагимова Д.Х. Деньги, гендер, власть в домохозяйстве: концептуальные подходы // Экономическая социология. 2016. Т. 17. № 2. С. 116–137.)

Работа по дому: в радость или в тягость?

(Социологический опрос ФОМ)

	Население в целом	Пол		Возраст				Образование			Занятость		Ежемесячный доход (личный)				
		мужчины	женщины	18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет	Среднее общее и ниже	Среднее специальное	Высшее	Работающие	Неработающие	Не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20 000 руб.	Свыше 20 000 руб.	Отказ от ответа
Доли групп	100	45	55	27	24	26	23	40	35	25	59	41	15	10	41	23	11
Если говорить о вас лично, вы занимаетесь или не занимаетесь работой по дому?																	
И если да, то это отнимает у вас много или мало времени?																	
Не занимаюсь	11	19	4	15	9	7	12	15	8	7	11	11	11	7	10	11	15
Много	53	31	72	45	57	58	54	48	57	56	50	58	59	72	56	43	41
Мало	32	46	20	35	30	30	31	33	31	30	34	29	28	19	31	39	38
Затрудняюсь ответить	4	4	4	4	4	5	3	3	3	6	5	2	2	1	3	7	7
Вам скорее нравится или скорее не нравится заниматься работой по дому?																	
(Вопрос не задавался тем, кто не занимается работой по дому, — отвечали 89% респондентов.)																	
Скорее нравится	46	36	55	38	52	49	48	45	48	47	45	48	46	61	46	45	38
Скорее не нравится	22	23	22	24	21	23	20	19	23	26	23	20	23	18	22	23	23
Затрудняюсь ответить	21	22	20	22	18	21	20	21	21	20	21	21	21	13	21	21	24
Как, на ваш взгляд, должны распределяться домашние обязанности между мужем и женой, если оба супруга работают? (Один ответ.)																	
Работа должна делиться поровну	61	54	67	59	64	60	63	60	61	64	61	62	62	63	62	61	56
Основную часть работы должна выполнять жена	28	34	23	30	30	32	21	29	29	27	31	25	27	26	27	32	31
Основную часть работы должен выполнять муж	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2

Затрудняюсь ответить	8	9	7	9	3	7	13	8	7	8	6	10	8	9	8	6	11
Скажите, пожалуйста, кто из родственников проживает сегодня вместе с вами, в вашей семье? (Любое число ответов.)																	
Супруг/супруга (гражданский муж/жена)	65	69	61	53	84	74	48	56	71	71	74	52	58	63	61	75	69
Ребёнок/дети, внук/внуки младше 16 лет	35	31	38	40	66	22	11	31	37	39	44	22	42	26	29	44	37
Ребёнок/дети, внук/внуки старше 16 лет	22	17	26	2	21	38	29	20	24	21	21	24	13	24	26	20	22
Родитель/родители	21	23	20	48	19	13	2	24	17	23	22	20	45	17	14	23	21
Сестра/сёстры, брат/братья	8	9	7	20	3	4	2	11	6	5	7	9	19	7	5	6	7
Другие родственники	7	8	7	10	5	7	6	9	6	5	7	7	8	9	6	7	8
Живу одна/один	11	8	13	4	2	9	30	13	9	10	5	19	2	15	16	6	7
Затрудняюсь ответить	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1

1. В чем суть процесса деинституционализации семьи, описанного в тексте, в каких формах он протекает?

2. В тексте указывается на событие (зашифровано как XXXXXXXX — количество знаков условное, событие следует описать более чем одним словом), которое определило особенности семейно-брачных отношений в России, в том числе исторически более раннюю секуляризацию брака и распространение внебрачных союзов. Назовите это событие.

3. Опираясь на текст, напишите три характеристики общества современного типа и 6 характеристик общества постсовременного типа (поздний капитализм).

4. Сравните фрагменты текста, в которых описана специфика семейно-брачных отношений в России и приведенные данные социологического опроса ФОМ. а) Какие из выделенных в тексте тенденций нашли подтверждение в опросе? (Укажите две тенденции.) б) Как социальное неравенство влияет на семейные стратегии респондентов? Свои наблюдения подтвердите конкретными данными опроса.

5. Назовите известные Вам типы семьи, указав критерии их выделения (не менее трёх).

6. Объясните смысл понятий: 1) социальный институт; 2) гендерная роль; 3) демография.