

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
2024 /2025 учебный год
Муниципальный этап, 10-11 класс
Максимальный балл -128.**

**Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий
I тур**

Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	да	да	нет	нет	да	да	да

По 1 баллу за каждый верный ответ

Задание 2. Решите задачи. 17 баллов.

2.1. Решите логическую задачу «Кто есть кто». 8 баллов. Вася точно слушает джаз (1). Из (2) понимаем, что Коля не любит рок. Из (3) понимаем, что Петя тоже не любит рок. Значит, рок любит Миша. Кто любит политологию? Из (4) ясно, что это не Миша и не Вася, так как они не слушают фолк. Из (2) это также не Коля. Значит, это Петя. Петя любит фолк и политологию. Тогда методом исключения Коля слушает рэп. Из (3) социологии любят не Миша, не Вася и не Петя. Значит, социологию любит Коля. Из (5) Миша не любит экономику. Значит, экономику любит Вася, а Миша любит право.

Ответ: Миша – рок – право.

Вася – джаз – экономика.

Петя – фолк – политология.

Коля – рэп – социология.

По 1 баллу за каждый верный выбор. Всего **8 баллов**.

2.2. Решите правовую задачу. 3 балла.

Да. С Кошечкиным может быть заключен трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью. Согласия профсоюза для этого не требуется. Отказ в приеме на работу не обоснован.

2.3. Решите экономическую задачу. 6 баллов.

Ответ. Уровень безработицы составляет $20 / 380 + 20 \cdot 100 \% = 5 \%$ (1 балл). Если безработица снизится на 4 %, то она составит 1 % – это уровень ниже естественного (1 балл). В результате снизятся требования к квалификации сотрудников (не будет конкуренции работников за получение рабочего места), снизится производительность труда, возможно банкротство

фирм (издержки выше доходов) и экономический спад. Возможны любые другие варианты, показывающие негативные последствия слишком низкого уровня безработицы. По 2 балла за каждое названное последствие.

Задание 3. Запишите соответствующие определения термины и понятия обществоведческого курса.

По 2 балла за каждое правильное понятие, если в термине есть орфографические ошибки - 1 балл. **10 баллов.**

3.1. Экономика.

3.2. Рынок труда.

3.3. Инфляция.

3.4. Политический режим.

3.5. Многонациональный.

Задание 4. Анализ статистических данных. **9 баллов.**

Ответ: **4.1.** 4,5,7 (по 1 баллу за каждую верную позицию. При наличии ошибочных утверждений наряду со всеми верными (2457) снимается 1 балл). **3 балла.**

4.2. Контроль сохранения равенства прав и свобод человека вне зависимости от его расы, национальности, языка; запрет на любые формы ограничений прав граждан по социальным, расовым, национальным, языковым или религиозным признакам; сохранение исторически сложившейся целостности РФ; равные права всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти; гарантия соблюдения прав коренных малочисленных народов; право самоопределения гражданина своей национальной принадлежности без всякого принуждения; поддержка развития национальных культур и языков народов РФ; мирное и своевременное разрешение национальных противоречий и конфликтов; запрет деятельности, подрывающей безопасность государства, разжигание социальных, расовых, национальных и религиозных конфликтов, ненависти и вражды; защита прав и интересов граждан РФ за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих за пределами государства. По 1 за каждый корректное направление. **3 балла**

4.3. Организация музеев (Камчатский объединенный краевой музей) Проведение фестивалей народной культуры (Фестиваль национальных культур «Содружество»). Поддержка национальных диаспор (организация диаспоры армянского народа). Национальные праздники (Алхалалай). По 1 баллу за каждый корректный пример. **3 балла.**

Задание 5. Ниже приведены понятия политической науки.

5.1. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

5.2. Будьте внимательны, одно из понятий является лишним, его нужно указать и дать ему определение.

1. Политические идеологии	2. Формы правления
социал-демократия консерватизм социализм либерализм	Парламентская республика Абсолютная монархия Президентская республика

Лишнее понятие: абсентеизм — это уклонение граждан от участия в политической жизни общества, проявляющееся, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах.

Верно назван критерий объединения каждой группы понятий – 1 балл. (Всего 2 балла). Верно собраны понятия – 1 балл за полностью верно заполненную ячейку. (Всего 2 балла). Названо лишнее понятие – 1 балл. Дано полное определение 2 балла. Всего за задание **7 баллов**.

Задание 6. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

По 2 баллу за каждую верную позицию, если в термине есть орфографические ошибки - 1 балл. максимум - 10 баллов.

- 6.1. Этнические группы/этнотипы/генезис этноса.
- 6.2. Типы экономических систем/экономические системы.
- 6.3. Правоохранительные органы.
- 6.4. Социальные институты в духовной сфере.
- 6.5. Доходы государства.

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. По 1 баллу за каждую верную позицию. **6 баллов.**

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	8	5	4	3

II тур

Задание 8. Для всех пунктов приведены примеры ответов, оцениваются и другие корректные ответы.

8.1. Пример объяснений: 1) «Хотя частота обращения к книгам в течение 20 лет снижалась, небольшое число людей стабильно посещает библиотеки, что, возможно, объясняется профессиональной деятельностью частых пользователей библиотек».

2) «И в 1992 году, и в 2022 году книжные магазины посещало больше людей, чем библиотеки. Это может объясняться тем, что личным книжным собранием пользоваться проще, чем общественным, или тем, что книжные магазины предоставляют дополнительные сервисы, например торгуют канцелярскими товарами».

3) «То, что в течение 20 лет существенно возросло число респондентов, редко или никогда не посещающих библиотеки и книжные магазины, может объясняться широким распространением книг на электронных носителях и устройств для их чтения (электронных книг, смартфонов и планшетов)».

8.2. Пример ответа: об этом свидетельствует существенное возрастание количества респондентов, посещающих музеи и выставки один или несколько раз в год, за счет количества тех, кто посещает музеи и выставки реже, чем один раз в год, или никогда — при сохранении постоянной аудитории людей, посещающих музеи и выставки каждую неделю, и незначительном росте посещающих эти учреждения культуры один-два раза в месяц.

8.3. Примеры ответов: 1) экспозиции музеев и выставок в течение 20 лет менялись чаще, чем репертуар театров, и за счет этого привлекали большее количество посетителей;

2) музеи и выставки представляют экспонаты, относящиеся к различным формам духовной и материальной культуры общества, тогда как театр отражает лишь несколько видов театрального искусства — всего лишь одной из форм духовной культуры;

3) восприятие произведений театрального искусства предполагает наличие у зрителей определенных компетенций, а также ограничено определенным временем представления и особыми требованиями к поведению зрителей, а посещение музеев и выставок позволяет посетителям более свободно вести себя и распоряжаться своим временем.

Критерии оценивания. **8.1** — по 2 баллу за каждое корректное объяснение, но не более 4 баллов. **8.2** — 2 балла за подходящий ответ. **8.3** — по 2 балла за каждый подходящий ответ, но не более 4 баллов. Всего **10 баллов**.

Задание 9. Прочтите текст и выполните задания к нему. **14 баллов.**

9.1. Какие функции денег пропущены в тексте? Какая функция денег в тексте на названа? По **1 баллу** за функцию. **5 баллов.**

Ответ: Мера стоимости, средство обращения, средство накопления/образования сокровищ, средство платежа. Функция, не названная в тексте - мировые деньги /средство международных платежей.

9.2. Как называется система, описанная в 3 абзаце? Назовите не менее двух недостатков данной системы, из-за которых и появились деньги. **5 баллов.**

Ответ: Бартер. **1 балл.**

Недостатки: 1. Сложность оценки стоимости. В бартерной системе сложно определить точно стоимость товаров и услуг, что приводит к трудностям при установлении справедливого обмена.

2. Проблемы совместимости. Не все товары и услуги одинаково ценны и полезны, из-за этого сложно найти партнёра для обмена.

3. Отсутствие деловой подвижности. Бартер ограничивает возможность расширения бизнеса. *(Могут быть приведены другие недостатки).* По **2 балла** за недостаток. **4 балла.**

9.3. Почему в качестве универсального средства обмена (денег) стали применять ценные металлы, например, золото? Назовите не менее трех причин применения ценных металлов в этом качестве. **Ответ:**

Золото максимально устойчиво к коррозии и не реагирует с другими элементами. Золото легко делить на любые даже малые части. При этом его ценности несколько не изменяется. **1 балл.**

1. Сложны в добыче, а потому не требуется контроль по вводу новой "валюты" на рынок.

2. Сами по себе имеют материальную ценность, а потому маловероятна потеря ценности сбережений (потому что она не является виртуальной, как у наших бумажных купюр)

3. Долговечны, потому не требуется постоянная замена "валютного фонда". За каждую причину **1 балл.** *(Могут быть приведены другие причины).* **3 балла.**

Задание 10. 1. Форма правления – парламентская республика (парламент формирует правительство и избирает президента), партийная система – многопартийная (есть как минимум три партии, ни одна из них не имеет явно доминирующего положения).

1 балл за верное указание формы правления, **1 балл** за обоснование, **1 балл** за верное указание партийной системы, **1 балл** за обоснование. **4 балла.**

10.2. Социальный лифт. 2 балла. Социальные институты, обеспечивающие социальные лифты: образование (школа, университет), армия, церковь (религия), предпринимательство (бизнес), семья (брак). По **2 балла** за каждый верно названный социальный институт (3 института).

По **2 балла** за каждый корректный пример личности (3 примера), которая воспользовалась каким-либо социальным институтом как социальным лифтом.

Виды социальной мобильности: вертикальная восходящая (восходящая, вертикальная; вертикальная и восходящая оцениваются как один вид мобильности), индивидуальная, внутривосходящая. (Назвать 2 вида). (по **1 баллу** за каждый верно названный вид социальной мобильности).

16 баллов.

10.3. Возможные положительные последствия:

- ✓ рост реальных доходов населения (реальные доходы, согласно данным диаграммы, последние годы не растут);
- ✓ снижение уровня бедности населения, отсюда стимулирование потребительского спроса (что может оказать влияние на рост экономики, с чем у Бергиндии тоже проблемы);
- ✓ нивелирование негативных последствий безработицы, отсюда стимулирование социальной мобильности;
- ✓ упрощение и ускорение процедуры получения финансовой помощи, поскольку речь идёт о «вертолётных деньгах», снижение нагрузки на социальные службы и гос. аппарат в целом.

Могут быть приведены другие корректно обоснованные положительные последствия введения БОД.

Возможные негативные последствия:

- ✓ рост инфляции (наблюдаем довольно высокие показатели);
- ✓ снижение инвестиций в реальный сектор экономики;
- ✓ «вертолётные деньги» не самый эффективный инструмент поддержки наиболее незащищённых слоёв населения (в стране много пенсионеров, их относительная доля всё время растёт);
- ✓ большая нагрузка на государственный бюджет, риски бюджетного дефицита; риски распространения социального иждивенчества, снижения мотивации к карьерному росту, получению образования.

Могут быть приведены другие корректно обоснованные отрицательные последствия введения БОД. По **2 балла** за каждое корректно обоснованное положительное или отрицательное последствие. До **3 баллов** за аргументированное мнение о целесообразности/нецелесообразности введения БОД. **15 баллов.** Итого: **35 баллов.**