

**Задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
2023/24 учебного года**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
по обществознанию**

Тула 2023

(9 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 9 заданий первого тура и 1 задание второго тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для выполнения заданий первого тура у Вас есть 90 минут, заданий второго тура – 30 минут. Общее время выполнения заданий двух туров составляет 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 60 первичных баллов в первом туре и 16 первичных баллов во втором туре, которые приводятся к 100-бальной системе по соответствующей формуле.

ЗАДАНИЯ ПЕРВОГО ТУРА

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Политическая власть, равно как и все другие виды власти, оказывает влияние на все общество.

2) Решение Верховного Суда Российской Федерации о ликвидации политической партии, численность членов которой за последнее время составила менее пятисот человек, соответствует требованиям действующего законодательства.

3) В 2020 г. были внесены поправки в нормы глав 1,2 и 9 Конституции РФ.

4) Гражданин Российской Федерации, в случае утраты или хищения паспорта, может по своему желанию заявить в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

5) Капитал, как фактор производства, включает в себя станки, оборудование, здания, землю и полезные ископаемые.

6) Альтернативные затраты можно назвать затратами упущенных возможностей.

7) Критерием политической стратификации является благосостояние (доход) участников политических отношений.

8) Экипаж корабля является примером формальной группы.

9) Тульский государственный музей оружия — один из старейших музеев России, зарождение его коллекции относится к 1801 году.

10) Культуру можно понимать как совокупность материальных и духовных памятников.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Капиталистическая экономика в анализе Маркса весьма динамичная структура. Единственное, что остается в ней неизменным, — это ее основа, капиталистические отношения между владельцем капитала, который должен свой капитал приумножать, и (1)_____, который должен продавать свою рабочую силу для того, чтобы получить возможность выжить. На отношениях между «двумя основными классами буржуазного общества — (2)_____ и пролетариатом» — основывается большинство других

общественных отношений. Быстрая (3)_____, расширение рынка товаров, развитие коммуникаций и банковских систем, появление (4)_____ и политических партий, изменение характера семейных отношений и возникновение подростковой субкультуры — эти и многие другие явления могут в своей основе объясняться и пониматься в связи с «неутолимой капиталистической жаждой (5)_____». Однако каким же образом люди смогут изменить эту систему?

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- а) феодалы;
- б) наемный рабочий;
- в) урбанизация;
- г) буржуазия;
- д) зависимый крестьянин;
- е) стратификация;
- ж) профсоюзы;
- з) прибавочная стоимость;
- и) радость труда

3. Найдите в предложенном перечне слов и словосочетаний обобщающее (включающее в себя все остальные характеристики) и выпишите его.

1) Уровень развития науки, техники и технологий; характер социальной структуры и мобильности общества; структура экономики; тип общества; уровень и качество жизни населения.

2) Периодическое печатное издание; сетевое издание, телеканал, видеопрограмма; средство массовой информации; кинохроникальная программа.

3) Федеральные органы государственной власти; органы местного самоуправления; система публичной власти; органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

4) Сотрудничество через поиск взаимоприемлемого решения; стратегия выхода из конфликта; улаживание конфликта (приспособление) через удовлетворение интересов других сторон и игнорирование своих собственных интересов; избегание конфликта.

5) Ученая степень; достигнутый социальный статус; высокооплачиваемая работа; успехи в предпринимательской деятельности; признание в профессиональной области; дисквалификация по решению суда.

6) Крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные партнерства, коммерческие организации; производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

7) Обращение в органы власти; предложение гражданина, направленное в городскую администрацию; жалоба родителей школьников, направленная в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки; заявление гражданина должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа.

8) Научный факт; научный эксперимент; система научного знания; научная теория; социально-гуманитарные науки; этика ученого.

4. Что или кто является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

1) Сократ, Платон, Мор, Аристотель

2) Вертикальная, горизонтальная, межпоколенная, внутривоколенная, фрикционная

3) Предупреждение, замечание, дисквалификация, штраф

4) Командная, рыночная, социально-ориентированная, традиционная

5) Демократия, федерация, конфедерация, унитарное государство

5. Решите политологическую задачу.

Ниже приведен перечень политических ценностей и принципов. Распределите их на три группы, вписав номера в таблицу, обозначьте наименование каждой группы и укажите общее наименование всех трех групп.

1. Уничтожение частной собственности, 2 Свобода личности, 3. Авторитет семьи и церкви, 4. Национализация промышленных предприятий, 5. Культ традиций, 6. Государство служит индивиду, 7. Свободная рыночная экономика, 8. Неприятие революций, 9. Революционные преобразования

6. Решите экономическую задачу.

Заработная плата Михаила в 2022 году составляла 60000 рублей в месяц. Индекс потребительских цен в 2023 году составил 1,12 по сравнению с 2022 годом. **Какую сумму Михаил может потратить дополнительно на**

развлечения, сохранив при этом уровень потребления 2022 года, если известно, что его заработная плата повысилась на 9000 рублей в месяц?

7. Решите логическую задачу

Первокурсники Михаил, Сергей, Кирилл, Павел и Дмитрий на летних каникулах проходили трудовую практику. Двое из них уехали в экспедицию, а трое работали в стройотряде. Дмитрий был на практике там же, где и Кирилл. Сергей и Кирилл были в разных местах, Кирилл и Павел тоже, а Михаил и Павел работали вместе. **Кто из студентов был в экспедиции, а кто – в стройотряде?**

8. Решите правовую задачу.

Гражданин Ухваткин устроился работать грузчиком на кондитерское производство. Директор производства предупредил Ухваткина о том, что товар на их предприятии нежный и требует особого бережного обращения. За несколько минут до начала обеденного перерыва на производство прибыла машина, в которую необходимо было загрузить 15 произведенных кондитерами тортов. Ухваткин решил, что управится за один раз, и взял сразу все торты, но, задумавшись о предстоящем обеде, на пути к автомобилю, не заметил расположившейся на дороге кошки, споткнулся об нее и уронил груз. Все торты оказались испорчены. Директор предприятия заявил, что Ухваткин должен компенсировать себестоимость всех тортов в размере 15000 р. и неполученную прибыль в размере 5000 р., юрист предприятия, посчитал, что Ухваткин должен компенсировать только себестоимость – 15000 р., Ухваткин считал, что он вообще ничего не должен, т.к. во всем виновата кошка. **Кто прав в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ.**

9. Познакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

1) Какие принципиальные изменения произошли в досуговых предпочтениях респондентов за указанный период? (укажите не менее двух изменений)

2) Чем Вы можете объяснить данные изменения?

3) Чем можно доказать, что россияне за исследуемый период стали более мобильными при выборе видов отдыха?

4) На Ваш взгляд, может ли данная статистика зависеть от того, где проживали респонденты – в городах или сельской местности? Ответ мотивируйте.

ПОСЕЩЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИЛИ ВСТРЕЧИ ВЕРУЮЩИХ

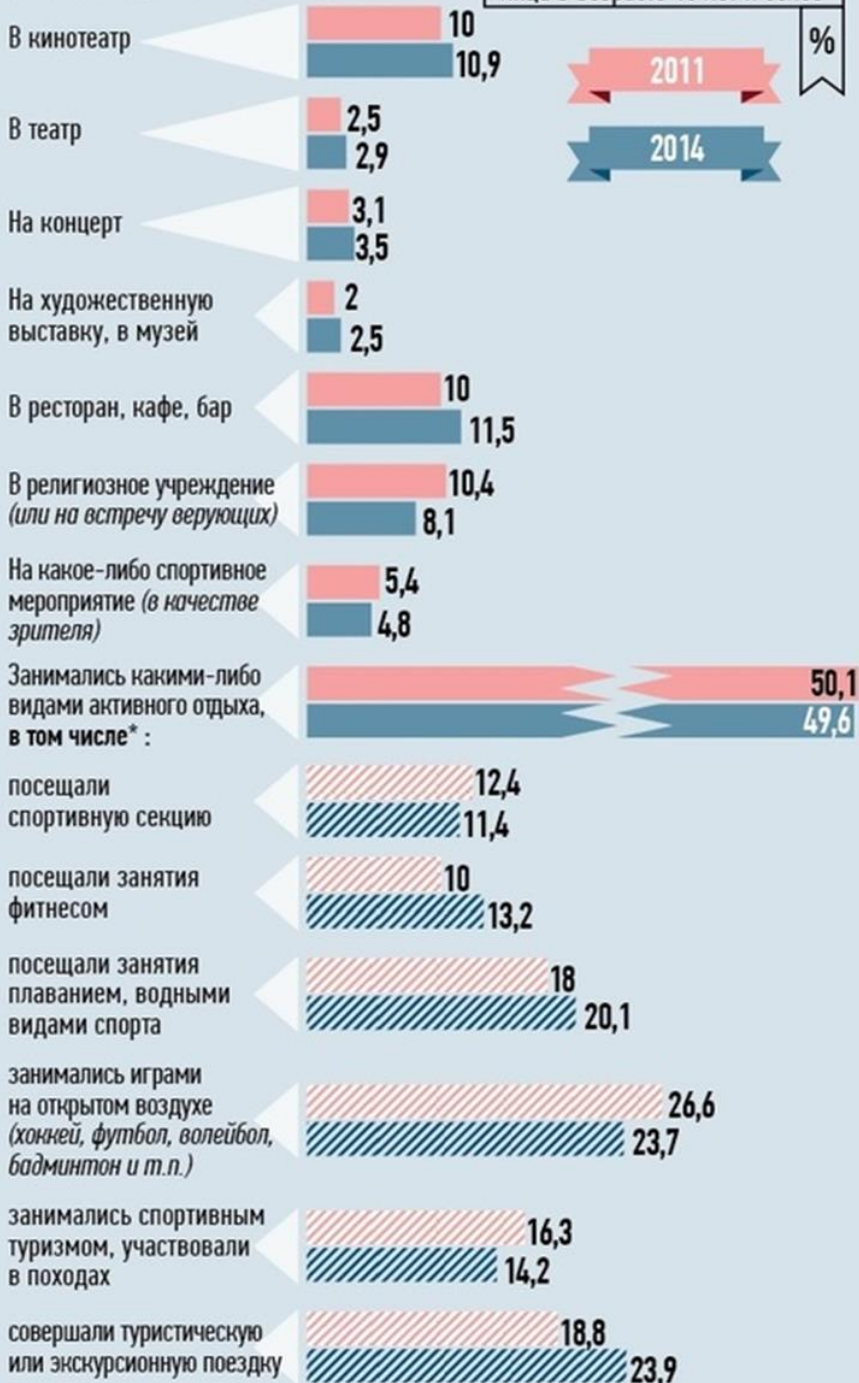
В СРЕДНЕМ

2014



КУДА РОССИЯНЕ РЕГУЛЯРНО ХОДИЛИ ПРОВОДИТЬ ДОСУГ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 12 МЕСЯЦЕВ

лица в возрасте 15 лет и более



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВТОРОЙ ТУР
(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 30 минут. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 16 первичных баллов во втором туре, которые приводятся к 100-бальной системе по соответствующей формуле.

1. Ознакомьтесь с представленными материалами и ответьте на вопросы, выполните предложенные задания.

Я предполагаю людей на той ступени, когда препятствия, мешающие сохранению их в естественном состоянии, берут перевес над силами, которые каждый индивид может приложить, чтобы удержаться в этом состоянии. При таких условиях первобытное состояние не может более существовать; и род человеческий погиб бы, если бы не изменил способа существования.

Но так как люди не могут создать новых сил, а могут только объединять и направлять силы, уже существующие, то у них не остается другого средства самосохранения, как образовать путем соединения сумму сил, которая могла бы преодолеть сопротивление, пустить эти силы в ход помощью единого двигателя и заставить их действовать согласно. Эта сумма сил может возникнуть лишь благодаря совместному участию многих; но раз сила и свобода суть первые

средства самосохранения для всякого человека, то каким же образом он может отдать и ту и другую, не вредя себе и не пренебрегая в то же время заботами о самом себе? Эта трудность, заключающаяся в предмете моего исследования, может быть выражена в следующих словах: «Найти такую форму ассоциации, которая защищала бы и охраняла совокупной общей силой личность и имущество каждого участника и в которой каждый, соединяясь со всеми, повиновался бы, однако, только самому себе и оставался бы таким же свободным, каким он был раньше». Вот, основная проблема, которую разрешает общественный договор. Статьи этого договора настолько определены природою акта, что малейшее видоизменение сделало бы их пустыми и недействительными; поэтому, не будучи никогда, может быть, формально выражены, они везде одинаковы, везде молчаливо допущены и признаны. Так продолжается вплоть до момента нарушения общественного договора; тогда всякий вновь вступает в свои первоначальные права и возвращает себе вновь свою естественную свободу, утратив свободу условную, для которой он отказался от первой. Эти условия договора, правильно понятые, сводятся в сущности к одному условию, а именно, к полному отчуждению каждого члена со всеми своими правами в пользу всей общины (*communauté*), так как, во-первых, раз каждый отдает всего себя целиком, то условие оказывается одинаковым для всех, а раз условие одинаково для всех, ни у кого нет интереса делать его тягостным для других. Кроме того, так как отчуждение производится без оговорок, то союз становится совершенным, насколько вообще он может быть таким, и ни у одного из участников нет более особых требований; ибо, если бы у отдельных личностей остались некоторые права, то, за отсутствием высшей власти, которая могла бы решать споры между ними и обществом, каждый, будучи в некоторых вопросах своим собственным судьей, скоро начал бы претендовать стать судьей во всех других вопросах. Таким образом естественное состояние продолжало бы существовать, и ассоциация по необходимости стала бы или тиранической или тщетной. Наконец, каждый, отдавая себя всем, не отдает себя никому; и так как нет ни одного участника, по отношению к которому остальные не приобретают того же права, какое они ему уступают по отношению к себе, то каждый снова приобретает все, что он теряет, и приобретает больше силы для сохранения того, что он имеет.

Если, таким образом, мы устраним из общественного соглашения то, что не составляет его сущности, то мы найдем, что оно сводится к следующему: Каждый из нас отдает свою личность и всю свою мощь под верховное

руководство общей воли, и мы вместе принимаем каждого члена как нераздельную часть целого.

Вместо отдельной личности каждого договаривающегося этот акт ассоциации немедленно создает моральное и коллективное целое, составленное из стольких членов, сколько собрание имеет голосов, целое, которое получает путем этого самого акта свое единство, свое общее я, жизнь и волю. Эта общественная личность, составленная путем соединения всех остальных личностей, получала в прежнее время название гражданской общины, а теперь называется республикой или политическим телом, которое именуется своими членами государством, когда оно пассивно, и сувереном когда оно активно, державой — при сопоставлении ее с ей подобными. По отношению к участникам они коллективно принимают имя народа, а в отдельности называются гражданами, как участники суверенной власти, и подданными, как подчиненные законам государства. Но эти термины иногда смешиваются и принимаются один за другой; достаточно, однако, уметь их различать, когда они употребляются во всем точном их значении.

Вопросы и задания:

1. Как называется произведение к которому относится данный фрагмент и кто является его автором? На смену какому состоянию общественного развития приходит общественный договор по мысли автора?

2. Какие причины лежат в основе перехода к общественному договору?

3. Что может препятствовать реализации общественного договора?

4. В чем по мысли автора состоит идея общественного договора и каким способом она реализуется?

5. Сформулируйте не менее трёх положений, которые можно выдвинуть против истинности теории общественного договора. Подкрепите их примерами из истории развития общества или его современной жизни, или положениями из истории мысли.