

Районный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
в 2024/2025 учебном году в Санкт-Петербурге

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 9 КЛАССА

Задание 1. «Да» или «нет»? *Максимальный балл — 5.*

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».

Внесите свои ответы в таблицу.

1. Право на получение образования относится к личным правам человека.
2. Объектом изучения естественных наук являются общественные процессы.
3. Тип экономической системы определяется преобладающим в обществе видом собственности.
4. При изменении социальной группы у человека меняется социальный статус.
5. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с 14 лет.

Модель ответа.

1	2	3	4	5
нет	нет	да	да	нет

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый верный ответ. **Всего 5 баллов.**

Задание 2. Анализ рядов. *Максимальный балл — 4.*

2.1. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Малочисленность, общность интересов, непосредственность контактов, неформальный контроль, общность норм поведения.

2.2. Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? Объясните свой выбор.

Банки, страховые организации, негосударственные пенсионные фонды, образовательные организации, инвестиционные компании.

Модель ответа. 2.1 — признаки малой социальной группы.

2.2 — образовательные организации, т. к. не является финансовыми институтами (участниками финансового рынка).

Критерии оценивания. 2.1 — 2 балла за точный ответ (за другой ответ, включающий термин *признаки социальной группы*, — 1 балл).

2.2 — 1 балл за правильный ответ и 1 балл за верное пояснение (в случае правильного ответа).

Всего 4 балла.

Задание 3. Экономическая задача «Зарплата в компании». Максимальный балл — 3.
В ИТ-компании «Агрегатор», которая занимается разработкой программного обеспечения, работает 8 сотрудников. Размер их заработной платы приведён в таблице ниже:

№	Должность	Зарботная плата (руб.)
1	Генеральный директор	250 000
2	Заместитель директора по экономике	200 000
3	Главный разработчик	185 000
4	Дизайнер	170 000
5	Тестирующий	150 000
6	Программист Python	125 000
7	Веб-разработчик	120 000
8	Младший разработчик	80 000

Вопросы:

- 1) Посчитайте среднюю заработную плату работников ИТ-компании «Агрегатор». Аргументируйте ваш ответ решением.
- 2) Посчитайте медианную заработную плату работников ИТ-компании «Агрегатор». Аргументируйте ваш ответ решением.
- 3) Приведите два различия между средней и медианной заработной платой (различия могут касаться определения, использования государством и экономического значения этих показателей).

Модель ответа. 1) Средняя заработная плата — 160 000 рублей. Решение:

а) суммарная заработная плата: $250\,000 + 200\,000 + 185\,000 + 170\,000 + 150\,000 + 125\,000 + 120\,000 + 80\,000 = 1\,280\,000$ рублей

б) средняя заработная плата: $1\,280\,000 / 8 = 160\,000$ рублей

2) Медианная заработная плата рассчитывается как среднее арифметическое зарплат четвёртого и пятого работников (поскольку всего их чётное число — 8): $(170\,000 + 150\,000) / 2 = 160\,000$ рублей

3) Могут быть приведены следующие различия:

Отличия	Средняя зарплата	Медианная зарплата
Определение	сумма всех зарплат, поделённая на количество людей, зарабатывающих эти зарплаты	половина людей зарабатывает меньше этой суммы, а другая половина — больше
Использование	используется налоговой службой как один из критериев самостоятельной оценки рисков налогоплательщиками, а также расчета социальных выплат и отпускных	может использоваться для расчета социальных пособий: МРОТ и пособия по безработице
Экономическое значение	может использоваться для оценки и сравнения разных компаний и организаций, с разной численностью как экономический показатель	показывает равномерность и справедливость доходов работников в организации

Критерии оценивания: 1. 1 балл за верный ответ, подкреплённый расчётами.

2. 1 балл за верный ответ, подкреплённый расчётами.

3. 1 балл за ответ, включающий два верно описанных различия (если меньше двух — 0 баллов).

Всего 3 балла.

Задание 4. Правовая задача «Подарок маме». *Максимальный балл — 10.*

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Лена (15 лет) устроилась на лето работать промоутером, чтобы купить маме на день рождения какое-нибудь украшение. За три месяца Лена заработала достаточно большую сумму и смогла позволить себе купить маме жемчужные бусы и жемчужные серьги и золотое колечко себе. Когда Лена пришла в магазин, чтобы купить понравившийся набор и кольцо, продавец отказался заключать сделку с Леной, потому что она ещё слишком маленькая, чтобы покупать такие дорогие вещи, и посоветовал ей приходить со взрослыми. Но Лена хотела сделать маме сюрприз и не стала обращаться к ней.

Вопросы:

1. Что понимается под сделкой? Является ли договор, который хочет заключить Лена сделкой?
2. Какой договор хочет заключить Лена? Дайте как можно более точный ответ.
3. Лена обладает частичной дееспособностью. Что это означает в контексте возможности совершения сделок? Может ли она требовать признать себя полностью дееспособной? Объясните ваш ответ.
4. Может ли Лена заключить договор о покупке украшения самостоятельно с согласия матери или мама должна заключить договор от имени Лены сама? Объясните ваш ответ.

Модель ответа. 1. Сделка — правомерные действия субъектов гражданского права, направленные на возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Договор Лены является сделкой.

2. Договор розничной купли-продажи.

3. Это означает, что Лена вправе совершать любые сделки с согласия родителей, а некоторые сделки вправе совершать самостоятельно. Требовать признать себя полностью дееспособной она не может, т. к. не достигла возраста 16 лет.

4. Лена может заключить договор самостоятельно, поскольку достигла возраста 14 лет и вправе распоряжаться своим заработком.

Критерии оценивания. 1. 1 балл за верный ответ (может быть сформулирован иначе, например через «участников гражданских правоотношений»). 1 балл за верную квалификацию договора Лены.

2. 1 балл за верный ответ (может быть сформулирован как «договор купли-продажи»).

3. 1 балл за указание на возможность совершать любые сделки с согласия родителей, 1 балл за указание на возможность некоторые сделки совершать самостоятельно. 1 балл за верный ответ о дееспособности и 1 балл за верное объяснение.

4. 1 балл за верный ответ, 1 балл за указание на достижение 14 лет и 1 балл за указание на возможность распоряжаться заработком.

Всего 10 баллов.

Задание 5. Логическая задача «Формула всего». *Максимальный балл — 3.*

Один учёный после многолетних трудов записал окончательную формулу и сказал:

— Если эта формула верна, то неверно всё, что я когда-либо говорил вслух!

Ассистент спросил:

— То есть если формула верна, то ложно даже то, что Вы только что сказали?

Учёный кивнул.

Мы знаем, что учёный не ошибся. Определите, верна ли выведенная им формула, и объясните ваш ответ.

Модель ответа. Рассмотрим высказывание «Если эта формула верна, то неверно высказывание, которое вы сейчас читаете» (ведь учёный утверждал, что его слова о том, что тогда неверно всё, что он говорил, относятся и к самому этому высказыванию). Это высказывание ложно только тогда, когда его первая часть «Эта формула верна» истинна, а вторая часть «неверно высказывание, которое вы сейчас читаете» ложна. Но мы знаем, что учёный не ошибся, т. е. исходное (условное: «если... то») высказывание истинно. Для этого требуется, чтобы либо первая часть была ложна, либо вторая истинна. Но вторая не истинна (профессор не ошибся), так что должна быть ложна первая. Итого: выведенная учёным формула неверна.

Критерии оценивания. 1 балл за верный ответ (при условии, что объяснение можно оценить хотя бы 1 баллом; иначе 0 баллов). 2 балла за верное объяснение (1 балл, если объяснение неполное или неточное, но содержит указание на то, что для ответа требуется исходить из истинности высказывания вида «Если формула верна, то это высказывание неверно»). **Всего 3 балла.**

Задание 6. Текст с пропусками. Максимальный балл — 10.

Прочитайте отрывок из статьи историка В. О. Ключевского «Евгений Онегин и его предки». Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку, заполнив таблицу в листе ответов. Обратите внимание, что среди вариантов ответа есть лишние.

<...> Прадеда нашего героя надобно искать во второй половине XVII в., около конца Алексеева царствования, в том промежуточном слое дворянских фамилий, который вечно колебался между столичной знатью и провинциальным рядовым дворянством. Отец этого прадеда, какой-нибудь Нелюб-Злобин, сын такой-то, был еще нетронутый служака вполне старого покроя: он из года в год ходил в походы посторожить какую-нибудь границу отечества с пятаком вооруженных холопов, по временам получал неважные воеводства, чтоб умеренным кормом пополнить оскудевшие от походов животы, а на частных деловых его бумагах вместо его подписи ставилась пометка, что отец его духовный, поп Иван, в его, Нелюбово, место руку приложил, затем что он, Нелюб, грамоте не умеет. Его сына ждала менее торная дорога. За бойкость его с 15 лет зачислили в солдатский полк нового, иноземного строя под команду немецких офицеров, за понятливость взяли в подьячие, за любознательность отдали в Спасский монастырь, на Никольской, в Москве, к ученому киевскому старцу «учиться по латиням». <...> Но время шло, разгоралась петровская реформа, и чиновного латиниста с его виршами и всею граматичною мудростью назначили комиссаром для приема и отправки в армию солдатских сапог. <...>

Дети этого меланхолического комиссара уже подпадали под действие закона 1714 г. об обязательном обучении дворянства, учились в цифирной школе местного архиерейского дома, <...> отправлялись за море для науки под наблюдением комиссара с инструкцией, в которой за нерадение «рукою самого монарха писан престрашный гнев и безо всякие пощады превеликое бедство».

В. О. Ключевский реконструировал картину эволюции российского (1) в конце XVII — начале XVIII вв. Он проследил (2) социальную мобильность предков Евгения Онегина в этот период. При первых Романовых сохранялись черты (3): прапрадед Евгения Онегина был неграмотен и нёс (4) службу. Историк выделил (5), благодаря которым в дальнейшем могла происходить (6) социальная мобильность. При царе Алексее Михайловиче возможности служебной (7) открывала (8) — полки иноземного строя. Но уже в эпоху петровских (9) продвижение по службе стало невозможным без получения (10).

- А традиционное общество
- Б вертикальная
- В социальные лифты
- Г военная
- Д армия
- Е семья
- Ж общество
- З реформы
- И социальная стратификация
- К карьера
- Л межпоколенная
- М горизонтальная
- Н образование
- О индустриальное общество

Модель ответа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	Л	А	Г	В	Б	К	Д	З	Н

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно заполненную клетку таблицы. **Всего 10 баллов.**

Задание 7. Работа с иллюстрациями. *Максимальный балл — 9.*

Рассмотрите изображения, представленные в таблице, разделите их на три равные группы, предложив критерий классификации. Ответы внесите в таблицу на бланке работы: в левую часть таблицы нужно записать понятия, объединяющие изображения в группе, а в правую — номера соответствующих изображений.

1. 	2. 
3. 	4. 

5.



6.



Модель ответа:

Понятия	Номера изображений
Законодательная власть	1, 5
Исполнительная власть	4, 6
Судебная власть	2, 3

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждое верно определённое понятие. По 1 баллу за каждое изображение, верно отнесённое к одному из понятий. **Всего 9 баллов.**

Задание 8. Работа со статистическими данными: «Идеальная семья». *Максимальный балл — 12.*

Летом 2024 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты опроса россиян об идеальной семье (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/idealnaja-semja-2024>). Опрос был приурочен ко Дню семьи, любви и верности.

Ознакомьтесь с результатами опроса и ответьте на вопросы ниже.

Таблица 1. Скажите, идеальная семья для Вас — это... (закрытый вопрос, один ответ в каждой паре суждений, % от всех опрошенных)

Пара 1	2012*	2016*	2024
Та, в которой никто (прежде всего дети) ни в чем не нуждается, пусть даже отношения между членами семьи не всегда складываются гладко	17	9	7
Та, в которой царит взаимопонимание, поддержка и уважение друг к другу, пусть даже иногда возникают финансовые трудности	81	87	90
Затрудняюсь ответить	2	4	3
Пара 2	2012*	2016*	2024
Та, в которой отношения строятся по принципу равноправия. Все права и обязанности муж и жена делят поровну	45	52	62
Та, в которой есть глава семьи, принимающий на себя всю ответственность за близких, человек, на которого могут опереться другие члены семьи	53	44	34
Затрудняюсь ответить	2	4	4
Пара 3	2012*	2016*	2024
Та, в которой родственники супругов помогают им морально и материально, дают советы по хозяйству, воспитанию детей и т. д.	32	37	35
Та, в которой муж и жена живут своим умом, сами преодолевают все трудности, не позволяя другим вмешиваться в их дела	65	58	57
Затрудняюсь ответить	3	5	8
Пара 4	2012*	2016*	2024
Та, в которой каждый имеет право поступать так, как он хочет, даже если его интересы идут в разрез с интересами других членов семьи	17	15	22
Та, в которой интересы семьи в целом важнее частных интересов отдельных её членов	78	77	68
Затрудняюсь ответить	5	8	10

*До 2017 г. опросы проводились методом поквартирных face-to-face интервью (проект «Экспресс»), выборка стратифицированная многоступенчатая с квотами по социально-демографическим параметрам, репрезентирует население РФ 18 лет и старше по типу населенного пункта, полу, возрасту, образованию и федеральному округу. Объем выборки составляет 1600 респондентов.

Таблица 2. Скажите, идеальная семья для Вас — это... (закрытый вопрос, один ответ в каждой паре суждений, % от всех опрошенных). Опрос 2024 года

Пара 1	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и старше
Та, в которой никто (прежде всего дети) ни в чем не нуждается, пусть даже отношения между членами семьи не всегда складываются гладко	8	6	11	10	8	6	4
Та, в которой царит взаимопонимание, поддержка и уважение друг к другу, пусть даже иногда возникают финансовые трудности	88	91	85	88	88	91	93
Затрудняюсь ответить	4	3	4	2	4	3	3
Пара 2	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и старше
Та, в которой отношения строятся по принципу равноправия. Все права и обязанности муж и жена делят поровну	51	71	67	62	63	57	63
Та, в которой есть глава семьи, принимающий на себя всю ответственность за близких, человек, на которого могут опереться другие члены семьи	42	27	30	33	33	38	32
Затрудняюсь ответить	7	2	3	5	4	5	5
Пара 3	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и старше
Та, в которой родственники супругов помогают им морально и материально, дают советы по хозяйству, воспитанию детей и т. д.	38	33	40	34	32	35	38
Та, в которой муж и жена живут своим умом, сами преодолевают все трудности, не позволяя другим вмешиваться в их дела	54	60	53	59	63	58	53
Затрудняюсь ответить	8	7	7	7	5	7	9
Пара 4	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и старше
Та, в которой каждый имеет право поступать так, как он хочет, даже если его интересы идут в разрез с интересами других членов семьи	17	26	46	28	15	18	19
Та, в которой интересы семьи в целом важнее частных интересов отдельных её членов	73	64	45	61	76	71	69
Затрудняюсь ответить	10	10	9	11	9	11	12

Вопросы:

1. Какие данные косвенно указывают на то, что в 2012 году, по данным опроса, семья в России была другой, по сравнению с 2024 годом? Обоснуйте ваш ответ с опорой на данные опроса и приведите одно возможное объяснение такого изменения.
2. На основе данных опроса выявите основные направления (достаточно трёх) в трансформации семейных ценностей россиян за последние 12 лет.
3. Мужчины и женщины по-разному представляют себе идеальную семью. Исходя из данных опроса, определите пару суждений, по которой выявляются наибольшие расхождения между мужчинами и женщинами. Аргументируйте ваш ответ данными таблицы.
4. Данные опроса показывают, что взгляды россиян из разных возрастных групп на идеальную семью достаточно близки. Однако данные опроса позволяют выявить некоторое расхождение между мнением молодёжи до 24 лет и мнением представителей других возрастных групп. Какая модель семьи, судя по данным опросам, характерна для представителей молодёжи до 24 лет? Приведите одно возможное объяснение этого расхождения.

Модель ответа. 1. Судя по данным опроса, в 2012 году преобладала традиционная семья, а в 2024 году преобладает эгалитарная/партнёрская. За 12 лет выросла доля опрошенных, которая считает, что обязанности в семье должны делиться по принципу равноправия (с 45% до 62%). Одновременно с этим доля респондентов, которые считают идеальной семьёй ту, в которой есть глава семьи, принимающий на себя всю ответственность за близких, человек, на которого могут опереться другие члены семьи, снизилась с 53% до 34%. Возможное объяснение: за последние десять лет семьи завели люди, которые были рождены в постсоветское время и поэтому не воспитаны в патриархальной традиции.

2. Среди направлений могут быть приведены следующие:
 - смещение приоритетов от материального достатка в семье к гармонии во взаимоотношениях;
 - переход от традиционной иерархической модели к эгалитарной, основанной на равноправии;
 - некоторое снижение запроса на автономию семьи при сохранении доминирования нуклеарной модели;
 - постепенное укрепление ценностей индивидуализма при сохранении доминирования коллективистской модели.
3. Наибольшие расхождения наблюдаются относительно того, по какому принципу должны строиться отношения в идеальной семье: женщины чаще мужчин поддерживают идею равноправия и равного распределения обязанностей (71% к 51%); мужчинам ближе модель, при которой в семье есть глава (42% к 27% среди женщин).
4. Молодёжь до 24 лет ориентирована на индивидуалистическую модель семьи. Возможное объяснение: в этом возрасте у многих ещё нет опыта семейной жизни с партнёром. После 25 лет, когда люди начинают вступать в брак, заводить детей, их мнение на этот счет меняется и они начинают придерживаться коллективистской модели.

Критерии оценивания. 1. 1 балл за верный вывод, 2 балла за обоснование (1 балл, если не приводятся статистические данные) при условии верного вывода, 1 балл за любое подходящее объяснение.

2. По 1 баллу за каждое верно выделенное направление, но не более 3 баллов.
3. 1 балл за верно определённую пару суждений. 2 балла за верное объяснение (1 балл, если не приводятся данные опроса).
4. 1 балл за верный ответ и 1 балл за любое подходящее объяснение.

Всего 12 баллов.

II тур

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ

Философия и цивилизация (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация:
К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. **Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».** Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жёстких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплён за определённым местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определённый тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жёстко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращён с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Вопросы и задания

1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и техногенных культур.

Модель ответа. Цель развития; отношение к природе; понимание личности; наука; власть.

Критерии оценивания. 1 балл за ответ, включающий хотя бы четыре элемента из указанных в модели ответа и не более одного лишнего. **Всего 1 балл.**

2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые В. С. Стёпиным?

Модель ответа. Традиционная культура — традиционное (аграрное) общество. Техногенная культура — индустриальное общество.

Критерии оценивания. 1 балл, если верны оба ответа; иначе 0 баллов. **Всего 1 балл.**

3. А. Объясните с опорой на текст, почему в техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность.

Б. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор?

Модель ответа. А. В условиях развития индустриального общества возникла необходимость в освобождённом человеке, самостоятельно выстраивающем траекторию собственной жизни. Отсюда вытекает независимость личности, её стремление к свободе и равенству, требование уважать личное достоинство.

Б. Согласно тексту, личность характеризуется чертами автономии / суверенитета (как в юридическом, так и в социальном смысле) гибкости (в психологическом смысле) и мобильности.

Критерии оценивания. А. 1 балл за верный ответ (допускаются иные, близкие по смыслу формулировки).

Б. 1 балл за ответ, включающий как минимум два элемента из списка, приведённого в модели ответа.

Всего 2 балла.

4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития техногенной культуры.

Модель ответа. К достижениям можно отнести

- научно-технологический прогресс;
- экономический рост;

- повышение качества жизни;
- возрастающий уровень потребления и медицинского обслуживания;
- увеличение продолжительности жизни;
- надежды на лучшее будущее.

К проблемам можно отнести

- экологический кризис,
- возрастание угрозы техногенных катастроф;
- угроза всемирного экономического кризиса;
- демографический кризис,
- кризисы общественного порядка (межэтнические, межрелигиозные, рост преступности и наркоторговли и т. д.);
- изобретение всё новых средств массового уничтожения, грозящих гибелью всему человечеству.

Критерии оценивания. 1 балл за перечень достижений, включающий как минимум три верных варианта (как в модели ответа или иных). 1 балл за перечень проблем, включающий как минимум три верных варианта (как в модели ответа или иных). Если участник указывает на то, что итоги развития противоречивы (проблемы являются продолжением достижений или наоборот либо недостаток и достижение имеют общую причину), ещё 1 балл. **Всего 3 балла.**

5. Какие черты традиционной и техногенной культур можно наблюдать в современном общественном развитии России? Приведите по одному примеру на каждый вид культуры.

Модель ответа. Традиционная культура (примеры ответов):

- Сохранение традиционных семейных ценностей закреплено в Конституции РФ.
- Восстановление храмов различных религиозных конфессий в РФ и увеличение числа людей, причисляющих себя к верующим.

Техногенная культура (примеры ответов):

- Атомная энергетика получила новый импульс своего развития в современных условиях.
- В России реализуются такие национальные проекты, как «Цифровая экономика» и «Экология».

Критерии оценивания. По 1 баллу за верный пример для традиционной и для техногенной культуры. **Всего 2 балла.**

6. Поясните утверждение автора о том, что власть в условиях техногенной культуры понимается прежде всего как власть над объектами. В чём принципиальное отличие власти в условиях техногенной культуры от власти традиционной культуры?

Модель ответа. *Пример пояснения:* в условиях техногенной культуры у субъекта власти возникают возможность и искушение относиться к любому подчиняющемуся по образцу того, как он относится к природным и техногенным объектам, которые он преобразует, изготавливает или использует. Соответственно, и в рамках властных отношений в обществе власть подходит к населению и общественным структурам «инженерно», разрабатывая рациональный план манипуляций и ожидая запрограммированного эффекта. Такое отношение приводит к унификации отношений господства и подчинения, а возможно и к изменению статуса управляемого от положения субъекта, потенциально

способного занять место управляющего, к положению реципиента формирующего и организующего воздействия властного аппарата.

Отличие от власти в традиционной культуре состоит в том, что объектом власти выступают в т. ч. социальные объекты (подсистемы общества), а не только индивиды, и что отношение к ним выстраивается по модели манипуляций с неодушевлёнными объектами.

Критерии оценивания. А. 1 балл за верное по смыслу определение.

Б. 1 балл за пояснение утверждения и 1 балл за описание как минимум одного отличия (трактовка может отличаться от предложенной в модели ответа).

Всего 3 балла.

7. Проиллюстрируйте характерные проявления черт традиционной и техногенной культуры примерами из литературы и искусства: для каждой культуры приведите один пример и объясните, что за черта в нём проявляется и каким образом.

Модель ответа (примеры ответов). Техногенная культура: *Э. Верхарн*, стихотворение «Завоевание». Общий пафос стихотворения состоит в том, как сила человеческого разума создает различные технические устройства, которые покоряют и преобразуют природу. *Н. Д. Грицюк*, акварель «Депо». Одиноким железнодорожник теряется на фоне рельс, хозяйственных зданий и поездов, созданных самим же человеком.

Традиционная культура: *Су Ши*, стихотворение «Одинокая лодка» (или песня рок-группы «Алиса»). Отражает идею одухотворения природы и слияние человека с ней, где все попытки изменить течение её жизни оказываются напрасными. *И. Е. Репин*, картина «Бурлаки на Волге». Картина отражает необходимость и тяжесть коллективного труда.

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый из двух примеров (могут быть взяты из одного произведения, но объяснения должны касаться обеих культур). **Всего 2 балла.**