

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2023– 2024 учебный год
Обществознание
9 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.

Задание 1. (максимальный балл – 5 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Талант – это высшая степень творческой одаренности, ума, способностей.
2. Иудаизм – самая древняя монотеистическая религия в мире.
3. В административно-правовых отношениях отсутствует юридическое равенство сторон.
4. Безработным считается человек, который может работать, но не имеет рабочего места.
5. Натурализация – это процесс вступления в гражданство лица, достигшего совершеннолетия.
6. Плутократия – политический строй, в которой государственная власть принадлежит группе самых родовитых семей.
7. В рыночной экономике существует зависимость: когда спрос растет, то растет и предложение; когда растет предложение, то вырастает и спрос.
8. Доход от продажи земельного участка называется рентой.
9. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая есть у всех людей и обществ.
10. «Философия», в переводе с древнегреческого, означает «искусство спора».

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. (максимальный балл – 4 балла)

Ниже даны понятия, объединенные общей темой. Определите эту тему. Распределите эти понятия по колонкам таблицы, обозначив критерий, согласно которому эти понятия группируются. Будьте внимательны: в ряду есть лишнее понятие!

Парламент, партия, суд, армия (вооруженные силы), транснациональная корпорация, профсоюз, группа интересов, министерство.

Ответ:

Тема	
Критерий	
Понятия	

Задание 3. (максимальный балл – 5 баллов)

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

В девятнадцатом веке (1) религиям обычно приписывали два свойства, отличавшие и отделявшие их от великих (2) религий. Первое состояло в том, что их движущим мотивом был (3), другое — что они были неотделимы от (4) обсквернении и гигиене. И поскольку страх овладевает всем (5), то это обстоятельство полезно учитывать и при рассмотрении других особенностей первобытного (6), в частности — представлений о нечистом. Но антропологи, проникнув глубже в эти примитивные (7), не нашли там никакого особенного страха. (8), напротив, оказалась очень удачным путем, тем более что идя по нему мы можем задействовать какие-то знания о самих себе. Грязь — это в первую очередь (9): он существует только в голове того, кто его видит. Если мы сторонимся грязного. То это не из-за малодушия, страха или священного ужаса. Наши представления о болезнях также не объясняют всех особенностей нашего поведения, касающегося мытья или избегания грязи. Грязь противостоит порядку. Устранение ее — это не негативное (10), а позитивное стремление организовать окружающий мир.

(Мэри Дуглас. Чистота и опрятность М. 2000.)

Список терминов:

- | | |
|------------------|-----------------|
| А. сознание | З. беспорядок |
| Б. страх | И. мнение |
| В. гигиена | К. действие |
| Г. представление | Л. мировой |
| Д. хаос | М. первобытный |
| Е. мышление | Н. национальный |
| Ж. культура | |

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4. (максимальный балл – 3 балла)

Прочтите диалог, приведенный ниже.

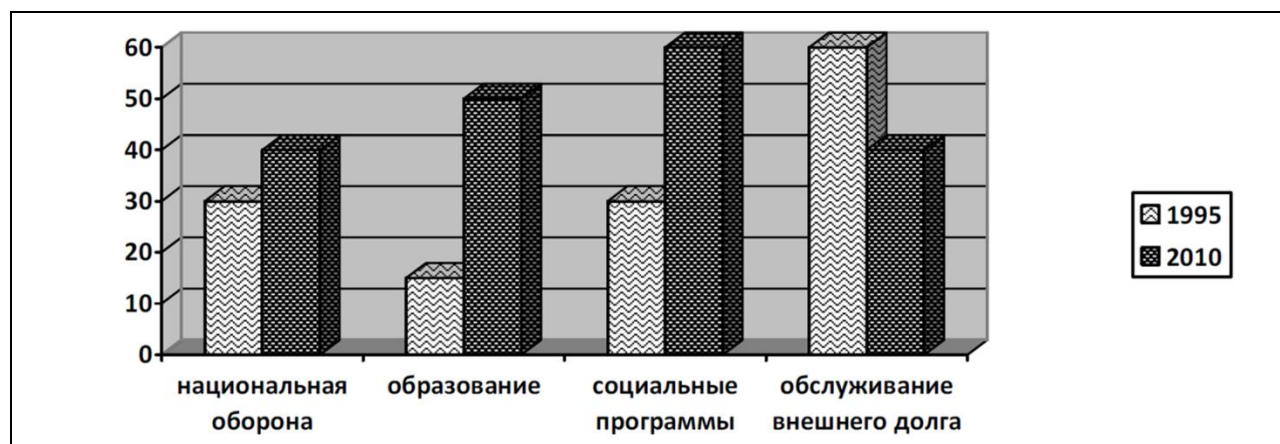
4.1. Определите, о чем спорят участники диалога.

4.2. Назовите теории, на которые опираются участники диалога.

Первый участник:	<i>— Друг мой, не будете же Вы возражать, что есть сила, которая превышает всего. Именно по воле Всевышнего человек получает право властвовать. Государство, как и все, что существует в мире создано Богом.</i>
Второй участник:	<i>— Боюсь, что Вы заблуждаетесь, друг мой! Государство нужно людям и создано людьми, благодаря их разумности и стремлению к согласию.</i>
Первый участник:	<i>— Так как же, по-Вашему, люди понимают, кто и как должен управлять, если власть не дана Богом достойнейшим?</i>
Второй участник:	<i>— Не может человек жить беспорядочно — воюя и уничтожая себе подобных. И ради установления порядка люди готовы добровольно передать право властвовать тому, кто достоин. Взамен же они получают защиту своих прав и свобод, которую обеспечивают правящие.</i>

Задание 5. (максимальный балл – 6 баллов)

Рассмотрите диаграмму «Статьи расходов в бюджете страны Z».



Статьи расходов (в млрд. ед. национальной валюты) представлены в виде диаграммы. Проанализируйте их и оцените сделанные выводы, учитывая, что уровень инфляции в стране был незначительным. Вы можете согласиться с каждым выводом или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными диаграммы.

5.1. Доходы государственного бюджета значительно выросли.

5.2. В наибольшей степени выросли расходы на социальные программы.

5.3. Бюджет страны Z стал более социально ориентирован.

5.4. Объем заимствований на международных финансовых рынках в стране Z возрос.

Задание 6. (максимальный балл – 5 баллов)

Решите юридические задачи.

6.1. Пятнадцатилетний школьник К. решил поступить с согласия своих родителей на работу, которая по характеру и условиям удовлетворяла все требования трудового кодекса по отношению к несовершеннолетним.

В ходе его беседы с начальником отдела кадров возникли спорные вопросы. Оцените их с точки зрения Трудового кодекса РФ:

- начальник отдела кадров заявил, что трудовой договор заключать с работником не будет, поскольку ему нет шестнадцати лет. К. был уверен, что это нарушение закона;

- руководитель обратил внимание на то, что, если К. собирается работать, то ему необходимо пройти медицинский осмотр, на что школьник заметил: это нецелесообразно, поскольку его работа будет носить временный характер и продлится всего лишь несколько месяцев.

Ответ: _____

6.2. Преподаватель читал письменную работу студента, в ней его внимание привлекло перечисление обучающимся наказаний для несовершеннолетних, установленные со ссылкой на Уголовный кодекс РФ. Преподаватель решительно что-то вычеркнул из приведенного списка. Текст, над которым он работал, перед вами.

Отметьте, что подверг сомнению специалист:

- 1) штраф;
- 2) ограничение по военной службе;
- 3) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение свободы;
- 7) лишение специального, воинского или почетного звания;
- 8) лишение свободы на определенный срок.
- 9) пожизненное лишение свободы;
- 10) смертная казнь.

Ответ: _____

Задание 7. (максимальный балл - 2 балла)

Решите экономическую задачу.

«Автомобильный кредит»

Семья Ивановых взяла кредит в банке на покупку машины — 800 тыс. рублей. Ставка процента по кредиту — 10% годовых. Кредит взят на 7 лет. Кредит нужно погашать равными частями каждый год в течение этого срока. Какую сумму с процентами семья Ивановых должна вернуть банку к концу пятилетнего срока?

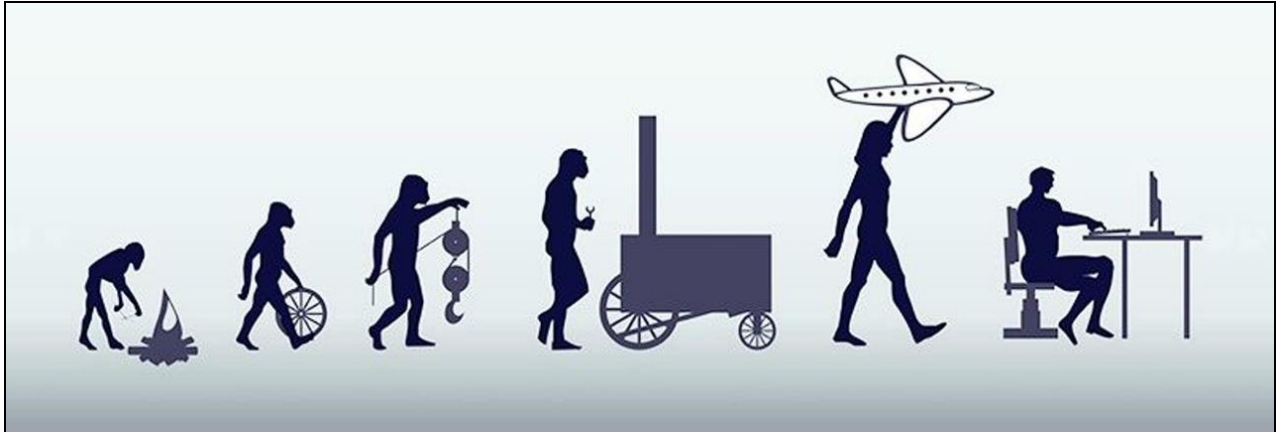
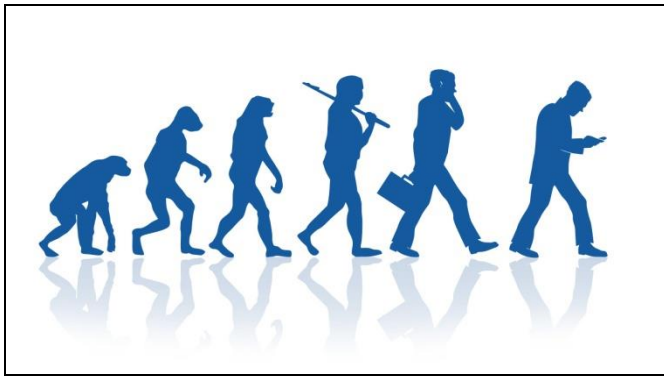
Решение: _____

Ответ: _____

Задание 8. (максимальный балл – 12 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

I.



II.



III.



8.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

8.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

несет ответственность за материальное благосостояние, а круг обязанностей жены включает организацию семейного быта, заботу о детях и уход за родственниками. Отличительной особенностью *детоцентристской модели семьи* является то, что приоритет в ней отдается детям. Главная цель родителей - воспитать и дать хорошее образование детям. При этом и муж, и жена принимают равное участие в воспитании детей, уделяют значительное время общению с ними, стараются проводить свободное время вместе. Характерным отличием *супружеской модели семьи* является то, что и муж, и жена, обладая равными правами в семье, стремятся к быстрому и успешному продвижению в своей профессиональной деятельности, желая добиться материальной независимости, социального статуса и общественного признания. При этом повседневная забота о детях лежит главным образом на старшем поколении или домашнем персонале.

В проведенном исследовании анкета содержала вопрос, в котором в сжатом виде была дана суть каждой модели семьи и типа родительства, и респонденту предлагалось выбрать один из предложенных вариантов, наиболее предпочтительный с его точки зрения, который мог бы рассматриваться им в качестве некоего эталона при создании своей семьи. Родителям предлагалось также выбрать вариант предпочтительной модели семьи в юности, определить, к какому из перечисленных типов семьи можно отнести настоящую семью и посоветовать своему ребенку наиболее привлекательную модель семьи. В результате традиционную модель семьи выбрали в поколении детей 15,7%, более половины 54,3% - *детоцентристскую*, *супружескую* модель - 13,1%. Родители в юности предпочитали создать *детоцентристскую* семью в 46,2% случаях, традиционную - в 21,4% и *супружескую* в 18,7% случаях. Таким образом, в ранней юности респонденты ориентируются на определенную структуру семейных ценностей и уклад семьи, выбор которых у взрослых респондентов коррелирует с детностью семьи.

В результате качественного этапа исследования предложена структура семейных ценностей, состоящая из трех оснований: цели организации семьи, системы семейных отношений и качеств личности. Так, в основе системы семейных ценностей респондентов, выбирающих патриархальную модель семьи, лежат цели рождения и воспитания детей, создания и сохранения стабильного брака. При этом вектор изменений в данной группе состоит в повышении для поколения детей ценностей любви и стабильности супружеских отношений при одновременном снижении ценностей детей и родительства. Система ценностей данной группы *семьецентрична*, направлена на улучшение жизни семьи и детей. В основе семейного образа жизни лежат традиционные ценности рождения и воспитания детей, а *доминирующим фактором* структуры семейных ценностей являются *ценности заботы*. Целями организации семейной жизни респондентов, выбирающих *детоцентристский* вариант модели семьи, являются любовь друг к другу, здоровье семьи и общие взгляды на жизнь. При этом особенностью данной группы является повышение значимости у поколения детей по сравнению с поколением родителей ценностей любви, материального достатка и снижения ценностей рождения и воспитания детей. Таким образом, в основе системы семейных ценностей данной группы лежат ценности любви, межличностного взаимодействия и высокого качества жизни с *доминирующей направленностью на ценности любви*. В структуре ценностей респондентов поколения родителей и детей, выбирающих *супружескую* модель, значимыми целями семейной жизни являются материальный достаток, удобная для всех организация семейной жизни, наличие хороших жилищных условий. При этом доля респондентов, признающих материальный достаток в качестве доминирующей семейной ценности, в

поколении детей удваивается. Рождение детей и их воспитание не являются приоритетными целями создания семьи как для поколения родителей, так для поколения детей. В семейных отношениях ценятся равенство и партнерство членов семьи, самореализация вне семьи, автономность и свобода самовыражения, сексуальные отношения, взаимное уважение и доверие. Таким образом, система семейных ценностей респондентов, выбирающих супружескую модель семьи, рациональна и эгоцентрична, обусловлена социальными требованиями современного общества к организации семейной жизни. *Доминирующей тенденцией* является стремление к *ценностям комфорта и индивидуализации*.

Базовые репродуктивные установки подростков и родителей оценивались с помощью серии вопросов об идеальном, желаемом и ожидаемом числе детей в семье.

Обобщая полученные данные, приведем анализ структуры ожидаемого числа детей у подростков в зависимости от разных систем семейных ценностей

Распределение ответов респондентов, имеющих разные системы семейных ценностей, на вопрос: «Сколько всего детей ты собираешься иметь?»/«Сколько всего детей (включая, имеющихся) вы собираетесь иметь?»

	<i>Ценности заботы</i>		<i>Ценности любви</i>		<i>Ценности комфорта</i>	
	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Одного ребенка</i>	13,0	5,1	19,4	18,0	39,0	42,7
<i>Двух детей</i>	47,8	16,3	57,1	44,5	46,8	38,2
<i>Трех и более</i>	26,1	68,4	13,5	18,4	2,6	6,7
<i>Затрудняюсь ответить</i>	12,0	10,2	9,5	19,2	11,7	13,4

Таким образом, родители и дети с доминирующим типом семейных ценностей, условно названных нами – *ценностями заботы*, имеют высокую потребность в нескольких детях, а ориентированные на семейные *ценности комфорта*, напротив, имеют более низкий уровень потребности в детях, ограниченный одним-двумя детьми.

Полученные данные дают основание говорить о том, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье.

Источник: Безрукова О.Н. (СПбГУ). Трансформация семейных ценностей и репродуктивных установок поколения родителей и детей // Проблемы народонаселения в зеркале истории. Сборник докладов М., МАКС Пресс, 2010.

Задания:

10.1. Авторы приводимого здесь исследования предложили свою типологию семей, основанную на организации ее повседневной жизни и доминирующих семейных ценностях. Проанализируйте ее и соотнесите каждый тип семьи с доминирующими ценностями и с известными вам из курса обществознания типами общества, в которых преобладала та или иная модель семьи.

Ответ:

Тип семьи	Доминирующие ценности	Тип общества

10.2. Можно ли согласиться с мнением авторов, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

10.3. В настоящее время в публицистике часто высказывается мнение, что мир переживает кризис семейных ценностей. Основываясь на приведенных в исследовании данных, приведите по одному аргументу в пользу и в опровержение указанной точки зрения.

Ответ: _____

II тур

Максимальный балл за выполнение заданий второго тура – 35 баллов

Рекомендуемое время – 60 мин.

Перед Вами высказывания известных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. (НЕ БОЛЕЕ 15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы, непротиворечивость личностных суждений.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
5. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «В экономических вопросах большинство всегда не право». (*Д.К. Гилберт*)
2. «Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности». (*А. Моруа*)
3. «Образование создаёт разницу между людьми». (*Дж.Локк*)
4. «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует». (*В.О. Ключевский*)
5. «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан». (*И.Этвеш*)
6. «Любовь к родине начинается с семьи». (*Ф. Бэкон*)
7. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться». (*Л.Н. Толстой*)
8. «Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит» (*В. Швобель*)

Тема эссе: « _____ »