

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9-11 КЛАССЫ**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, в которые входят 10 заданий первого тура и одно задание второго тура.

Для их выполнения у Вас есть 90 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 64 балла, из которых 52 балла – за первый тур и 12 баллов – за второй тур.

ПЕРВЫЙ ТУР

1. Соотнесите, какой тип экономической системы – административно-командный, рыночный, смешанный – характеризуют следующие высказывания (ответы занесите в таблицу):

Административно-командный	Рыночный	Смешанный

1. Предприятие выпустило 2000 токарных станков, но оказалось в сложной ситуации – оно не может их продать;
2. В магазине стояла длинная очередь за продуктами: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали продукты впрок;
3. Члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;

4. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты;
5. Страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплат пособия по безработице до полутора лет;
6. Коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции;
7. Выпускники медицинского училища были направлены на работу в сельские больницы Вологодской области;
8. Засуха этого года привела к росту цен на пшеницу.
9. Государство обязало химическое предприятие установить очистные сооружения.
10. Каждый год происходит индексация пенсий и социальных пособий.

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Всего 10 баллов за задание.**

2. Установите соответствие между термином и высказыванием.

<p>А. Агностицизм. Б. Прагматизм. В. Схоластика. Г. Структурализм. Д. Постмодернизм. Е. Экзистенциализм. Ж. Позитивизм. З. Диалектика.</p>	<p>1. Философское течение, одним из первых представителей которого был Чарльз Пирс. 2. Философская школа, соединяющая в себе черты теологии и философии Аристотеля. 3. Направление в гуманитарных науках начала XX века, связанное с именами Ф. Соссюра, К. Леви-Строса и М. Фуко. 4. Согласно Гегелю, это всеобщий метод познания противоречий как внутренних движущих сил развития бытия, духа и истории. 5. Философская концепция, согласно которой мир не познаваем. 6. Этим термином обозначают специфику культуры периода после Второй Мировой войны. 7. Основы этой философской системы были заложены С. Кьеркегором в XIX веке. 8. Направление в философии, первый этап которого связан с именем Огюста Конта.</p>
---	---

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Всего 8 баллов за задание.**

3. Современное французское законодательство определяет несколько способов получения французского гражданства: по рождению, после проживания в течении определенного времени на территории Франции, по решению правительства, по вступлению в брак и т.д. Учитывая эту информацию, выберите верные на данный момент утверждения:

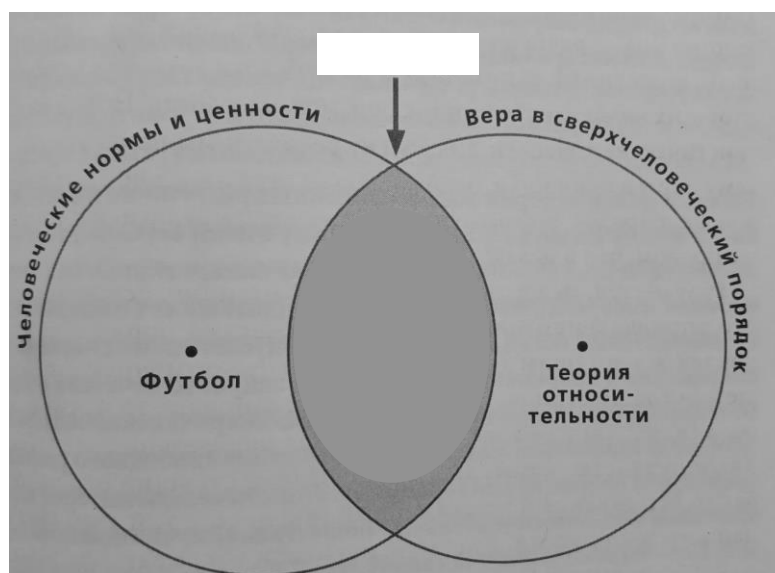
1. Французы – это этническая группа.
2. Французы – это народность.
3. Француз – это национальность.
4. Франция – это страна, где несколько наций обладают равными правами.

Ответ: _____

Всего 1 балл за задание.

4. Прочитайте текст, рассмотрите схему и ответьте на вопросы.

Сегодня _____ часто становится поводом для дискриминации, разлада и раздоров. Но изначально она, как и деньги, и империи служила объединению людей. [...] _____ учит, что закон – не порождение человеческой прихоти, а ниспослан высшей, абсолютной властью. Тем самым хотя бы самые фундаментальные законы оказываются вне критики, и это обеспечивает социальную стабильность. _____ – это система человеческих норм и ценностей, основанная на вере в высший, сверхчеловеческий порядок.



Харари Ю.Н., Sapiens. Краткая история человечества – М.: Синдбад, 2023)

- 1) Какое понятие пропущено в тексте и на схеме?
- 2) Какие признаки социального института отражены в тексте (назовите признаки и соответствующие фрагменты текста).

1) _____

2) _____

Всего 4 балла за задание.

5. Экономическая задача.

Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность. Он гид – экскурсовод и хочет проводить экскурсии как в самом городе, так и по краю. У него есть собственный автомобиль на 8 мест. Помогите ему выбрать организационно-правовую форму бизнеса и обосновать этот выбор.

Ответ: _____

3 балла за полностью верный ответ; 2 балла – за частично верный; 1 балл за ответ, который содержит несколько высказываний.

Всего 3 балла за задание.

6. Политологическая задача

Школа «А» и школа «Б» были основаны в одно время как отдельные учреждения и по сей день находятся в одном городском районе рядом друг с другом. В обоих учреждениях развито школьное самоуправление с элементами гражданства.

Городской отдел образования принял решение об объединении двух школ с целью оптимизации расходов на управленческий аппарат на основе присоединения школы «А» к школе «Б». В этом контексте руководители школьного самоуправления – президент сообщества школы «А» Сидоров и председатель парламента школы «Б» Петров сели за стол переговоров на тему объединения двух самоуправлений. Договорившись об основных вопросах, Сидоров и Петров стали спорить о гражданстве. Первый настаивает на том, что в соглашении о переходе граждан школы «А» в гражданство школы «Б» должен быть зафиксирован термин «трансферт», второй предлагает использовать другой термин – «репатриация».

1) Дайте определение термину «гражданство»

2) Кто прав из двух руководителей школьного самоуправления и почему?

1) _____

2) _____

Всего 3 балла за задание.

7. Задание на соответствие.

Выберите правильное сочетание определения и термина.

I) собрание большой группы людей на открытом воздухе, как правило, с целью выдвижения политических или экономических требований	А) Кворум
II) форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путём размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации	Б) Митинг
III) Минимальное число присутствующих, необходимое для того, чтобы решения политического органа (законодательное собрание или комитет) были признаны действительными.	В) Пикет
IV) Группа депутатов в представительном органе	Г) Фракция

Варианты ответа:

- 1) I – А, II – Б, III – В, IV – Г;
- 2) I – Б, II – Г, III – А, IV – Г;
- 3) I – Б, II – В, III – А, IV – Г;
- 4) I – А, II – Б, III – Г, IV – В;

Ответ: _____

Всего 2 балла за задание.

8. Логическая задача.

Определите недостающую посылку так, чтобы рассуждение было логически правильным.

1. _____

2. Золото практически не окисляется на воздухе.

3. Следовательно, золото – драгоценный металл.

Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Обоснование ответа:

Всего 2 балла за задание, в том числе: 1 балл за правильный ответ; 1 балл за полное корректное обоснование.

9. Юридическая задача.

При вступлении в брак супруги сохранили свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Прав ли ЗАГС в данной ситуации? К каким видам прав относится выбор фамилии при вступлении в брак?



Ответ: _____

Всего 3 балла за задание.

10. Современная теория субкультур предлагает группировать их не с точки зрения типов эстетики, но с точки зрения связанных с ними социальных, культурных, политических, экономических и прочих институтов.

Напомним, в рамках этого понимания субкультура рассматривается как «альтернативный» вариант рассматриваемой доминирующей культуры (она называется мейнстримом), который, при сохранении, в целом, тех же ценностей обращается к немного другим моделям поведения, которые могут незначительно расходиться с мейнстримными образцами. К субкультурам можно относить подгруппы внутри политических движений,

Ниже представлены изображения, на которых запечатлены носители субкультур в процессе их повседневных ритуалов. Ваша задача — связать их с группами людей, институтами и другими культурными явлениями, с которыми связаны эти субкультуры.

Вариант	Изображение
А)	 A photograph of two women dressed in black gothic-style clothing. The woman on the left has a white, curly wig and is holding a large black umbrella. The woman on the right has a long, straight blonde wig. They are sitting on a bench outdoors, with a city street and buildings in the background.
Б)	 A photograph showing a woman in a black shirt kneeling on the floor, talking to a woman lying in a hospital bed. The woman in the bed is wearing a white hospital gown. Another woman in a white shirt is standing in the background, looking at the woman in the bed. The setting appears to be a hospital room.

B)



Г)



Д)



Е)



Ж)



3)



И)



К)



Л)



M)



H)



O)



Ваши задачи:

1) Распределите названия этих субкультур в соответствии с изображениями: панк-концерт, готические лолиты, слингомама, сталкеры на территории Чернобыльской АЭС, врачи на дне медработника, разработчик ПО за работой, христиане-пресвитериане перед проповедью, косплееры, японские гризеры, аудитория на концерте классической музыки, MAGA (сторонники Д. Трампа), пионеры на концерте, рождение детей на дому, индуисты бхакти на посвящении на обряде инициации.

2) Напишите, за счет чего Вы в большинстве ситуаций смогли определить, к какой субкультуре относится то или иное фото? Какие фотографии не вполне соответствуют параметру, по которому вы определяли отношение людей к субкультуре?

3) Объясните, почему внешний вид людей в отмеченных вами ситуациях не позволяет им выделяться?

Ответы:

1)

А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	
З	
И	
К	
Л	
М	
Н	
О	

1 балл за каждый правильный ответ. Всего 14 баллов.

2) _____

Всего 1 балл.

3) _____

Всего 1 балл.

Всего за задание 16 баллов.

ВТОРОЙ ТУР

Перед Вами задание, предполагающее анализ социальной информации. Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения). Выполняя задание, старайтесь давать небольшой по объему ответ, содержащий при этом необходимую информацию.

Максимально возможное количество баллов за второй тур – 12 баллов.

Проанализируйте два фрагмента текста и таблицу данных (Росстат) и ответьте на вопросы

Фрагмент 1.

Элвин Тоффлер. Третья волна – М: АСТ, 2010.

Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого — измененное сознание. [...].

Это — центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это — явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы — дети последующей трансформации — Третьей волны. [...].

Третья волна несет с собой присущий ей новый строй жизни, основанный на разнообразных возобновляемых источниках энергии; на методах производства, делающих ненужными большинство фабричных сборочных конвейеров; на новых не-ядерных семьях; на новой структуре, которую можно бы назвать «электронным коттеджем»; на радикально измененных школах и объединениях будущего. Возникающая цивилизация пишет для нас новые правила поведения и ведет нас за пределы стандартизации, синхронизации и централизации, за пределы стремлений к накоплению энергии, денег или власти.

Эта новая цивилизация, поскольку она противостоит старой, будет опрокидывать бюрократию, уменьшать роль национального государства, способствовать росту полуавтономных экономик постимпериалистического мира. Она требует новых, более простых, эффективных и демократичных правительств. [...].

Последние события нанесли сильное потрясение такому не вызывающему сомнений образу мира. Когда заголовки газет запестрели сообщениями о кризисе, когда произошли иранские события, подобные извержению вулкана, когда обожествили Мао, когда цены на нефть стремительно взлетели вверх и инфляция стала неуправляемой, когда правительства оказались бессильны остановить терроризм, — тогда стало все более популярным видеть события в мрачном свете. [...] Однако, пытаюсь понять, что же с нами происходит, мы не должны ограничиваться [...] бесхитростным выбором между Армагеддоном и Все-тем-же-самым. Имеется много более ясных и конструктивных путей понимания будущего — путей, которые готовят нас для будущего и, что еще более важно, помогают нам изменить настоящее.

[...] хотя ближайшие десятилетия будут, по-видимому, заполнены переворотами, разнообразными бурными событиями и, возможно, еще более широким распространением насилия, — тем не менее мы не полностью разрушим нашу жизнь. [...] революционная предпосылка высвобождает наш интеллект и нашу волю. [...]

Один из новых могущественных способов подойти к данной проблеме можно назвать анализом «фронта волны». Это взгляд на историю как на следующие друг за другом волны изменений и постановка вопроса, куда несет нас передняя кромка каждой такой волны. Такой анализ фокусирует наше внимание не столько на исторических непрерывностях, сколь бы важны они ни были, сколько на дискретности в истории, моментах нарушения непрерывности — нововведениях и точках перерыва. Он обнаруживает основные перемены в момент их возникновения и позволяет на них влиять.

Фрагмент 2.

_____ (А). Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования – М.: Academia, 2004.

Концептуальные постулаты и осевые принципы ценны тем, что они позволяют занять комплексную позицию в попытке понять социальное изменение, но они не отрицают ценности восприятия логики ключевых институтов в рамках конкретной схемы. Так, термины «феодализм», «капитализм», «социализм» порождены концептуальными схемами – расположенными, в теории _____ (Б) – вдоль оси отношений собственности. Термины «доиндустриальный», «индустриальный» и «постиндустриальный» выступают следствиями использования в качестве осевого принципа типа производства и разновидности используемого знания. [...]

Постиндустриальное общество характеризуется сдвигом от обрабатывающих отраслей к сфере услуг, в технологии утверждается ведущая роль основанных на науке отраслей промышленности; в социологическом измерении формируются новые технократические элиты и возникает новый принцип стратификации.

Таблица 1. Среднегодовая численность занятых в России по видам экономической деятельности. (Росстат)

	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 ²⁾	2015
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
в том числе по видам экономической деятельности:												
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	13,9	11,2	10,8	10,4	9,9	9,9	9,8	9,7	9,5	9,4	9,2	9,2
рыболовство, рыбоводство	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
добыча полезных ископаемых	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
обрабатывающие производства	19,1	17,4	17,1	16,8	16,4	15,4	15,2	15,2	15,0	14,8	14,6	14,4
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8
строительство	6,7	7,5	7,6	7,8	8,0	7,9	8,0	8,1	8,3	8,4	8,4	8,3
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	13,7	16,6	16,9	17,2	17,5	17,7	17,9	18	18,1	18,3	18,7	18,8
гостиницы и рестораны	1,5	1,5	1,5	1,6	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	1,9	1,9	2,0
транспорт и связь	7,8	7,9	7,9	7,8	7,8	7,9	7,9	7,9	8,0	8,0	8,0	8,0
финансовая деятельность	1,0	1,3	1,4	1,6	1,7	1,6	1,7	1,7	1,8	1,9	1,9	1,9
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	7,0	7,5	7,5	7,5	7,7	7,9	8,0	8,1	8,4	8,5	8,7	8,8
из них научные исследования и разработки ³⁾	1,9	1,6	1,5	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	4,8	5,1	5,2	5,4	5,5	5,7	5,8	5,6	5,5	5,5	5,5	5,5
образование	9,3	9,1	9,0	8,9	8,8	8,9	8,7	8,6	8,4	8,2	8,1	8,1
здравоохранение и предоставление социальных услуг	6,8	6,6	6,7	6,7	6,7	6,9	6,8	6,8	6,7	6,7	6,6	6,6
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7

1) Можно ли сказать, что авторы фрагментов – сторонники теорий цикличности? Свой ответ поясните.

2) Назовите любых двух авторов теорий цикличности исторического процесса.

3) Используя текст фрагмента 1, определите, в каком десятилетии какого века была написана книга «Третья волна». Приведите любой аргумент в обоснование своего предположения.

4) Раскройте смысл понятий, использованных авторами: нуклеарная семья, стратификация.

5) Назовите мыслителей, обозначенных (А) и (Б).

6) Отражают ли данные таблицы 1 ту же тенденцию, которую раскрывают авторы произведений, фрагменты которых представлены? Свой ответ поясните.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____