

Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию

9 класс

Время выполнения задания - 120 минут.

Максимальное количество баллов - 100

Критерии оценивания

Задание 1. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему Вы так решили. (6 баллов)

1.1. Культурные традиции – остальные характеристики нации как политического образования.

1.2. постановления Пленума Верховного Суда не являются нормативными правовыми актами

1.3. Лютеранство – одна из ветвей протестантизма, остальные – основные конфессии христианства

За каждый правильный ответ-2балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 6.

2. Определите, к каким сферам общества относятся перечисленные понятия (ответ впишите в таблицу в виде цифры)

1. Производство, 2. Армия, 3 Потребление, 4. Статус, 5 Политическая партия, 6. Распределение, 7. Нации, 8. Обмен, 9. Выборы, 10. Общественные движения.

Экономическая сфера	Социальная сфера	Политическая сфера
1,3,6,8	4,7	2,5,9,10

За каждый правильный ответ-1балл.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ –10.

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Рольевые позиции человека в обществе могут быть одновременно и статусными.

3.2. Согласно Конституции РФ, Российская Федерация — демократическое авторитарное государство с унитарным политическим режимом.

3.3. Слабый потребительский спрос и укрепление рубля на фоне растущих цен на нефть приводят к замедлению инфляции.

3.4. Наука как форма познания свободна от мифов.

3.5. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственного суверенитета.

3.6. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

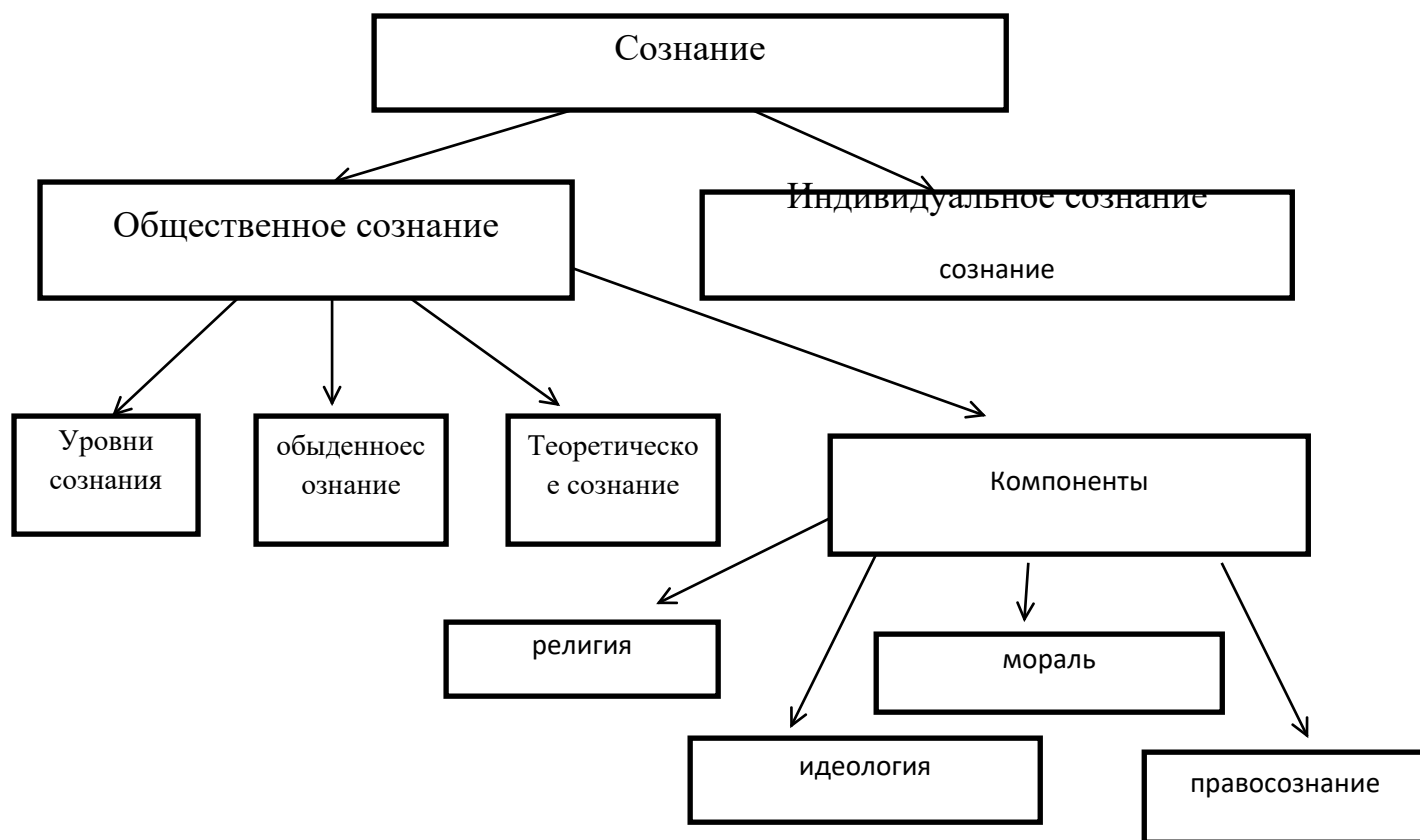
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
да	нет	да	нет	да	да

За каждый правильный ответ – 2 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 12.

4. Заполните схему используя термины.

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, правосознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.



За каждый правильный ответ – 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 22.

5. Приведите решение следующей задачи. (10 баллов)

Молодой человек устраивается на работу. Ему предлагают заработную плату 50000 рублей в месяц. Подоходный налог составляет 13%, инфляция за год составила 15%, другие сборы, налоги и обязательные платежи отсутствуют.

А) Какую сумму номинального личного располагаемого дохода получит работник за год?

Б) Каков будет номинальный и реальный доход работника в месяц через год?

В) Каков будет номинальный личный располагаемый и реальный личный располагаемый доход работника в месяц через год?

А) $50000 \cdot 0,87 \cdot 12 = 522\,000$ (номинальная з/п на подоходный налог на 12 месяцев)

Б) 1) Номинальный доход через год останется таким же = 50000 руб./мес

2) Реальный доход сократится в размере инфляции, т.е. $50000 \cdot 0,85 = 42500$ руб./мес

В) 1) При расчете номинального личного располагаемого дохода учитывается подоходный налог, т.е. НЛРД будет равен $50000 \cdot 0,87 = 43500$ руб./мес.

2) При расчете реального личного располагаемого дохода учитывается как подоходный налог, так и инфляция, т.е. РЛРД будет равен $50000 \cdot 0,87 \cdot 0,85 = 36975$ руб./мес.

Критерии оценивания:

За верно рассчитанную сумму номинального личного располагаемого дохода за год 2 балла.

За верно рассчитанную сумму номинального дохода в месяц через год 2 балла.

За верно рассчитанную сумму реального дохода в месяц через год 2 балла.

За верно рассчитанную сумму номинального личного располагаемого дохода в месяц через год 2 балла.

За верно рассчитанную сумму реального личного располагаемого дохода в месяц через год 2 балла.

6. Выполните задание(10 баллов)

Задача:

Недалеко от одного из поселков была построена дамба защищающая от сильных паводков, которые раз в несколько лет приводят к затоплению близлежащей деревни. Во время одного из паводков, когда стало очевидно, что дамба не защитит от подъема воды, Александру пришла в голову идея разобрать ближайшее к дамбе строение своего соседа – Олега, чтобы из полученных материалов укрепить дамбу и предотвратить очевидное и неминуемое наводнение. Александр так и сделал. Однако Олегу это не понравилось, и он пригрозил Александру уголовной ответственностью.

Можно ли признать действия Александра противоправными и привлечь к уголовной ответственности? Квалифицируйте деяние по действующему законодательству.

Максимально полным образом обоснуйте ответ.

Ответы и критерии:

Действия Александра не являются противоправными. **(1 балл)**. В данной ситуации речь идет о действиях, совершенных Александром в состоянии крайней необходимости **(2балла)**,

которая характеризуется:

- 1) причинением вреда интересам, охраняемым уголовным законом **(1 балл)**;
 - 2) целью деяния - устранение опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства **(1 балл)**;
 - 3) при условии, что эта опасность не могла быть устранена иными средствами, и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости **(1 балл)**.
- В данном случае превышение пределов крайней необходимости не было **(1 балл)**, поскольку таковым признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный **(2 балла)**.

Если бы Александр действовал не в условиях крайней необходимости, то его могли быть привлечь к уголовной ответственности за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества **(1 балл)**.

7. Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. По возможности, укажите, на схему разделения властей какого государства опирался Монтескьё, какие структуры осуществляли ту или иную власть? (10 баллов)

В основе широко известной сегодня концепции разделения властей лежит идея смешанного правления, разработанная еще в период Античности Аристотелем. Но какова связь между ними? Ш.-Л. Монтескьё, например, выделял исполнительную, законодательную и федеративную ветви власти и считал, что исполнительная власть принадлежит бюрократам, законодательная – в ведении монарха, а федеративная – в ведении обычных граждан. Именно поэтому, разделение властей определенным образом укоренено в социальной структуре общества.

Исходный текст:

В основе широко известной сегодня концепции разделения властей лежит идея смешанного правления, разработанная еще в период Античности Аристотелем. Но какова связь между ними? Ш.-Л. Монтескьё, например, выделял исполнительную, законодательную и судебную ветви власти и считал, что исполнительная власть принадлежит монарху, законодательная – третьему сословию, смесь же законодательной и судебной – элите, аристократии (общая схема списана с Англии, в которой Палата общин, представляющая в основном зарождающуюся буржуазию, выполняла законодательные функции, Палата лордов – законодательные и судебные, причем это был как бы высший суд государства, а монарх ведал исполнительной властью). Именно поэтому, разделение властей определенным образом укоренено в социальной структуре общества.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

Каждая найденная ошибка – **1 балл (всего 5 ошибок).**

1. федеративную
2. исполнительная власть принадлежит бюрократам
3. законодательная и судебная - в ведении монарха
4. федеративная – в ведении обычных граждан

Каждая исправленная ошибка – **1 балл (всего 5 исправлений).**

1. судебную
2. исполнительная власть принадлежит монарху
3. законодательная – третьему сословию
4. смесь же законодательной и судебной – элите, аристократии

+ доп. вопрос на 2 балла:

Ответ: "общая схема списана с Англии, в которой Палата общин, представляющая в основном зарождающуюся буржуазию, выполняла законодательные функции, Палата лордов – законодательные и судебные, причем это был как бы высший суд государства, а монарх ведал исполнительной властью".

8. Проанализируйте фрагмент из литературного произведения, описывающий жизнь семьи в эвакуации во время Великой Отечественной войны. (10 баллов)

«Ольга Андреевна провожала мужа и мать на работу, Нику в школу. Первой уходила мать, работавшая химиком в лаборатории знаменитого казанского мыловаренного завода. Проходя мимо комнаты зятя, Александра Владимировна

обычно повторяла шутку, услышанную ею от рабочих на заводе: «Хозяевам на работу к шести, а служащим к девяти». За ней шла в школу Надя, вернее, не шла, а убегала галопом, потому что не было возможности поднять ее вовремя с кровати, — в последнюю минуту она вскакивала, хватала чулки, кофту, книги, тетради, завтракая, давилась чаем, а сбега по лестнице, наматывала шарф и натягивала пальто.

Когда Виктор Павлович садился завтракать, чайник после ухода Нади уже остывал, и его приходилось наново разогревать. Александра Владимировна сердилась, когда Надя говорила: «Скорей бы вырваться из этой чертовой дыры». Надя не знала, что Державин жил когда-то в Казани, что жили в ней Аксаков, Толстой, Ленин, Зинин, Лобачевский, что Максим Горький работал когда-то в казанской булочной.

— Какое старческое безразличие, — говорила Александра Владимировна, и странно было слышать этот упрек старухи, обращенный к девочке-подростку. Людмила видела, что мать продолжала интересоваться людьми, новой работой. Одновременно с восхищением перед душевной силой матери в ней жило совсем другое чувство, — как можно было в горе интересоваться гидрогенизацией жиров, казанскими улицами и музеями»

Опишите ситуацию с помощью социологических понятий и терминов. Поясните, почему можно использовать указанные вами термины для описания того или иного феномена. В каждом случае приводите кратко цитату из текста и соответствующее понятие, затем к одному или нескольким понятиям – краткое пояснение. Постарайтесь использовать как можно больше социологических терминов.

В ответе на вопрос задания могут быть приведены термины: семья как социальный институт, социальная группа (семья как социальная группа), социализация (агенты социализации, школа как институт социализации), социальные различия (неравенство), классы (статусные группы, профессиональные группы). Кроме того могут быть использованы понятия социальная мобильность (горизонтальная), референтные группы, социальные категории, культурное наследование, социальный опыт, межпоколенные различия, социальная адаптация.

(За каждый корректно названный термин – 1 балл; если термин корректно использован в формулировке пояснения и соотнесен с соответствующим фрагментом текста – 2 балла. Если термин называется, но его употребление искажает смысл понятия или он не корректно соотнесен с фрагментом текста – 0б).

9. Решите задачу (10 баллов)

В одном классе учатся три друга: Александр, Артем и Артур. Каждый из них изучает либо французский, либо немецкий язык. При этом один из них увлекается идеями Декарта, другой любит творчество Вольтера, а третий – Гегеля.

(1) Как ни странно, из них только Александр изучает язык, на котором писал его любимый мыслитель.

(2) Исследователи Гегеля и Вольтера изучают один и тот же язык.

(3) Артем увлекается творчеством одного из французов.

Определите, кто из них какой язык изучает и каким мыслителем увлекается.

Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

АРТУР любит ГЕГЕЛЯ изучает ФРАНЦУЗСКИЙ
Александр любит ВОЛЬТЕРА изучает ФРАНЦУЗСКИЙ
АРТЕМ любит ДЕКАРТА изучает НЕМЕЦКИЙ

Решение:

- 1) Декарт и Вольтер – французские философы, а Гегель – немецкий. Допустим, что Александр увлекается Гегелем. По условию 1, только он изучает язык, на котором писал его любимый мыслитель. Следовательно, Александр должен, по идее, изучать немецкий. Но тогда Артур и Артем, поскольку их любимые мыслители французы, должны тоже изучать немецкий (ведь они изучают НЕ тот язык, на котором писали их кумиры). Противоречие. Таким образом, Александр увлекается либо Вольтером, либо Декартом (но точно не Гегелем). Следовательно, и язык он изучает французский (условие 1).
- 2) Артем тоже любит одного из французов (условие 3), и значит, точно не Гегеля. Получается, что Гегелем увлекается Артур. По условию 1, Артур не может изучать язык своего кумира. Значит, Артур изучает не немецкий, а французский.
- 3) Исследователи Гегеля (Артур) и Вольтера (неизвестный) изучают один и тот же язык (условие 2). Артур, как мы установили, изучает французский. Следовательно, Философия исследователь Вольтера тоже изучает французский. Но Вольтер – француз. Получается, что им увлекается Александр (ведь только Александр изучает язык, на котором писал его любимый мыслитель).
- 4) Методом исключения, Артем изучает немецкий язык и увлекается французским философом Декартом.

Схема оценивания:

- 1) За каждого правильно и полно идентифицированного персонажа по **2 балла**.
- 2) За правильное и полное обоснование **4 балла (по 1 баллу за каждый пункт приведенного выше решения)**.
- 3) Максимальная оценка **10 баллов**.

Уточнение: в условиях сказано, что «каждый из них изучает либо французский, либо немецкий язык». Подразумевается, что каждый язык изучает хотя бы один студент. Но можно рассмотреть трактовку, при которой все трое изучают один и тот же язык. В таком случае допущение, взятое на шаге 1, не приводит к противоречию, и к исходному добавляются еще два варианта ответа:

АРТУР любит ВОЛЬТЕРА/ДЕКАРТА изучает НЕМЕЦКИЙ
АЛЕКСАНДР любит ГЕГЕЛЯ изучает НЕМЕЦКИЙ
АРТЕМ любит ДЕКАРТА/ ВОЛЬТЕРА изучает НЕМЕЦКИЙ

Такой ход рассуждений тоже может быть засчитан, но лишь при условии, что представлены все три возможных ответа и отдельно доказано, почему ситуации «все трое изучают французский» и «только один изучает французский» невозможны.