

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)  
**ПЕРВЫЙ И ВТОРОЙ ТУРЫ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)**  
возрастная группа (9–11 классы)

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, состоящей из двух туров. Для их выполнения у Вас есть 2 астрономических часа (**120 минут**).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу первого тура — 60 балла.

Максимально возможное количество баллов за работу второго тура — 40 баллов.

Максимально возможное количество баллов за всю работу — **100 баллов**.

<b>Оценка за работу первого тура</b> <i>(заполняется жюри)</i>								
Задание	1 (10б.)	2 (10б.)	3 (5б.)	4 (12б.)	5 (10б.)	6 (9б.)	7 (4б.)	<b>ИТОГ(60)</b>
Оценка								
<b>Оценка за работу второго тура</b> <i>(заполняется жюри)</i>								
Задание	1 задание (10б.)		2 задание (20б.)		3 задание (10б.)			<b>ИТОГ(40)</b>
Оценка								
Члены жюри								

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**  
**9–11 классы**

**Задание № 1.** «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу (за каждую правильную позицию – 1 балл, всего – 10 баллов).

1. Все перечисленные религии: христианство, иудаизм, ислам, – относятся к мировым монотеистическим религиям.
2. В традиционном обществе социальная мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны.
3. Культура общения предполагает соблюдение всех норм межличностного общения, в том числе толерантности.
4. Семейное положение – признак социального статуса.
5. Признание обществом или его большей частью законности существующей власти определяется как легальность.
6. Проблему ограниченности ресурсов может решить только рыночная экономика.
7. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.
8. Источником власти в демократической стране является интеллектуальная элита общества.
9. Наличие циклической безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике.
10. В рыночной системе хозяйствования доминирующим является государственное регулирование всех экономических процессов, происходящих в стране.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание № 2.** По какому принципу образованы ряды? Что является лишним в каждом из этих рядов? Впишите эти слова в таблицу (1 балл за каждое правильное слово) и обоснуйте свой выбор, указав соответствующие ключевые обобщающие понятия (1 балл за каждое правильное понятие). Максимально за задание – 10 баллов.

<i>Ряды</i>	<i>Лишнее понятие</i>	<i>Обобщающее понятие</i>
1. Обыденное, научное, социальное, философское, религиозное		

2. Фрикционная, структурная, производственная, добровольная, циклическая		
3. Традиционная, эгалитарная, элитарная, нуклеарная		
4. Либерализм, консерватизм, протестантизм, радикализм, коммунизм		
5. Правовой обычай, судебный прецедент, санкция, нормативно-правовой акт, сакральный текст		

**Задание № 3.** Дайте определение записанным в таблице обществоведческим терминам, которые характеризуют действия и отношения между субъектами в решении различных вопросов (за каждое правильное развернутое определение по 1 баллу, всего – 5 баллов за задание).

<i>1. Консолидация</i>	
<i>2. Диктатор</i>	
<i>3. Энтузиазм</i>	
<i>4. Депозит</i>	
<i>5. Мораторий</i>	

**Задание № 4.** Существуют два пути развития экономики или экономического роста. Определите эти типы и внесите в шапку таблицы (2 балла). Распределите в таблицу, какие из перечисленных ниже методов хозяйствования относятся к одному, а какие к другому типу. (по 1 баллу за правильное распределение каждого признака, всего 10 баллов).  
**Всего за задание – 12 баллов.**

- А. Расширение пахотных площадей в сельском хозяйстве.
- Б. Развитие безотходного производства.
- В. Повышение роли квалифицированного труда.
- Г. Привлечение безработных, стоящих на бирже, к различному общественному труду.
- Д. Внедрение в производство новейших достижений науки и техники.
- Е. Строительство второго цеха перерабатывающего завода.
- Ж. Экономия энергетических ресурсов.
- З. Выделение банком дополнительных кредитно-денежных ресурсов для развития частного бизнеса.
- И. Внесение органических удобрений для повышения урожайности картофеля.
- К. Приобретение автотранспортным предприятием новых автобусов.

_____	_____

**Задание № 5.** Ситуационные задачи правового и экономического характера (всего за задание – 10 баллов).

**5.А.** Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментов, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте. (за правильный ответ – 1 балл, за обоснование – 2 балла, всего – 3 балла)

**5.Б.** Николай П., когда ему исполнилось 16 лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Николай на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте. (за правильный ответ – 1 балл, за обоснование – 2 балла, всего – 3 балла)

**5.В.** Предприятие производит 40 ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (FC) равны 10 ден. ед., переменные издержки (VC) равны 230 ден. ед. Рассчитайте, чему равна общая экономическая прибыль. (за правильный ответ с решением – 2 балла)

**5.Г.** По представленным данным определите способ и рассчитайте ВВП. (за правильный ответ с решением – 2 балла)

Личные потребительские расходы – 310 трлн. руб.

Косвенные налоги – 20 трлн. руб.

Налоги на прибыль фирм – 75 трлн. руб.

Заработная плата – 275 трлн. руб.

Импорт – 14 трлн. руб.

Экспорт – 27 трлн. руб.

Инвестиции – 11 трлн. руб.

Государственные закупки товаров и услуг – 90 трлн. руб.

**Задание № 6.** Какие факторы влияют на воспитательный потенциал семьи? Используя обществоведческие знания и личный опыт, попробуйте назвать не менее трех факторов и дайте пояснение, как каждый фактор влияет на формирование личности детей (за каждый фактор с пояснением – 3 балла, всего – 9 баллов).

1 балл	2 балла
1 балл	2 балла
1 балл	2 балла

**Задание № 7.** Заполните таблицу и кратко охарактеризуйте понятия. (за каждую правильную позицию – 1 балл, всего 4 балла)

Виды рынков по степени развития конкуренции	
1.	2.
3.	4.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
**ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

**9–11 классы**

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами задания второго тура, предполагающее анализ общественной информации, демонстрацию широкого кругозора и общей интеллектуальной эрудиции.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задания, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения). Выполняя задание, старайтесь давать небольшой по объему ответ, содержащий при этом необходимую информацию. После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не учитываются при оценивании работы.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри. Максимально возможное количество баллов за задания второго тура – **40**.

**Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания, находя, оценивая и осмысливая информацию, которая позволит сделать правильные выводы. (Всего за задание – 10 баллов).**

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении. Всякое общество нуждается во власти, которая является необходимым условием его функционирования как социальной системы и поэтому возникает вместе с ним.

Политическая власть начинается там, где способность влиять становится не межличностной (в семье), не узкогрупповой (в отдельном коллективе), а распространяется на социальные группы и общество в целом. Только эффективная власть, т. е. пользующаяся доверием общества, осуществляет это влияние правовыми методами. Политическая власть обладает свойствами обязательности и принудительности для всех членов общества, правом узаконенного применения силы по отношению к ним. Эффективность власти обеспечивается разграничением единой государственной власти на три относительно самостоятельные и независимые отрасли. Каждая из этих властей занимает своё место в общей системе государственной власти и выполняет свойственные только ей задачи и функции.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства... Но и те, и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем чтобы эти последние ею распорядились, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определённых законов и на определённых условиях.

Для хорошего управления государством требуется демократия в качестве гаранта, обеспечивающего нам право беспрепятственно стремиться к осуществлению высших идеалов общественной и частной жизни. Демократия по сути своей – средство для защиты социального мира и свободы личности.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д.

(А.А. Опалёва. Текст адаптирован)

**1.1. Авторы считают, что «всякое общество нуждается во власти». Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в поддержку этого мнения. (2 балла)**

**1.2. Почему необходимо разграничивать единую государственную власть? Какова цель такого разделения? Дайте аргументированный ответ (приведите не менее трех аргументов). (3 балла)**

**1.3. Какие три направления формирования государства отмечены в тексте? (2 балла за правильно указанные направления из текста).**

**1.4. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. Проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе. (за каждый пример – по 1 баллу, всего – 3 балла).**

**Задание 2.** Производственный фактор «земля» имеет главную особенность – естественную ограниченность, невозобновляемость и стационарность (невозможность перемещения), что существенно влияет на формирование спроса и предложения на рынке земли. Во все времена землевладельцы причислялись к наиболее элитной социальной группе, как, например, помещики в дореволюционной России. Земельные участки, территории всегда были объектом распрей и территориальных конфликтов.

**2.1 Какие территориальные конфликты существуют сегодня? Перечислите известные Вам территориальные конфликты последних десятилетий (не менее 2-х) и кратко их охарактеризуйте (2 балла за полный ответ).**

Основное экономическое противоречие – это несоответствие безграничных потребностей людей и ограниченных производственных ресурсов. Еще в 18 в. французский экономист Анн Роббер Жак Тюрго впервые сформулировал так называемый «закон убывающего плодородия почвы», согласно которому каждое дополнительное вложение капитала и труда в землю даёт меньший по сравнению с предыдущим вложением эффект, а после какого-то предела всякий дополнительный эффект становится невозможным.

**2.2 Возможно ли преодолеть это противоречие в постиндустриальном обществе и опровергнуть «закон убывающего плодородия»? Ответ аргументируйте. (1 балл за правильный ответ и 3 балла за аргументацию; если ответ не правильный, за аргументы баллы не присуждаются).**

Данный закон убывающего плодородия использовал для обоснования своей теории народонаселения английский священник и ученый Томас Роберт Мальтус (1766 – 1834). Теория выводит следующую закономерность (закон народонаселения Мальтуса): численность народонаселения растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания и средств существования – в арифметической прогрессии, т.е. значительно отстает.

Способность человечества к самовоспроизводству бесконечна. Ресурсы жизнеобеспечения – конечны. Значит, люди рано или поздно расплодятся до такой степени, что на долю даже самых достойных не хватит благ. Таким образом, воспроизводство человеческого рода нужно ограничить. Если эти процессы не контролировать, то человечество ждет голод, эпидемии и войны. Чтобы разрешить вопрос о перенаселении Мальтус предлагал, что «моральное воздержание» – это позднее вступление в брак, ограничение численности детей в семье, отсутствие внебрачных детей – направлено на сокращение численности населения. Соответствие между численностью населения и количеством средств существования, по Мальтусу, также можно регулировать эпидемиями, голодом, войнами, непосильным трудом, истребляющим огромные массы людей.

**2.3 Считаете ли Вы теорию Мальтуса правильной, согласны ли Вы с ней? («Да» или «Нет», за правильный ответ 1 балл). Представьте свою точку зрения и аргументы «за» или «против» (за правильные аргументы 3 балла, если ответ не правильный, аргументы не оцениваются).**

**2.4. Сегодня стали появляться последователи теории Мальтуса, так называемые «неомальтузианцы». Что вы можете сказать о теории «золотого миллиарда»? (1 балл за ответ). Современные факты и события показывают, что эти идеи продвигаются по всему миру очень активно. Можете привести примеры (не менее 3-х), подтверждающие это? (за каждый пример – 3 балла, всего 9 баллов).**

**Всего за задание 2 – 20 баллов.**

**Задание 3. Какую экономическую тему характеризует данная картинка? (2 балла). Дайте определения с точки зрения экономики, какую роль выполняют эти «звери» в данной интерпретации. (За каждый полный грамотный ответ по 4 балла, всего за задание – 10 баллов).**



