

## Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2023-2024 учебный год

9 -11 классы

## ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Первый тур						
Задание	Критерии					Пояснения
<b>ЗАДАНИЕ №1.</b> <b>«Да» или «нет»? если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.</b> 1. В отличие от переворотов революция пользуется массовой поддержкой. 2. Социальная стратификация возникает в связи с общественным распределением результатов труда, то есть социальных благ. 3. Конституция определяет национальную принадлежность человека в России на основе национальности его родителей. 4. Политика – это сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, основным содержанием которой является проблема завоевания и использования государственной власти. 5. В Конституции написано, что «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее народ».	1	2	3	4	5	По 2 балла за каждый верный ответ Максимальная сумма баллов за задание: 10 баллов
<b>ЗАДАНИЕ №2.</b> <b>Назовите понятие по основным признакам.</b> 1) Наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование. 2) Отбор, мотивация, обучение, развитие, оплата и стимулирование труда. 3) Специальный налоговый режим, налог на профессиональный доход, способ стимулирования, форма получения вознаграждения за свой труд. 4) Способность доминировать и подчинять в системе межличностных отношений, оказывать влияние на отдельные личности и группы, направлять их усилия на достижение целей организации. 5) Возможность и способность влиять на поведение других людей для достижения целей.	1	2	3	4	5	По 2 балла за каждый верный ответ В задании 2 пункт 2 могут быть в качестве верных приняты варианты: кадровая служба, HR. Ответ трудовая деятельность как правильный не принимается. Т.к. это понятие слишком широкое и не учитывает специфики всех перечисленных признаков.

<p><b>ЗАДАНИЕ №3. РЕШИТЕ ЛОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ</b></p> <p><b>Парадокс Тесея.</b></p> <p>Корабль, на котором вернулся Тесей с Крита в Афины, постоянно ремонтировался. Он ежегодно отправлялся со священной миссией в Делос. На нем последовательно меняли доски, пока все не заменили. И тогда философы задались вопросом. Тот ли это корабль или уже другой? Возник и еще один вопрос. Если из старых досок собрать корабль, который из них будет кораблем Тесея, а который копией. Как вы думаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто такой Тесей.</li> <li>2. Если все составные части исходного объекта были заменены, остается ли объект тем же?</li> <li>3. Вспомните, что по этому поводу говорит Аристотель.</li> <li>4. Приведите два аргумента «Тот ли это корабль или уже другой?»</li> </ol>		<p>Комментарий к ответу: Оцениваются аналогичные рассуждения, допускается аналогичные примеры. В этом задании важен ход рассуждений</p> <p>По 2 балла за каждый верный ответ.</p> <p>Максимальная сумма баллов за задание: 10 баллов</p> <p>К первому вопросу задания принимаются любые другие сведения, определяющие статус Тесея (правитель Афин, убийца Минотавра и т.д.)</p> <p>К 4 вопросу любые 2-а обоснованных аргумента.</p>																				
<p><b>ЗАДАНИЕ №4</b></p> <p><b>Ниже дан фрагмент статьи Дмитрия Лихачева «Русская культура», в котором пропущены понятия, а также дан список терминов.</b></p> <p><b>Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.</b></p> <p>Нам, русским, необходимо наконец обрести право и силу самим отвечать за свое (1) <u>настоящее</u>, самим решать свою (2) <u>политику</u> — и в области культуры, и в области экономики, и в области государственного права, — опираясь на реальные факты, на реальные (3) <u>традиции</u>, а не на различного рода предрассудки, связанные с русской историей, на мифы о всемирно-исторической «миссии» русского народа и на его якобы обреченность в силу мифических представлений о каком-то особенно тяжелом наследстве рабства, которого не было, крепостного права, которое было у многих, на якобы отсутствие «демократических традиций», которые на самом деле у нас были, на якобы отсутствие деловых качеств, которых было сверхдостаточно (одно</p>	<table border="1" data-bbox="846 783 1285 871"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											<p>По 2 балла за каждый верный ответ</p> <p>Максимальная сумма баллов за задание: 20 баллов</p> <p>Допущенная составителями ошибка с указанием верного ответа (8ж) оценивается в пользу ученика.</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													

<p>освоение Сибири чего стоит), и т.д. и т.п. У нас была (4) <u>история</u> не хуже и не лучше, чем у других (5) <u>народов</u>.</p> <p>Нам самим надо отвечать за наше нынешнее (6) <u>положение</u>, мы в ответе перед временем и не должны сваливать все на своих достойных всяческого уважения и почитания предков...</p> <p>Мы свободны — и именно поэтому ответственны. Хуже всего все валить на (7) <u>судьбу</u>, на авось и небось, надеяться на «кривую». Не вывезет нас «кривая»!</p> <p>Если мы сохраним нашу (8) <u>культуру</u> и все то, что способствует ее (9) <u>развитию</u>, — библиотеки, музеи, архивы, школы, университеты, периодику (особенно типичные для России «толстые» журналы), — если сохраним неиспорченным наш богатейший (10) <u>язык</u>, литературу, музыкальное образование, научные институты, то мы, безусловно, будем занимать ведущее место на Севере Европы и Азии. И, размышляя о нашей культуре, нашей истории, мы не можем уйти от памяти, как не можем уйти от самих себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что ее достойно.</p> <p><b>Термины в списке</b></p> <table border="0"> <tr> <td>а) судьба</td> <td>ж) культура</td> </tr> <tr> <td>б) народы</td> <td>з) традиции</td> </tr> <tr> <td>в) отечество</td> <td>и) язык</td> </tr> <tr> <td>г) политика</td> <td>к) история</td> </tr> <tr> <td>д) положение</td> <td>л) настоящее</td> </tr> <tr> <td>е) развитие</td> <td>м) земля</td> </tr> </table>	а) судьба	ж) культура	б) народы	з) традиции	в) отечество	и) язык	г) политика	к) история	д) положение	л) настоящее	е) развитие	м) земля		
а) судьба	ж) культура													
б) народы	з) традиции													
в) отечество	и) язык													
г) политика	к) история													
д) положение	л) настоящее													
е) развитие	м) земля													
<p><b>ЗАДАНИЕ №5. РЕШИТЕ ПРАВОВЫЕ ЗАДАЧИ.</b></p> <p>В Волгоградской школе № 123 между одноклассницами произошел конфликт. Девочкам по 10 лет, они поссорились, и одна из них после школы толкнула другую, та упала на бордюр и ударилась щекой. В результате удара щека распухла. Девочка, толкнувшая одноклассницу, извинилась. Одноклассницы помирились. У родителей девочек, участниц конфликта, так же не было претензий друг другу.</p> <p>Но в родительском чате эта история получила продолжение. Мамы других детей стали обсуждать эту историю, не обладая полной информацией. История обросла слухами. Особенной активностью отличались две мамы, которые начали травлю девочки. Они угрожали как девочке, так и ее маме, позволяли себе оскорбления в адрес мамы ребенка и ее дочери. Послания с угрозами здоровью, нецензурной бранью и предложениями «надавать» 10-летней</p>		<p>Максимальная сумма баллов за задание: 10 баллов</p> <p>Верный ответ на первый вопрос (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголовная ответственность,</li> <li>• штраф,</li> <li>• обязательные работы</li> <li>• (каждый элемент 1 балл)</li> </ul> <p>Верный ответ на второй вопрос (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административная ответственность,</li> <li>• Штраф для физических лиц</li> <li>• Штраф для должностных лиц</li> <li>(каждый элемент 1 балл)</li> </ul> <p>Верный ответ на третий вопрос (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголовная ответственность</li> <li>• штраф</li> </ul>												

<p>девочке разрывали родительский чат. Все попытки решить ситуацию мирно, не привели к результату, мама подала заявление в суд по факту клеветы, оскорбления и угроз.</p> <p><b>1. Какая ответственность за клевету налагается на ответчика согласно УК РФ</b></p> <p><b>2. Какая ответственность налагается за оскорбления на ответчика.</b></p> <p><b>3. Какая ответственность налагается на ответчика за угрозы о причинении тяжкого вреда в постах, в социальных сетях.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательные работы</li> <li>• ограничение свободы</li> <li>• принудительные работы</li> <li>• лишение свободы</li> </ul> <p>(вид ответственности – 1 балл, любой верный вид ответственности – 1 балл)</p> <p>Если в ответе допущена грубая ошибка (например: в ответе связанном с уголовной ответственностью указывается вместо обвиняемого ответчик и т.п.) выставляется 0 баллов</p>																				
<p><b>ЗАДАНИЕ № 6.</b> <b>Решите экономическую задачу.</b> По плану застройки города Гдетотамска 60% земель, занятых под частными домовладениями, должны отойти муниципалитету, а 0,3 оставшейся площади после передачи, должны отойти на государственные нужды.</p> <p><b>Определите, сколько гектаров земли останется под частным сектором, если раньше частный сектор занимал 135 га ?</b></p>		<p>Максимальная сумма баллов за задание: 10 баллов</p> <p>Если указан верный ответ, но отсутствует решение, оцениваем в 5 баллов.</p> <p>Если в этапах решения допущена арифметическая ошибка, но логика рассуждения верна, снижается один балл. С момента ошибки каждый последующий этап оценивается одним баллом.</p> <p>Задача может быть решена любым другим способом.</p>																				
<p><b>ЗАДАНИЕ № 7.</b> <b>Соотнесите групповые формы организации современных компаний России с их названием. Результаты внесите в таблицу</b></p> <table border="1" data-bbox="96 1193 817 1479"> <thead> <tr> <th><i>Групповая форма объединения</i></th> <th><i>Современные российские компании</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Концерн</td> <td>А) Сбербанк</td> </tr> <tr> <td>2. Консорциум</td> <td>Б) Вузы России Приоритет 2030</td> </tr> <tr> <td>3. Конгломерат</td> <td>В) Калашников</td> </tr> <tr> <td>4. Публичное акционерное общество</td> <td>Г) ВТБ и другие финансовые компании</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Групповая форма объединения</i>	<i>Современные российские компании</i>	1. Концерн	А) Сбербанк	2. Консорциум	Б) Вузы России Приоритет 2030	3. Конгломерат	В) Калашников	4. Публичное акционерное общество	Г) ВТБ и другие финансовые компании	<table border="1" data-bbox="846 1038 1451 1415"> <thead> <tr> <th><i>Групповая форма объединения</i></th> <th><i>Современные российские компании</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Концерн</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Консорциум</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Конгломерат</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Публичное акционерное общество</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Групповая форма объединения</i>	<i>Современные российские компании</i>	1. Концерн		2. Консорциум		3. Конгломерат		4. Публичное акционерное общество		<p>По 2 балла за каждый верный ответ</p> <p>Максимальная сумма баллов за задание: 8 баллов</p>
<i>Групповая форма объединения</i>	<i>Современные российские компании</i>																					
1. Концерн	А) Сбербанк																					
2. Консорциум	Б) Вузы России Приоритет 2030																					
3. Конгломерат	В) Калашников																					
4. Публичное акционерное общество	Г) ВТБ и другие финансовые компании																					
<i>Групповая форма объединения</i>	<i>Современные российские компании</i>																					
1. Концерн																						
2. Консорциум																						
3. Конгломерат																						
4. Публичное акционерное общество																						

### ЗАДАНИЕ № 8.

Изучите материал исследования «Что хотят подростки?», представленными на инфографике (Рисунок 1).

1. Соотнесите потребности, указанные подростками в данном исследовании, с основными видами потребностей человека в таблице.

2. Сформулируйте два основных вывода по полученным в исследовании результатам.

3. Проанализируйте, совпадают ли ваши потребности и потребности ваших друзей, с указанными в инфографике.

4. Можно ли утверждать, что результаты исследования достоверны.



Рисунок 1. Что хотят подростки?

1. В ответе на первый вопрос оценивается распределение потребностей по их видам, 0,5 балла за каждый верный вариант, максимальное количество баллов 5,5 балла

Виды потребностей	Выбор подростков
Биологические	
Социальные	
Духовные	

Максимальная сумма баллов за задание: 10 бал

### ЗАДАНИЕ №9.

По 2 балла за каждый верный ответ

**Проанализируйте результаты исследования в двух таблицах. Ответьте на вопросы, результаты ответов «да» или «нет» внесите в таблицу.**

Таблица 1. Источники инвестиций в обучение студентов вузов и колледжей, в % от числа опрошенных

Источник инвестиций	Студенты вузов	Студенты колледжей
Родители, другие родственники	65,0	57,2
Я сам	27,7	34,1
Предприятие (я – целевик)	5,4	6,5
Деньги взяты в кредит	1,9	2,2
Итого	100,0	100,0

Таблица 2. Материальное положение семьи студентов вузов и колледжей, в % от числа опрошенных

Как бы Вы охарактеризовали материальное положение Вашей семьи?	Студенты вузов	Студенты колледжей
Мы можем позволить себе практически все: машину, квартиру, дачу и многое другое	9,3	9,6
Мы можем без труда купить автомобиль, но на большее – квартиру, дачу – денег нет	13,0	7,9
Мы можем без труда купить холодильник, телевизор, мебель, но на большее денег нет	38,4	30,5
Денег хватает на продукты и одежду, но покупка холодильника, телевизора, мебели – для нас проблема	29,9	38,0
На продукты денег хватает, но покупка одежды уже затруднительна	7,6	10,5
Мы едва сводим концы с концами. Денег не хватает даже на продукты	1,8	3,5
Итого	100,0	100,0

Верны ли следующие утверждения:

1. 2/3 инвестиций в обучение студентов вузов

1	2	3	4	5	6

Максимальная сумма баллов за задание: 12 баллов

<p>принадлежит родителям?</p> <p>2. Менее 3/5 инвестиций в обучение студентов колледжей принадлежит их родителям и другим родственникам.</p> <p>3. Студенты не в состоянии оплачивать обучение сами.</p> <p>4. Можно ли утверждать по материалам исследования, что в ближайшие годы инвестиции родителей в обучение детей студентов сократятся.</p> <p>5. Соответственно возрастет финансовая нагрузка на них самих.</p> <p>6. Сократится количество тех, кто платит за обучение</p>		
--	--	--

Второй тур

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭССЕ**

**Образ России будущего.**

В своем интервью РБК глава ВЦИОМ Валерий Федоров рассказал о четырех образах будущего в представлениях россиян по результатам проведенного исследования.

У россиян существует несколько образов будущего, каждый из них специфичен для той или иной группы.

1. «Комфортная Россия»
2. «Техно-гаджет-будущее»
3. «Великая Россия»
4. «Справедливая Россия»

*«Первый образ:* мы будем жить как на идеализированном Западе, где комфортно, зажиточно и красиво. И конечно, мирно и спокойно. Комфортным местом для страны в целом, де-факто стала Москва. Этот образ можно назвать «Комфортная Россия», -сказал В. Федоров.

*Второй образ* по его словам это - «техно-гаджет-будущее»: «Высокие технологии, полеты на Марс, киборги, беспилотные автомобили и курьеры. Границы проницаемые, мир более или менее един». Такой образ ближе, с одной стороны инженерно-техническим специалистам, с другой-глобализированной части молодежи, поясняет гендиректор ВЦИОМ

*Третий образ.* «Великая Россия» Страна, которая может сказать «нет!» Ее в мире уважают за силу и твердость. Страна, которая победила в СВО и на этом месте останавливается. Играет важную роль в мире. Это образ будущего для «воюющей России» считает В. Федоров.

*Четвертый образ можно назвать «Справедливая Россия»* Страна, где неравенство преодолено, где справедливость из лозунга превратилась в норму, где обеспечены равные возможности для детей не только чиновников и миллиардеров, но и простых людей». Этот образ, по словам гендиректора ВЦИОМ ближе людям в возрасте и, в том числе предпенсионном, с умеренно левыми симпатиями, ностальгией по СССР

**1. Выберите образ России будущего, который вам близок.**

**2. Ваша задача – описать выбранный образ, с позиций современности, сформулировать свое собственное отношение к образу, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.**

**3. Дайте характеристику каждого образа.**

**4. Предложите свой вариант образа России будущего и дайте ему название.**

**5. Поясните, какой образ из представленных в исследовании вам ближе всего и почему?**

**Критерии оценки Эссе**

*Прим.: По второму туру максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за соответствие критериям оценивания и не должна превышать 20 баллов.*