

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2024–2025 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.**

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Время выполнения 120 мин. Максимальное кол-во баллов – 100.

ТУР I. (Максимальное количество баллов за тур – 70).

ЗАДАНИЕ 1.

Приведите в соответствие понятие и его автора.

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Критерии оценки:

По 1 баллу за каждое правильное соответствие, максимум – 4 балла.

ЗАДАНИЕ 2.

Приведите в соответствие понятия и определения.

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Критерии оценки:

По 1 баллу за каждое правильное соответствие.

Максимальная оценка – 4 балла.

ЗАДАНИЕ 3.

- 1. Ликвидность** - способность быстро и с минимальными издержками обмениваться на любые виды активов.
- 2. Протекционизм** - экономическая политика государства, заключающаяся в ограждении внутреннего рынка от товаров иностранного производства.
- 3. Государственный бюджет** - сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти.

Критерии оценки:

1 балл – за каждое правильное экономическое понятие

1 балл – за каждое правильно составленное определение

Максимум – 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет

Критерии оценки:

За каждый верный ответ по 1 баллу.

Максимальная оценка – 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Ответ: За дверью №2 – принцесса (1 балл), а за дверями №1 и №3 – тигры (2 балла).

Решение:

Задача решается простым разбором случаев.

1) Допустим, принцесса за дверью №1, а значит, надпись на этой двери истинна. Значит, за дверью №3 тоже находится принцесса и надпись на двери №3 истинна. Следовательно, за дверями №1 и №2 – тигры. Противоречие. Значит, надпись на двери №1 ложна и за этой дверью тигр.

2) Допустим, принцесса за дверью №2, а значит, надпись на этой двери истинна. Значит, за первой дверью находится тигр (это так – см.п.1), а надпись на двери №1 ложна. То есть, за дверью №3 не принцесса, а тигр. Тогда надпись на двери №3 ложна. И это действительно так, поскольку утверждение, что за двумя другими дверями находятся тигры, неверно. Значит, надпись на двери №2 истинна и за этой дверью принцесса.

3) Допустим, принцесса за дверью №3 и тогда надпись на этой двери истинна. Значит, за дверями №1 и №2 тигры, а надписи на этих дверях ложны. Во-1, уже известно, что надпись на двери №2 верна. Во-2, если даже допустить, что надписи действительно ложны и за обеими дверями находятся тигры, надпись на двери №2 оказывается истинной, поскольку за дверью №1 на самом деле находится тигр. Противоречие. Значит, надпись на двери №3 ложна и за этой дверью тигр.

Критерии оценки:

За краткий полный правильный ответ – 3 балла.

За развернутое решение разбором случаев – 3 балла.

Максимальная оценка за задачу – 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Кибермошенничество представляет собой сравнительно новый феномен, представляющий собой активные действия в онлайн-формате с целью получения выгоды посредством манипуляций сознанием человека. Получение конфиденциальных данных пользователя с помощью поддельных электронных писем, ссылок на сайты-двойники называется **фишинг**. Если у мошенников есть какие-то данные о потенциальной жертве, то используется **брутфорс** - метод подбора пароля простым перебором символов. Атака, осуществляемая с помощью телефонного звонка, который передает автоматическое голосовое сообщение якобы от легитимной организации, называется **вишинг**. Разновидность кибератак, в ходе которых преступники автоматически перенаправляют пользователей, пытающихся открыть веб-сайт, на поддельную страницу, - это **фарминг**.

Критерии оценки:

Каждое правильное соотнесение - 2 балла. Максимум – 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в,д	а	б,в	а,б,г	а,г,д	б	в	в	г	б

Критерии оценки:

За каждый правильно решенный тест – **1 балл**. Правильным является ответ, в котором указан только верный вариант и не указано ни одного неверного. **Любая неточность – 0 баллов**.

Максимальная оценка – **10 баллов**.

ЗАДАНИЕ 8.

Решение:

1. $FV_1 = 1\,000\,000 (1+0,03)^2 = 1\,060\,900$ рублей (2 балл)

2. $FV_2 = 1\,000\,000 (1+0,02)^3 = 1\,061\,208$ рублей (2 балл)

3. $\Delta FV = FV_2 - FV_1 = 1\,061\,208 - 1\,060\,900 = + 308$ рублей. Увеличится (1 балл)

Ответ: 1 060 900 рублей; 1 061 208 рублей; увеличится на 308 рублей.

Максимум за задание 5 баллов.

Если весь ход решения верный, но есть арифметические ошибки, то *3 балла*.

При верном ответе, но без решения *1 балл*.

При неверном решении *0 баллов*.

ЗАДАНИЕ 9.

Ответ: да (1 балл). В соответствии со ст.20 Трудового кодекса РФ Голубев и Чашкин являются субъектами трудового права. В возникших между ними трудовых отношениях, Голубев является работодателем - физическим лицом, а Чашкин – работником (1 балл). В соответствии с ч.5 ст.20 ТК РФ, Голубев является работодателем - физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем, вступившим в трудовые отношения с работником в целях личного обслуживания (3 балла).

Критерии оценки:

1 балл за краткий ответ, **до 4 баллов** за обоснование.

Максимальная оценка – **5 балла**.

ЗАДАНИЕ 10.

Ответ В,Г

Возможные варианты обоснования

Восемь из десяти (83%) россиян в детстве проводили время с бабушками и дедушками. Но так было не всегда, вовлеченность старшего поколения в воспитание внуков усиливается в последние десятилетия: среди зумеров абсолютное большинство говорят о совместном времяпрепровождении с бабушками и дедушками — 98%, среди миллениалов показатель тоже заметно выше (92%), а вот среди старшего поколения радость общения с бабушкой или дедушкой познали примерно половина (55% в поколении оттепели), в поколении застоя — три четверти (74%). Возможно, это связано с тем, что в то время ясли позволяли решить проблему присмотра за детьми «в обход бабушек». Не были знакомы со своими бабушками и дедушками 9% россиян, среди поколения застоя и оттепели — 13% и 20% соответственно.

О том, что старшие члены семьи были, но не проводили с ними время, говорят 3% наших сограждан, среди поколения оттепели — 11%. Еще 4% россиян сообщили, что жили далеко от бабушек и дедушек (среди поколения оттепели — 11%).

Одной из возможных причин роста вовлеченности бабушек и дедушек в воспитание внуков может быть изменение семейных структур. В условиях более напряженного рабочего графика родителей, активного образа жизни работающих людей помощь бабушек и дедушек становится необходимой. Это подтверждается и тем, что **чаще всего, по воспоминаниям россиян, бабушки и дедушки присматривали за ними, когда это было необходимо (63%),** и такие практики стали особенно популярны именно в последние десятилетия — за зумерами и младшими миллениалами бабушки и дедушки присматривали в 81-84% случаев, в поколении оттепели об этом говорят только 29%. Отчасти это может быть и следствием доступных в советское время ясельных групп — отдать ребенка в сад еще до года тогда было нормой. Сегодня же на фоне популяризации психологии все чаще звучит тезис о важности для ребенка находиться в кругу семьи до трех лет.

На этом «функции» старшего поколения не заканчиваются: **больше половины (58%) вспомнили также, что бабушки и дедушки учили их разным трудовым навыкам, готовили им любимую еду (57%), играли и гуляли с ними (52%),** каждого третьего (33%) водили на кружки, секции, в школу, то есть осуществляли «социально-бытовой» уход и присмотр.

Культурные «функции» бабушек и дедушек выражены чуть меньше: 39% сообщили, что старшие члены семьи брали их с собой в поездки, 28% посещали с ними театры, музеи. Еще 38% отметили, что бабушки и дедушки помогали им финансово. Так как зумерам и миллениалам посчастливилось больше других поколений общаться с бабушками и дедушками, то они и чаще отмечали все представленные варианты, например, 68% зумеров бывали в поездках с бабушками или дедушками, столько же получали финансовую помощь от них. В поколении оттепели подобное могут припомнить не более 10-11%.

Другое объяснение роста вовлеченности бабушек и дедушек в воспитание детей: в современном обществе происходит переоценка роли семьи и ценности межпоколенческого взаимодействия. Возможно, современные родители и сами бабушки и дедушки осознают важность создания тесных семейных связей и передачи семейных ценностей. Если сравнить три поколения (зумеры, младшие и старшие миллениалы), можно с уверенностью сказать, что вклад старшего поколения в развитие и воспитание детей стал заметно больше. Например, половина зумеров и младших миллениалов вспоминают, что бабушки и дедушки водили их в музеи, театры (51-52%), среди старших миллениалов — 29%. Кроме того, современное отложенное родительство и ориентация на рождение 1-2 детей приводят к тому, что на одну бабушку в среднем приходится меньше долгожданных внуков, а значит, и времени уделять им можно больше.

Допустимы другие объяснения, не противоречащие данным ВЦИОМ

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – **1 балл**, а также до **4 баллов** за полное грамотное и логичное обоснование с конкретными примерами из статистических данных на каждый ответ.

Максимальный балл за задание – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за 1 тур - 70

ТУР II.

Возможные варианты ответов:

1. Задачей права является регулирование внешнего поведения, а задачей этических норм – внутреннего. При этом и правовые, и этические нормы «живут прежде всего в нашем сознании и являются ... внутренними элементами нашего духа». **(7 баллов)**
2. Российской интеллигенции свойственно игнорировать внутренние аспекты права (правовые убеждения, «интуитивное право»). «Наша интеллигенция считала правом только те внешние, безжизненные нормы, которые так легко укладываются в статьи и параграфы писанного закона или какого-нибудь устава». **(7 баллов)**
3. Полицейскому государству присуща «тенденция к подробной регламентации и регулированию всех общественных отношений статьями писанных законов». **(6 баллов)**
4. Правовому государству соответствует правосознание, основанное на восприятии права не в качестве извне навязанных норм, а как правил, содержание которых обусловлено внутренними убеждениями субъекта. **(10 баллов)**

Всего за задание – 30 баллов.

Итого за 2 тур – 30 баллов.

•