

Критерии оценивания, задания и ответы к заданиям МЭ ВсОШ

по предмету: Обществознание

2024/2025 учебный год

ПЕРВЫЙ ТУР

(9-11 классы)

Время выполнения заданий первого тура – 80 минут

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Наука допускает применение художественного вымысла в исследованиях.

1.2. Традиционные культуры стремятся к целенаправленному преобразованию мира, обеспечению власти человека над природой.

1.3. Экзистенциальные потребности, согласно теории американского психолога А. Маслоу, относятся к вторичным потребностям человека.

1.4. Ограничение контактов девианта с другими людьми является одним из механизмов социального контроля.

1.5. Элита общества — это группа людей, стоящая на верхней ступени иерархии, способная создавать образцы потребностей и поведения.

1.6. Степень влиятельности лидеров, результативность их деятельности связаны с характером среды, в которой они действуют.

1.7. Приобретение гражданства по рождению называется филиацией.

1.8. Лица без гражданства не могут быть субъектами гражданского права.

1.9. Правительство может планировать рост ВВП и проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.

1.10. Укрепление рубля означает, что экспортные товары России становятся более дорогостоящими для иностранцев.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА

За 10 правильных ответов – 10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Всего 10 баллов

2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

2.1. Сберегательный сертификат, закладная, коносамент, вексель, фьючерс.

Ответ: ценные бумаги (2 балла)

2.2. Вещи, имущественные права, работы, услуги, результаты интеллектуальной деятельности, информация.

Ответ: объекты гражданских правоотношений (2 балла)

Всего 4 балла

3. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните Ваш выбор.

3.1. Республика, город федерального значения, автономный округ, автономная область.

Ответ: лишнее – город федерального значения (2 балла) – субъект РФ, образованный по территориальному принципу, остальные – субъекты РФ, образованные по национальному принципу. (2 балла)

3.2. Квотирование, экспортный тариф, лицензирование, эмбарго,

Ответ: лишнее – экспортный тариф (2 балла), т.к. это тарифный метод регулирования внешней торговли, остальное – нетарифные методы (2 балла)

Всего 8 баллов

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

«Рынок ____ (1) похож на рынки других ____ (2) и услуг. Его особенностью является то, что ____ (3) сам определяет, сколько времени он хотел бы работать, а сколько – отдыхать. На конкурентных рынках рабочей силы цена ____ (4), то есть ____ (5) работника устанавливается как конкурентное равновесие предложения и ____ (6) по различным категориям работников, по видам работ, по наличию и отсутствию профсоюзов и т.д. Существует множество рынков ____ (7), на которых предлагается труд работников разных ____ (8) в разных местностях».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано несколько раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А) зарплата

Г) труд

Ж) безработица

Б) отрасли

Д) спрос

З) товары

В) специальности

Е) взаимодействие

И) работник

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	З	И	Г	А	Д	Г	В

За 8 правильных ответов – 8 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Всего 8 баллов

5. Решите логические задачи.

5.1. Пятеро школьников приехали из пяти различных городов Калужской области в Калугу для участия в региональной олимпиаде школьников по обществознанию. «Откуда вы, ребята?» — спросили их.

Вот что они ответили: Аристарх: «Я живу в Обнинске, а Геральд — в Тарусе». Бахтияр: «В Тарусе живёт Варлаам. Я же прибыл из Мещовска». Варлаам: «Из Обнинска прибыл я, а Бахтияр — из Малоярославца». Геральд: «Я прибыл из Тарусы, а Дорофей — из Кондрово». Дорофей: «Аристарх приехал из Мещовска, а я действительно живу в Кондрово». Когда удивились противоречивости их ответов, ребята объяснили: «Каждый высказал одно утверждение правильное, а другое — ложное. Но по нашим ответам вполне можно установить, откуда мы приехали».

Откуда приехал каждый из школьников? Свой ответ обоснуйте (приведите свои рассуждения).

Ответ: Аристарх приехал из Обнинска; Бахтияр — из Малоярославца; Варлаам — из Тарусы; Геральд — из Мещовска; Дорофей — из Кондрово. (5 баллов – по 1 баллу за каждого мальчика)

Обоснование: Возможны два случая: верно первое утверждение Аристарха, а второе ложно или, наоборот, верно второе утверждение Аристарха, а первое ложно.

1) Предположим, что первое утверждение Аристарха верное и он живёт в Обнинске. Тогда второе его утверждение ложное и Геральд – не из Тарусы. Поэтому первое утверждение Геральда ложное, а второе верное и Дорофей прибыл из Кондрово. Тогда первое утверждение Дорофея ложное и Аристарх приехал не из Мещовска. Это согласуется с нашим предположением. Поскольку, по предположению, в Обнинске живёт Аристарх, первое утверждение Варлаама ложное. Тогда верным будет его второе утверждение, т. е. Бахтияр — из Малоярославца. Следовательно, второе утверждение Бахтияра ложно, а верно первое, и Варлаам живёт в Тарусе. Значит, первое утверждение Варлаама ложно, а второе верно, и Бахтияр — из Малоярославца. Тогда Геральду остаётся Мещовск.

2) Рассмотрим теперь случай, когда второе утверждение Аристарха верное, т. е. Геральд – из Тарусы. Тогда второе утверждение Геральда ложное и Дорофей – не из Кондрово. Следовательно, первое утверждение Дорофея верное и Аристарх приехал из Мещовска. Поскольку, по предположению, Геральд приехал из Тарусы, то первое утверждение Бахтияра ложно, а второе верно, и Бахтияр прибыл из Мещовска. Это противоречит тому, что из Мещовска приехал Аристарх. Значит, второй случай невозможен. (3 балла)

Всего за 5.1 – 8 баллов

5.2. Жюри составляет варианты олимпиады по обществознанию для 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов (по одному для каждого класса). Члены жюри договорились, что в каждом варианте должно быть семь задач, ровно четыре из которых не встречаются ни в одном другом варианте.

Какое максимальное число задач можно включить в такую олимпиаду? Свой ответ обоснуйте (приведите свои рассуждения).

Ответ: 33 задачи (2 балла)

Обоснование: В каждом из шести вариантов ровно четыре задачи, которые не встречаются ни в одном другом варианте. Следовательно, число неповторяющихся задач равно $6 \cdot 4 = 24$. Оставшиеся три задачи (в каждом из шести вариантов) встречаются ещё в каком-то варианте. Для того чтобы общее число задач было максимальным, повторяющиеся задачи должны встречаться минимальное число раз, т.е. ровно два раза. В этом случае число повторяющихся задач равно $6 \cdot 3 : 2 = 9$. В итоге получаем $24 + 9 = 33$ задачи. (3 балла)

Всего за 5.2 – 5 баллов

Всего за задание 5 – 13 баллов

6. Решите правовые задачи.

6.1. 18-летний Увар Докукин вместо службы в армии проходит альтернативную гражданскую службу в госпитале для ветеранов.

1) Укажите возможные причины, по которым Увару Докукину разрешили заменить военную службу альтернативной. 2) Какими нормативно-правовыми актами регулируется его деятельность?

Ответ: 1) Увар Докукин относится к коренному малочисленному народу РФ, ведет традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами (1 балл); несение военной службы противоречит его убеждениям (1 балл) или вероисповеданию (1 балл).

2) деятельность регулируется Трудовой Кодекс РФ (2 балла) и ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (2 балла).

Всего за 6.1 – 7 баллов

6.2. Рафаэль Курочкин является подозреваемым по делу об убийстве. Постановлением следователя к нему была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. До заключения под стражу никакие меры пресечения к Рафаэлю Курочкину не применялись. Через 14 суток после заключения Рафаэля Курочкина под стражу ему было предъявлено обвинение в совершении преступления.

Какие нарушения уголовно-процессуального права были допущены?

Ответ: 1) Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется по решению суда. Следователь не имел правомочий по вынесению постановления об избрании в отношении Иванникова заключения под стражу. (согласно ст. 108 УПК); Кроме того, Иванников был подозреваемым. (2 балла) 2) Согласно ст. 100 УПК, обвинение должно быть предъявлено подозреваемому не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения. (2 балла)

Всего за 6.2 – 4 балла

ВСЕГО за задание 6 – 11 баллов

7. Решите экономические задачи.

7.1. Студент Казимир Флавианов, обучаясь очно в Институте истории и права КГУ им. К.Э. Циолковского по направлению подготовки «Публичная политика и социальные науки» платит 131 тыс. руб. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 360 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени.

Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения? Дайте ответ и покажите, каким образом вы его просчитали.

Ответ: 491 000 рублей в год (2 балла)

Решение: $131\ 000 + 360\ 000 = 491\ 000$ рублей в год. Плата за обучение суммируется с недополученным доходом. Все вместе и дает полную цену обучения, т.е. упущенную выгоду, так как не учитываются никакие различия между вариантами, кроме ценовых. (3 балла)

Всего за 7.1 – 5 баллов

7.2. Индивидуальный предприниматель Марианна Старательная изготавливает дома кондитерские изделия на заказ. За прошедший год, реализуя продукцию, она получила выручку в размере 2 400 тыс. рублей, затратив на её производство 1 500 тыс. рублей.

Определите рентабельность (или норму прибыли, не рентабельность основного капитала) производства индивидуального предпринимателя Марианны Старательной в прошедшем году. Приведите решение задачи.

Ответ: рентабельность производства равна 60%. (2 балла)

Решение: $TR = 2\ 400\ 000$ рублей, $TC = 1\ 500\ 000$ рублей, соответственно прибыль будет равна $Pr = 2\ 400\ 000 - 1\ 500\ 000 = 900\ 000$ рублей.

Отсюда получим, $rentable = (900\ 000 : 1\ 500\ 000) \times 100\% = 60\%$ (3 балла)

Всего за 7.2 – 5 баллов

Всего за задание 7 – 10 баллов

8.1. Соотнесите виды знаний левого столбца с утверждениями из правого столбца.

Ответ запишите в таблицу.

Виды знаний		Утверждения	
1	Научное	А	Не ходи со своим уставом в чужой монастырь
2	Художественное	Б	Клавиатура компьютера – устройство для ввода информации
3	Религиозное	В	Человеческие возможности безграничны: при должной тренировке каждый из нас может научиться предсказывать будущее, передвигать предметы взглядом и т.п.
4	Народная мудрость	Г	«Новая физика» «отменяла» эфир, абсолютное пространство и абсолютное время, ревизовала механику Ньютона.
5	Паранаучное	Д	Красота до венца, а ум до конца
6	Практическое	Е	Роман А.С. Пушкина – «энциклопедия русской жизни»
		Ж	Иисус был рожден делом и милостью Святого Духа.
		З	Земля имеет два магнитных полюса
		И	Легенда о Великом Инквизиторе есть откровение о человеке

1	2	3	4	5	6
Г, З	Е, И	Ж	А, Д	В	Б

За 9 правильных ответов – 9 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

8.2. Приведите пример мифологического познания.

Ответ: Восточные славяне считали, что гром и молния происходят от гнева бога Перуна. Египетская мифология объясняла движение солнца по небу таким образом: Ра в сопровождении других божеств ежедневно выезжает на лодке, чтобы освещать землю. (3 балла за любой один пример)

Возможны ИНЫЕ примеры мифологического познания.

Всего за задание 8 – 12 баллов

9. Проанализируйте следующую информацию и ответьте на поставленные вопросы.

При выборах в парламент страны Финляндия создается единый многомандатный избирательный округ. Избиратели подают свои голоса не за индивидуально определенных кандидатов, которые выступают «сами по себе», а за список кандидатов, начинающийся, как правило, с «паровоза». Количество мест в парламенте определяется числом голосов, отданных за соответствующий список: чем больше голосов, тем больше мест.

1) Какой тип избирательной системы утвердился в стране Финляндии при выборах в парламент? 2) Назовите три его признака. 3) Что означает в данном контексте слово «паровоз»?

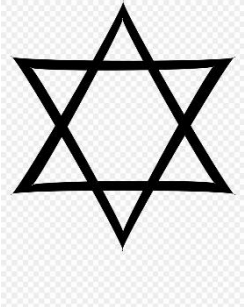
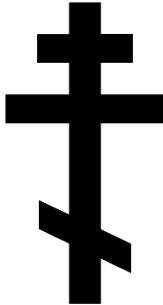
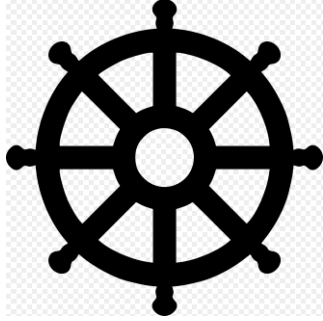
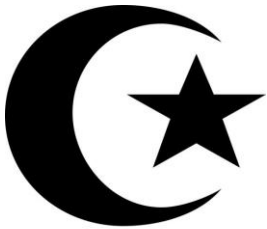
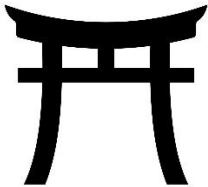
Ответы: 1) Пропорциональная избирательная система (3 балла)

2) Признаки: единый многомандатный избирательный округ / единый общенациональный избирательный округ; голосование происходит за партию; депутатские места (мандаты) в представительном органе власти распределяются в соответствии с числом набранных партиями и другими избирательными объединениями голосов в процентном выражении; формирование выборных органов власти происходит на основе итогов выборов по спискам избирательных объединений. (3 балла – по 1 баллу за каждый верно указанный признак)

3) «Паровоз» – первое, наиболее популярное, авторитетное лицо в партийном списке. Нередко это – лидер партии или избирательного объединения. (2 балла)

Всего 8 баллов

10. На изображениях представлены религиозные символы. Внимательно их рассмотрите и выполните задания.

		
А	Б	В
		
Г	Д	Е

10.1. Назовите религии, символы которых вы видите на изображениях.

Ответ: А) иудаизм; Б) христианство; В) буддизм; Г) ислам; Д) синтоизм; Е) даосизм.

За 6 правильных ответов – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

10.2. Распределите буквы, символизирующие религии, в две группы таблицы, самостоятельно обозначив название столбцов.

Ответ:

<i>Мировые религии (2 балла)</i>	<i>Национальные (этнические) религии (2 балла)</i>
<i>Б, В, Г (3 балла – по 1 за каждую верную букву)</i>	<i>А, Д, Е (3 балла – по 1 за каждую верную букву)</i>

Всего за 10.2 – 10 баллов

Всего за задание 10 – 16 баллов

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальный балл	10	4	8	8	13	11	10	12	8	16	100

Критерии оценивания, задания и ответы к заданиям МЭ ВСОШ
по предмету: Обществознание
2024/2025 учебный год

ВТОРОЙ ТУР
(9-11 классы)

Время выполнения заданий второго тура – 40 минут

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. Ответы внесите в соответствующие позиции бланка ответов.

Общественное мнение не считает курение формой *девиации* (1) для той части молодежи, которая не учится в школе. Что касается законодательства, сегодня в России оно не относит курение к девиации ни при каких ситуациях, и ни для какой возрастной группы. Во многих экономически развитых странах курение в общественных местах уже давно административно наказуемо, так как может нанести вред здоровью других людей.

В 1990 годы наблюдалось интенсивное приобщение населения, и в особенности, его женской части, к курению. Активно приобщалась к курению и *молодежь* (2). Важна эта проблема потому, что основная масса потребляющих наркотики начинает с каннабиса (конопли), к чему наркодилерам или сверстникам легче вовлечь потенциального потребителя наркотиков, если он ранее курил табак.

Как обстоят дела с пристрастием молодежи в возрасте 11-24 года к курению табака сегодня? Среди возрастной группы 11-24 года курят табачные изделия 50,6%, т.е. 14,5 млн. человек.

Значительно меньше курящих – 30,6% – среди тех, кто регулярно занимается спортом и физической культурой, и больше курящих среди тех – 59,7% – кто спортом и физической культурой совсем не занимается.

По сравнению с 2001 годом, доля молодежи, курящей табачные изделия, увеличилась – с 49,1% до 50,6%, однако ее численность уменьшилась на 1,8 млн. человек, что является следствием «демографической ямы». Курить молодежь начинает очень рано, в 14-16 лет курит почти каждый второй.

Рис. 1. Доля курящих табачные изделия среди учащейся, работающей, неработающей и не учащейся молодёжи в возрасте 11–24 года, %

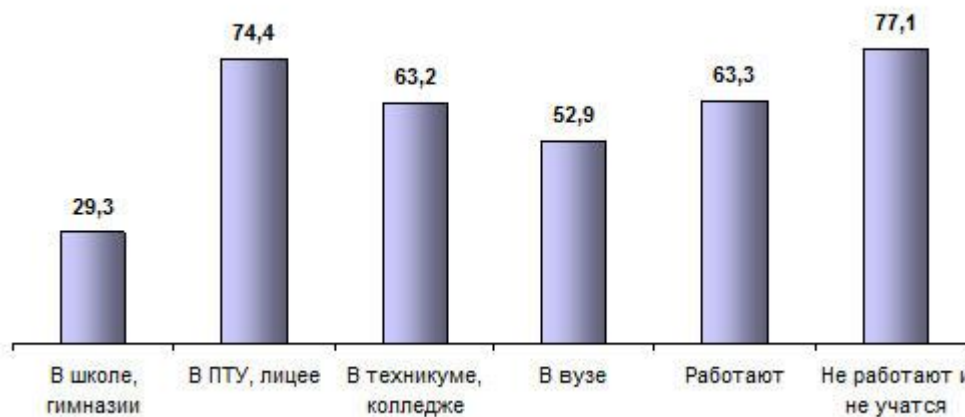
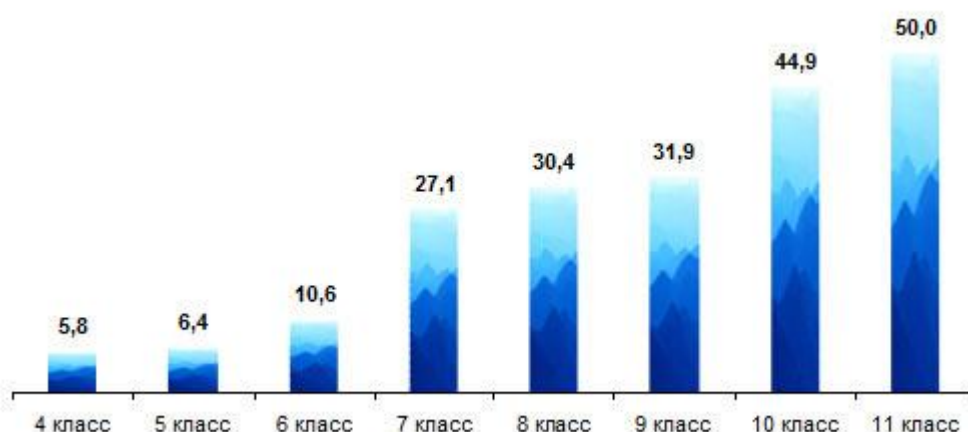


Рис. 2. Доля учащихся 4–11 классов общеобразовательной школы, курящих табачные изделия, %



Кто приобщает подростков к курению? 72,4% опрошенных в 2009 году указали, что к никотину их приобщили друзья, 3,1% – родные, 2,8% – другие взрослые, а каждый пятый (21,7%) заявил, что сам решил начать курить.

Мы составили общую сводную таблицу расходования средств молодежью в возрасте 11–24 года на приобретение психоактивных веществ (наркотические средства, алкогольные напитки, табачные изделия).

Рис. 3. Динамика расходования средств молодежью в возрасте 11–24 года на приобретение психоактивных веществ, %

Годы	Суммарные затраты в год на приобретение табачных изделий		Суммарные затраты в год на приобретение наркотических веществ	
	Млн. рублей	Млн. долларов США	Млн. рублей	Млн. долларов США
2001	54246	1871	44594	1522
2004	79498	2741	58212	2007
2006	76055	2817	62543	2316
2009	104806	3614	116790	4027

Подведем некоторые итоги. На сегодняшний день курение подростков не воспринимается обществом как серьезная социальная проблема, по сравнению, например, с алкоголизмом или наркоманией. Многие российские граждане считают невозможным продажу сигарет маленьким детям (5–12 лет), в тоже время продажа их подросткам 13–14 лет и старше не осуждается. Нередко можно наблюдать сцены, когда при отказе со стороны продавцов продать табачные изделия несовершеннолетним (3), люди (как правило, взрослые курильщики), помогают подросткам, покупая для них пачку сигарет.

Несомненным *прогрессом* (4) стал запрет на рекламу табачных изделий, особенно в российских СМИ, а также ограничение курения в общественных местах и на транспорте. Однако это произошло при одновременном сохранении пивной

рекламы, которая тут же заполонила телевизионные экраны. А ведь пиво и сигареты – неотъемлемый атрибут современной молодежной *субкультуры* (5) («тусоваться» без бутылки пива в руке и сигареты в молодежных компаниях, как правило, не модно).

Можно констатировать, что в России пока отсутствует понимание и подход к решению проблемы курения подростков как общему делу государства, общественных организаций, родителей и бизнеса. Вместо систематической и эффективной профилактической работы, особенно в учебных заведениях, демонизируется табачная отрасль, хотя проблема доступа несовершеннолетних к сигаретам и безразличие общества к формированию никотиновой зависимости уже в детском возрасте не может быть следствием только работы табачных компаний.

(Арефьев А.Л. Курение несовершеннолетних в шкале социальных проблем нашего времени // Демоскоп Weekly. № 443–444. 15–28 ноября 2010 // URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2010/0443/analit03.php>)

Вопросы:

1. Дайте определение терминам, выделенным в тексте курсивом и пронумерованным.

Девияция (1) – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе

Молодёжь (2) – большая социально-демографическая группа, выделяемая на основе возраста, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств.

Несовершеннолетний (3) – лицо, не достигшее возраста, установленного законом для достижения полной дееспособности (18 лет).

Прогресс (4) – направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Субкультура (5) – система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества.

Всего 10 баллов – по 2 балла за каждое правильно данное определение.

2. Какие виды девиации, кроме негативной девиации, вам известны? Назовите их и приведите по два примера на каждую.

Виды девиации: позитивная девиация (2 балла) и нейтральная девиация (2 балла).

Примеры: позитивная – героизм, научное открытие, создание произведения искусства (2 балла); нейтральная – необычное хобби, чудачество (2 балла) (примеры могут носить и более конкретный характер).

Всего 8 баллов – по 2 балла за каждый верно названный элемент.

3. По отношению к каким видам социальных норм курение может стать девиацией? Назовите три разновидности норм и укажите, каким образом можно достичь превращения курения в форму девиантного поведения. Ответы внесите в таблицу.

Разновидность норм	Пути превращения курения в форму девиации
<i>Правовые нормы</i>	<i>Установление административной ответственности за курение в общественных местах</i>
<i>Моральные нормы</i>	<i>Моральное осуждение курящих людей, создание общественной атмосферы нетерпимости к курению</i>
<i>Корпоративные нормы</i>	<i>Превращение отказа от курения в требование к поведению членов общественных и политических организаций, работников фирм и корпораций</i>
<i>Нормы традиций</i>	<i>Развитие традиций здорового образа жизни несовместимых с пристрастием к курению</i>

Могут быть приведены ИНЫЕ разновидности социальных норм и описаны другие пути превращения курения в форму девиации.

Всего 9 баллов – по 1 баллу за каждую социальную норму и по 2 балла за каждое пояснение пути превращения курения в девиацию.

4. Проанализировав статистические данные, представленные на рис. 1, определите, среди каких категорий молодёжи 11–24 лет: 1) наименьшая доля курящих табачные изделия; 2) наибольшая доля курящих табачные изделия. Свои ответы аргументируйте. В каждом случае предложите, чем можно объяснить такие данные статистики.

1) наименьшая доля курящих табачные изделия среди учащихся школ и гимназий (1 балл) 29,3%, а у следующей группы уже 52,9% (1 балл)

2) наибольшая доля курящих табачные изделия среди учащихся ПТУ и лицеев, а также среди молодёжи, которая не учится и не работает (74,4% и 77,1% соответственно против 63,3% у группы с меньшей долей курящих) (2 балла за указание 2-х групп, если указана 1 группа – 1 балл).

Объяснение: *1) большинство учащихся школ и гимназий учатся в том же районе, где живут и родителям их проще контролировать. Кроме того, у них ограничено количество карманных денег. (2 балла)*

2) У учащихся ПТУ существенно меняется система социальных связей: повышается уровень «взрослости», иным становится образ жизни, появляются карманные деньги. Значительная часть учащихся ПТУ разрывает установившиеся связи с родителями и школой; уезжая учиться в другие города. Обстановка в общежитии, курящие соседи по комнате, а также отрицательный пример старших более авторитетных товарищей могут оказать значительное влияние на отношение подростка к курению. У неработающей молодёжи может быть слишком много свободного времени, низкий уровень социальной ответственности в целом. (2 балла за объяснение по любой группе из 2)

Всего 8 баллов – 4 балла за указание групп и аргументы; 4 балла за пояснение (по 2 балла для каждой группы)

5. Какие два скачка количества курящих учащихся школ показывают статистические данные? (Рис. 2) Почему их можно назвать скачками? Предположите, какие могут быть объяснения наблюдаемых скачков.

Наблюдается скачок числа курящих школьников после 6 класса (1 балл) (увеличение более, чем в 2,5 раза – 27% против 10) (1 балл) и после 9 класса (1 балл) (рост почти на 50% – 44,9% против 31,9%). (1 балл)

Объяснения. В 5 и отчасти в 6 классе учащиеся еще находятся под достаточно жестким контролем со стороны старших членов семьи, их свободное время, как правило, проходит под наблюдением взрослых родственников и работников учреждений системы дополнительного образования. В 9 классе учащиеся оканчивают основную школу. В старшей школе контроль со стороны школьной администрации значительно меньше. При этом в обществе наблюдается значительная терпимость по отношению к курению подростков старше 15 лет, к продаже им табачных изделий (2 балла)

Могут быть даны ИНЫЕ объяснения. Как скачок может также рассматриваться разница между курящими в 5 (6,4%) и 6 (10,6%) классах.

Всего 6 баллов – по 1 баллу за каждый скачок (2 балла), по 1 баллу за пояснение, почему их можно назвать скачками (2 балла), 2 балла - за полное объяснение (содержащее не менее двух идей)

6. В материалах делается вывод о связи между курением среди молодежи и потреблением наркотиков. Опираясь на статистические данные, подтвердите данный вывод (Рис. 3).

Рост расходов молодежи на приобретение табачных изделий сопровождается ростом расходов на приобретение наркотиков. (2 балла) При этом в 2009 г. рост расходов на наркотики обогнал рост расходов на табачные изделия. (1 балл)

Всего 3 балла

7. Предложите три эффективные, на ваш взгляд, меры борьбы с курением как формой проявления негативной девиации и объясните важность своих предложений.

Пропаганда здорового образа жизни. В здоровый образ жизни курение и другие вредные привычки не «вписываются».

Поощрительные меры для некурящих (например, премии или иные «бонусы» на предприятиях). Такие меры могут стать дополнительным стимулом бить курить для курящих и стимулом не начинать курить у некурящих.

Полный запрет на курение в общественных местах. Это помогает защитить людей от воздействия табачного дыма, а также создаст дополнительные препятствия для курящих.

Помощь желающим бросить курить. Для тех, кто хочет бросить курить, будут полезны консультации врачей, «горячие линии» и т.д.

Повышение налогов на табачную продукцию. Высокая цена на сигареты может снизить распространённость курения.

Могут быть предложены ИНЫЕ меры.

Всего 6 баллов – по 2 балла за каждое разумное предложение и его пояснение.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Максимальный балл	10	8	9	8	6	3	6	50