

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 8 КЛАССА

Задание 1. «Да» или «нет»? *Максимальный балл — 5.*

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».

Внесите свои ответы в таблицу.

1. В отличие от животных, человек способен на целенаправленную деятельность.
2. Институт образования выполняет репродуктивную функцию.
3. Демократия предполагает подчинение меньшинства большинству.
4. Отдельный индивид способен накладывать социальные санкции.
5. Рост издержек производства ведёт к снижению стоимости товаров и услуг.

Модель ответа.

1	2	3	4	5
да	нет	да	да	нет

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый верный ответ. **Всего 5 баллов.**

Задание 2. Анализ рядов. *Максимальный балл — 4.*

2.1. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Присвоение почётного звания, выплата премии, награждение орденом, выплата повышенной стипендии, присвоение учёной степени.

2.2. Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? Объясните свой выбор.

Дошкольное образование, начальное образование, основное образование, высшее образование, среднее образование.

Модель ответа. 2.1 — формальные позитивные санкции.

2.2 — высшее образование, т. к. не относится к уровням общего образования (только оно относится к профессиональному образованию в РФ).

Критерии оценивания. 2.1 — 2 балла за точный ответ (за другой ответ, содержащий только слово *формальные* или *позитивные*, — 1 балл).

2.2 — 1 балл за правильный ответ и 1 балл за верное пояснение (в случае правильного ответа).

Всего 4 балла.

Задание 3. Экономическая задача «Зарплата в компании». *Максимальный балл — 4.*

В ИТ-компании «Агрегатор», которая занимается разработкой программного обеспечения, работает 8 сотрудников. Размер их заработной платы приведён в таблице ниже:

№	Должность	Заработная плата (руб.)
1	Генеральный директор	250 000
2	Заместитель директора по экономике	200 000
3	Главный разработчик	185 000
4	Дизайнер	170 000
5	Тестирующий	150 000
6	Программист Python	125 000

7	Веб-разработчик	120 000
8	Младший разработчик	80 000

- 1) Посчитайте среднюю заработную плату работников ИТ-компании «Агрегатор». Аргументируйте ответ решением.
- 2) Приведите два показателя, которые отражает средняя заработная плата и для расчетов которых она используется.

Модель ответа. 1) Средняя заработная плата — 160 000 рублей. Решение:

а) суммарная заработная плата: $250\,000 + 200\,000 + 185\,000 + 170\,000 + 150\,000 + 125\,000 + 120\,000 + 80\,000 = 1\,280\,000$ рублей

б) средняя заработная плата: $1\,280\,000 / 8 = 160\,000$ рублей

2) Средняя заработная плата используется как статистический показатель экономического развития страны, отрасли экономики или конкретного предприятия. Средняя заработная плата используется в расчете выплат пособий, больничных, отпускных выплат работника, расчета налогов и индексации пенсий.

Критерии оценивания. 1) 1 балл за верный ответ и 1 балл за промежуточный шаг решения.

2) 1 балл за каждый верный пример, но не более 2 баллов.

Всего 4 балла.

Задание 4. Правовая задача «Покупка мороженого». Максимальный балл — 7.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Витя Лопатин (5 лет) с сестрой Никой (3 года) отдыхали с мамой на море. Был очень жаркий день, и дети хотели есть мороженое. Но у Ники с утра болело горло, а у Вити был насморк, поэтому мама не стала покупать им мороженое, а предложила конфет. Дети стали капризничать, отказались от конфет и по-прежнему требовали мороженое, но мама была непреклонна. Улучив момент, когда мама отвернулась, Витя вытащил у мамы из сумки деньги и отправился с сестрой за мороженым. Когда мама увидела, что брат с сестрой покупают мороженое, она подошла к продавцу, отдала мороженое и попросила вернуть деньги, сославшись на то, что Витя с Никой еще маленькие и не могут ничего покупать сами. Продавец отказался возвращать деньги, утверждая, что дети могут самостоятельно распоряжаться деньгами, полученными от родителей.

Вопросы:

1. Подлежит ли Витя привлечению к уголовной или административной ответственности за совершение хищения денег? Объясните ваш ответ.
2. Является ли Ника соучастником в совершении Витей преступления или административного правонарушения?
3. Мог ли Витя самостоятельно приобрести мороженое? Объясните ваш ответ.
4. Должна ли продавцу вернуть деньги? Объясните ваш ответ.

Модель ответа. 1. Нет, не подлежит, поскольку не достиг возраста привлечения к уголовной или административной ответственности.

2. Нет, не является.

3. Нет, не мог, поскольку право самостоятельно совершать данные сделки возникает с возраста 6 лет, которого Витя еще не достиг.

4. Да, должна, поскольку сделка по приобретению мороженого является недействительной, что порождает обязанность вернуть всё полученное по сделке.

Критерии оценивания. 1. По 1 баллу за верный ответ и верное объяснение (при условии верного ответа).

2. 1 балл за верный ответ.

3. По 1 баллу за верный ответ и верное объяснение (при условии верного ответа).

4. По 1 баллу за верный ответ и верное объяснение (при условии верного ответа).

Всего 7 баллов.

Задание 5. Логическая задача «Доклад по краеведению». *Максимальный балл — 3.*

Маша и Петя читали статьи в Интернете, желая понять, найдётся ли материал для презентации на тему «Памятники архитектуры XX–XXI вв.» Вдруг Маша говорит:

— Смотри, вот про наш район написано: «К сожалению, ни одно из зданий дореволюционной постройки не находится в нашем районе».

— И что?

— Как что? Мы же сегодня читали, что в нашем районе три здания признаны памятниками архитектуры. Значит...

Закончите ответ Маши и объясните ваше решение.

Модель ответа. Маша сказала: «Значит, есть как минимум три памятника архитектуры XX–XXI веков» (или: «Значит, некоторые памятники архитектуры XX–XXI веков находятся в нашем районе»; или: «Значит, некоторые здания в нашем районе являются памятниками архитектуры XX–XXI веков»; и т. д.). То, что ни одно здание дореволюционной постройки не находится в нашем районе, означает, что ни одно из зданий в районе не построено до революции, т. е. все здания в районе построены после революции (т. е. в XX или XXI в.). При этом некоторые здания в районе являются памятниками архитектуры. Отсюда получается, что некоторые памятники архитектуры построены в XX–XXI вв.

Критерии оценивания. 1 балл за любую верную формулировку ответа Маши. 1 балл за вывод о том, что все здания в районе построены в XX или XXI в. 1 балл за верное использование посылки о трёх памятниках архитектуры для получения ответа Маши.

Всего 3 балла.

Задание 6. Текст с пропусками. *Максимальный балл — 10.*

Прочитайте отрывок из книги французского философа XVIII в. Ж. А. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку, заполнив таблицу в листе ответов. Обратите внимание, что среди вариантов ответа есть лишние.

<...> Наши надежды на будущее состояние человеческого рода могут быть сведены к трем важным положениям: уничтожение неравенства между нациями, прогресс равенства между различными классами каждой, наконец, действительное совершенствование человека. <...>

Одним словом, приблизятся ли люди к тому состоянию, где все будут обладать знаниями, <...> где все смогут, благодаря развитию своих способностей, располагать верными средствами для удовлетворения своих потребностей <...>?

Наконец, должен ли человеческий род улучшаться или благодаря новым открытиям в науках и искусствах <...>, или благодаря развитию моральных принципов поведения, или, наконец, в силу действительного совершенства интеллектуальных, моральных и физических способностей, или даже совершенством естественной организации человека <...>?

Ж. А. Кондорсе выделил собственные критерии (1). Будущее человечества он связывал с появлением (2) возможностей, которые будут доступны благодаря овладению (3), развитию (4) людей. По мнению философа, благодаря этому человечество получит (5) для удовлетворения потребностей, преодолеет (6) развитие (7) и классовое (8). Кроме того, Кондорсе не представлял интеллектуальное и физическое развитие (9) без совершенствования (10).

- А равные
- Б государства
- В человек
- Г нравственность
- Д ресурсы
- Е физиологические потребности
- Ж общественный прогресс
- З самосохранение
- И неравномерное
- К знание
- Л информация
- М регресс
- Н способности
- О неравенство

Модель ответа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	А	К	Н	Д	И	Б	О	В	Г

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно заполненную клетку таблицы. **Всего 10 баллов.**

Задание 7. Работа с иллюстрациями. *Максимальный балл — 10.*

Рассмотрите иллюстрации и выполните задание. Перед вами советские плакаты, отражающие различные виды деятельности. Запишите в таблицу ответов названия представленных видов деятельности. Распределите цифровые обозначения иллюстраций в колонки в зависимости от того, к какому виду деятельности призывает тот или иной плакат. Обратите внимание, что одно изображение напрямую к видам деятельности не относится.



Модель ответа.

Вид деятельности	труд	игра	учение	общение	лишняя
Номера иллюстраций	3, 10	4, 7	1, 2, 9	5, 6	8

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый номер, для которого верно указан вид деятельности (в т. ч. за лишнюю иллюстрацию). (Иллюстрация 7 может быть отнесена к категории «Творчество», такой ответ оценивается 1 баллом, но в этом случае некоторые другие категории не будут заполнены верно и оценены полным баллом.) **Всего 10 баллов.**

Задание 8. Работа со статистическими данными: «Дарвин жив, или О вере в эволюцию». *Максимальный балл — 11.*

За последние 15 лет выросла доля россиян, склонных придерживаться теории Дарвина о происхождении видов. Большинство, однако, по-прежнему не верит в способность науки дать точный ответ на вопрос о том, откуда появился человек.

В 2024 году Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликовал данные опроса (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/darvin-zhiv-ili-o-vere-v-ehvoljuciju>), показанные ниже в виде инфографики.

Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной случайной выборке, извлечённой из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Массив выборки — 1600 человек.

Изучите результаты опроса на трёх рисунках и ответьте на поставленные вопросы.

Рисунок 1

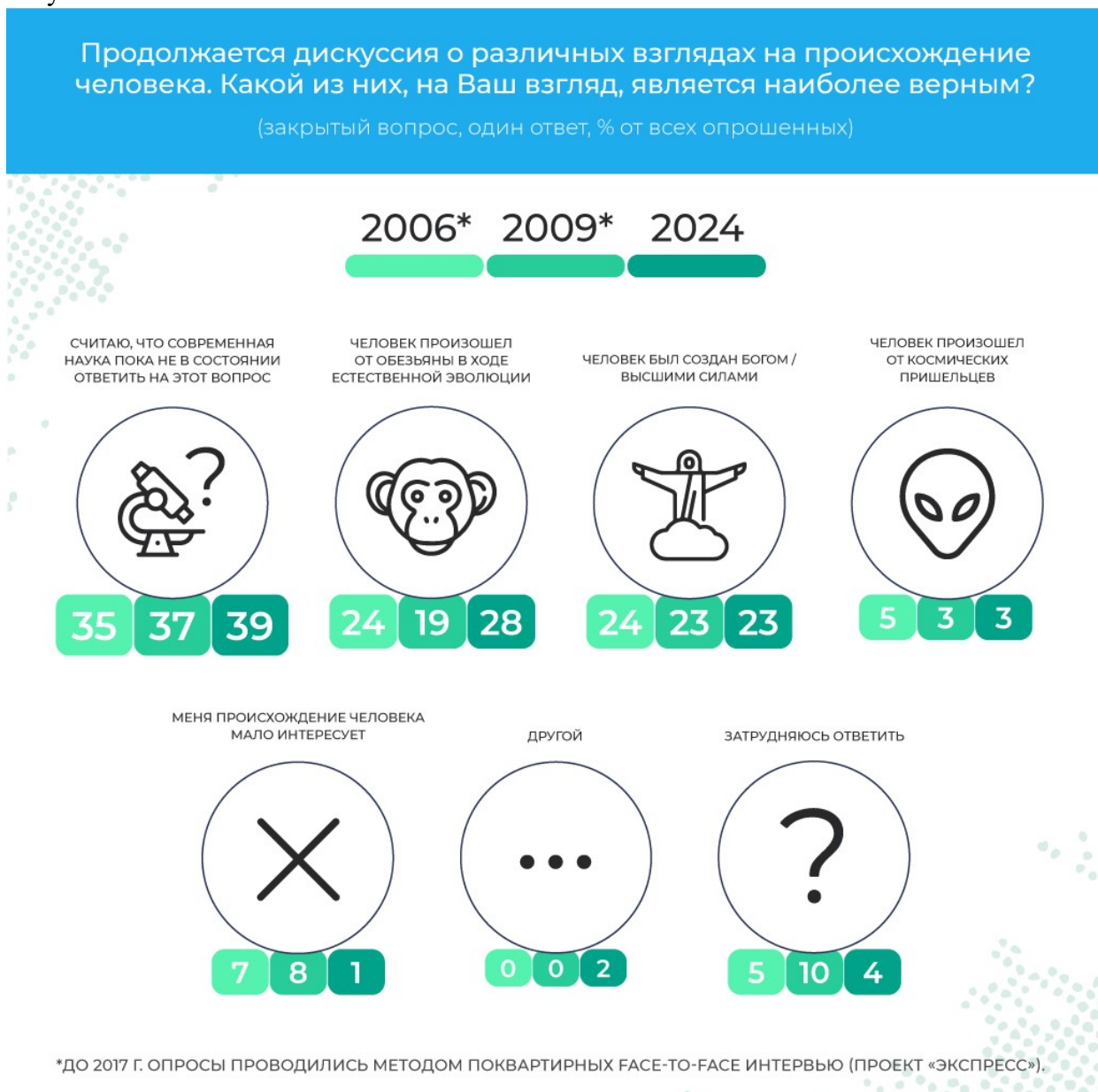


Рисунок 2

Сейчас в школьный курс по биологии включено преподавание теории естественного отбора Дарвина, согласно которой люди произошли от обезьяны. Есть предложение исключить этот раздел из учебников. **А Вы поддерживаете или не поддерживаете идею исключить теорию Дарвина из школьных учебников?**

(Закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных. До 2017 г. опросы проводились методом поквартирных face-to-face-интервью — проект «Экспресс».)

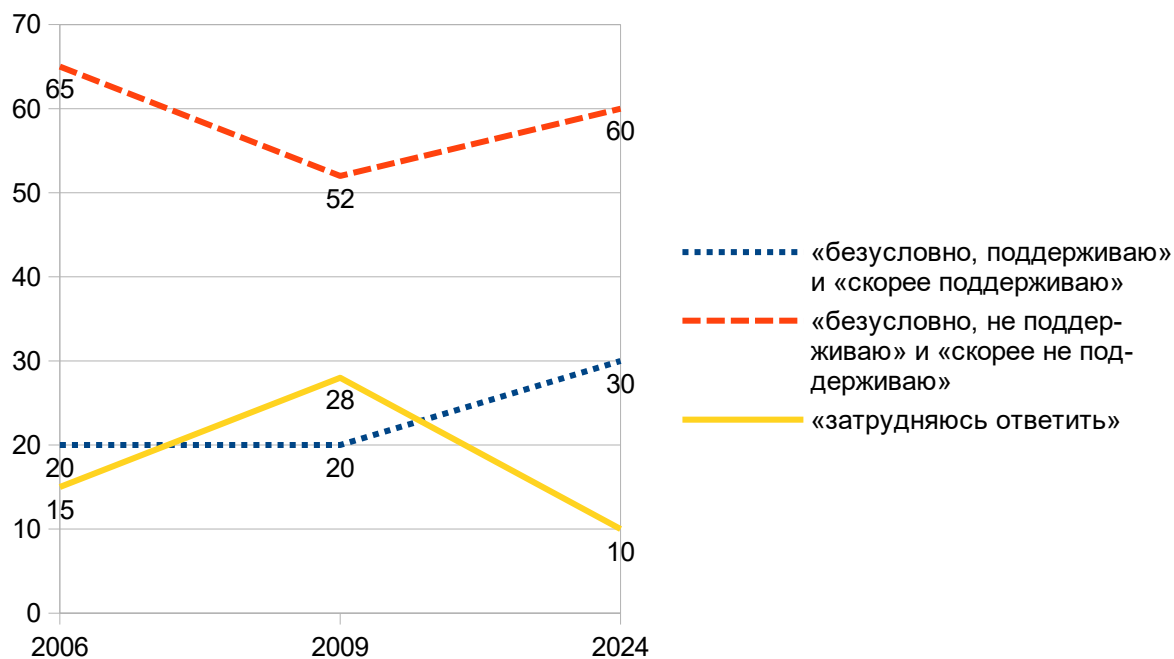
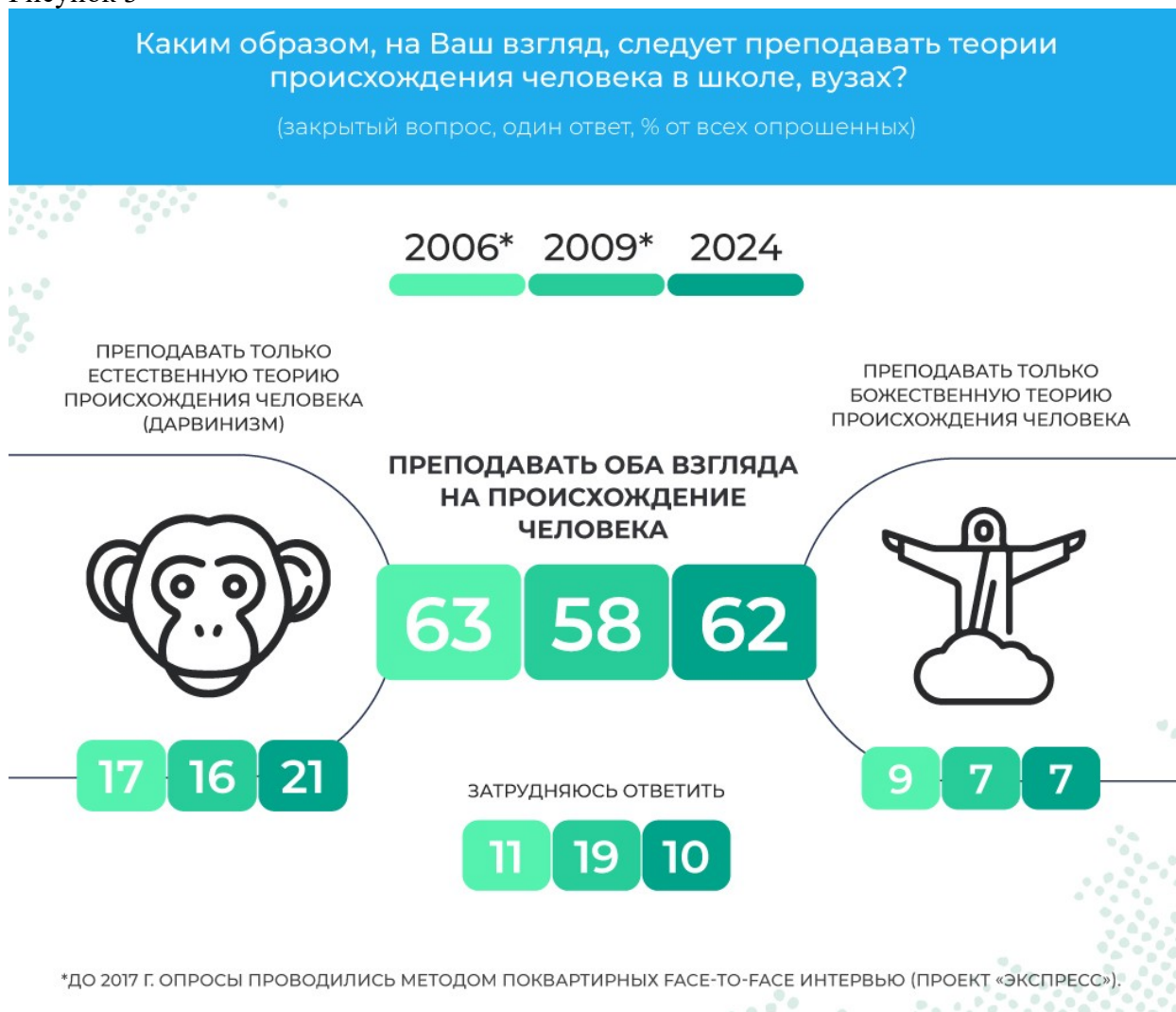


Рисунок 3



Вопросы:

1. Показывают ли данные опроса, что россияне имеют устойчивое мнение о происхождении человека? Аргументируйте ваш ответ.
2. Примерно четверть опрошенных считают, что человек был создан богом или высшими силами. Как называется эта теория? Приведите возможные объяснения (достаточно трёх) того, что этот показатель соперничает по числу опрошенных с показателем доверия теории эволюции.
3. В 2024 году зафиксирован рост доли россиян, которые считают, что нужно исключить теорию Дарвина из школьных учебников. О каком ещё изменении можно сделать вывод на основании данных рисунка 2? Подтвердите свой вывод данными статистики и приведите одно возможное объяснение этого вывода.
4. Как правило, в школе преподаётся только теория естественного происхождения человека. Какое мнение опрошенных россиян по вопросу преподавания теории происхождения человека является лидирующим? Подтвердите ваш вывод результатами опрос и приведите одно возможное объяснение этих данных.

Модель ответа. 1. Нет, нельзя. Более трети опрошенных считает, что наука пока не в состоянии точно объяснить происхождение человека. Этот показатель является лидером в опросе респондентов.

2. Религиозная / мифологическая / божественная / теологическая теория / креационизм. В качестве объяснений могут быть приведены следующие:

- Вероятно, надо учитывать многонациональный и мультикультурный состав населения России, который предполагает наличие регионов и народов с высоким уровнем религиозности.
- Принято считать, что наука оперирует экспериментальной доказательностью, которую в данном случае использовать невозможно.
- Большинство населения России считает себя верующими людьми.
- В школе происходит активное религиозное просвещение на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.
- В РФ происходит активное распространение религиозных ценностей через СМИ.

3. Доля респондентов, которые затрудняются ответить, резко снизилась с 28 до 10%. Это может быть связано с общим снижением конформности и общей поляризацией мнений в российском обществе: подавляющему большинству россиян удобно сформулировать свою точку зрения без учёта общественного мнения. Кроме того, доля респондентов, считающих необходимым оставить теорию Дарвина в учебниках, также заметно выросла (с 52 до 60%). Это может быть связано с ослаблением полемики на эту тему в медиа, в условиях чего люди принимают точку зрения, отражающую научный консенсус.

4. Большинство респондентов считает, что в школе и вузах следует преподавать оба взгляда на происхождение человека. Данные на 2024 год показывают, что доля опрошенных, которые считают, что надо преподавать обе теории (62%), в три раза превышает долю сторонников преподавания только естественной теории (21%) и в девять раз превышает долю сторонников преподавания только теории божественного происхождения человека (7%). Возможное объяснение: большинство россиян предполагает, что окончательно точного решения этого вопроса еще не существует, и предлагает дать ученикам возможность ознакомиться с обеими теориями и самим сделать свой выбор.

Критерии оценивания. 1. 1 балл за верный ответ и 1 балл за подходящее объяснение (при условии верного ответа).

2. 1 балл за любое верное название. По 1 баллу за каждое подходящее объяснение, но суммарно не более 3 баллов за объяснения.

3. 1 балл за любой верный вывод (если он подкреплён данными опроса) и 1 балл за любое подходящее объяснение (если сделан верный вывод, хотя бы и без статистических данных).

4. 1 балл за верный ответ, 1 балл за подтверждающие данные опроса и 1 балл за любое подходящее объяснение.

Всего 11 баллов.