

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
возрастная группа (10-11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий олимпиады 120 минут.

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА 10-11 класс

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Стоимость денег определяется количеством товаров и услуг, которые на них можно приобрести.
- 2) К теоретическим методам научного познания относятся анализ, синтез, описание и выдвижение гипотезы.
- 3) Человек с ограниченной дееспособностью самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным сделкам и за причиненный вред
- 4) Абсолютная истина в отличие от относительной является достоверным, объективным знанием, соответствующим предмету познания
- 5) Падение покупательной способности денег приводит к перераспределению доходов.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

Максимальный балл – 5.

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1) Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный
- 2) Интернационализация, гуманитаризация, непрерывность, цифровизация
- 3) Земельный налог, торговый сбор, налог на имущество физических лиц.

Максимальный балл – 6.

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).

Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Сохранение __ (1) и культурного __ (2) является одной из приоритетных задач российского __ (3). Для реализации конституционного права каждого гражданина на доступ к культурным ценностям и конституционной обязанности каждого беречь памятники истории и культуры, а также на реализацию прав народов и иных __ (4) общностей в Российской Федерации на сохранение и развитие своей культурно-национальной __ (5), защиту, восстановление и сохранение историко-культурной среды обитания, защиту и сохранение источников _____ (6) о зарождении и развитии культуры Государственной Думой РФ в 2002 году был принят закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: а) прошлое; б) общество; в) государство; г) этнический; д) наследие; е) социальных; ж) самобытность; з) происхождение; и) исторический; к) информация.

1	2	3	4	5	6

Максимальный балл – 6.

Задание 4. Решите логическую задачу.

Пирожков, Булочкин и Хлебников готовятся к празднованию дня рождения. День рождения только у одного из них. Пирожков сказал: «Это мое день рождения». Булочкин сказал: «Это день рождения Хлебникова». Хлебников сказал: «Я не именинник». Только один из них солгал. Определите, кто на самом деле планирует праздновать свой день рождения.

Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

Задание 5. Решите правовую задачу.

Валентин и Валентина зарегистрировали в ЗАГСе свои отношения. Через 5 лет брака у них родилась дочь. Когда дочке было 5 месяцев, Валентина перестала заниматься ее воспитанием и в целом уходом за дочерью. Эту обязанность полностью на себя взял супруг Валентин, поэтому он был вынужден уйти с работы.

Валентин обратился в суд с требованием к своей жене Валентине о взыскании алиментов на общего несовершеннолетнего ребенка до достижения им совершеннолетия, а также на себя как супруга до достижения ребенком трехлетнего возраста. Суд удовлетворил требования частично, отказав Валентину во взыскании алиментов с Валентины, обладающей необходимыми для этого средствами, на его содержание. Правомерен ли отказ суда?

Максимальный балл – 5.

Задание 6. Решите экономическую задачу.

В государстве Z появился монополист в сфере грузоперевозок. Спрос на его продукцию задается

функцией $Qd = 100 - P$, а издержки равны $TC = Q^2$, где Q – количество единиц грузоперевозок

(неотрицательное), а P – цена за единицу грузоперевозки (неотрицательная). Государство недовольно сложившейся на рынке ценой и вводит потолок цен на уровне 70. Найдите оптимальный выпуск монополиста в новой ситуации.

Максимальный балл –10.

Задание 7. Решите задачу. Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп, определите общее название для всех понятий: 1) кадровые, 2) демократические, 3) правящие, 4) коммунистические, 5) оппозиционные, 6) консервативные, 7) массовые _____

.....

Максимальный балл –10.

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

Ученый-правовед начала XX века Л.И. Петражицкий ввел понятие «резиновые нормы». В качестве примера им приводилась выдержка из Воинского артикула Петра I: «Служившие долгое время верой и правдой имеют право на получение от тех, которым они служили, единовременного вознаграждения достаточного размера или соответствующей пенсии».

- 1) Какие нормы права, по мнению Л.И. Петражицкого, могут быть названы «резиновыми»?
- 2) Найдите в приведенном фрагменте «резиновые нормы» и выпишите их.
- 3) Как в современной теории называется характеристика юридической нормы, при отсутствии которой она становится «резиновой»?
- 4) Как называется часть правовой нормы, отражающая само правило поведения?

Максимальный балл – 8.

Задание 9.

Человечество с давних пор интересовалось проблемами, касающимися государства и права. В результате сегодня мы имеем множество теорий происхождения и государства, и права. Теории происхождения государства и права - это научные концепции, объясняющие условия и причины возникновения государства.

Ниже дана таблица, некоторые ячейки в таблице пусты. Прочитайте цитаты, в которых содержится информация о различных теориях происхождения государства. Определите имя мыслителя-теоретика, представителя той или иной теории происхождения государства и дайте название теории. Результаты соответствия занесите в таблицу.

А) «Господствующие индивиды при данных отношениях должны конституировать свою силу в виде государства, они должны придать своей воле, обусловленной этими определенными отношениями, всеобщее выражение в виде государственной воли, в виде закона».

Б) «Государство, будучи формой общежития граждан, - не единственная его форма. Другие формы – семья и селение. Они предшествуют государству... Государство – энтелехия (сущность, способ существования) семьи и селения, энтелехия человека как гражданина».

В) Племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати».

Г) «Папа есть царь царей, владыка владык, власть которого не прекратится и не распадется во веки веков».

Д) «Все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, свободу. Стремление к счастью; для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых».

Е) «Государство есть продукт социальной эволюции, которая является лишь разновидностью биологической».



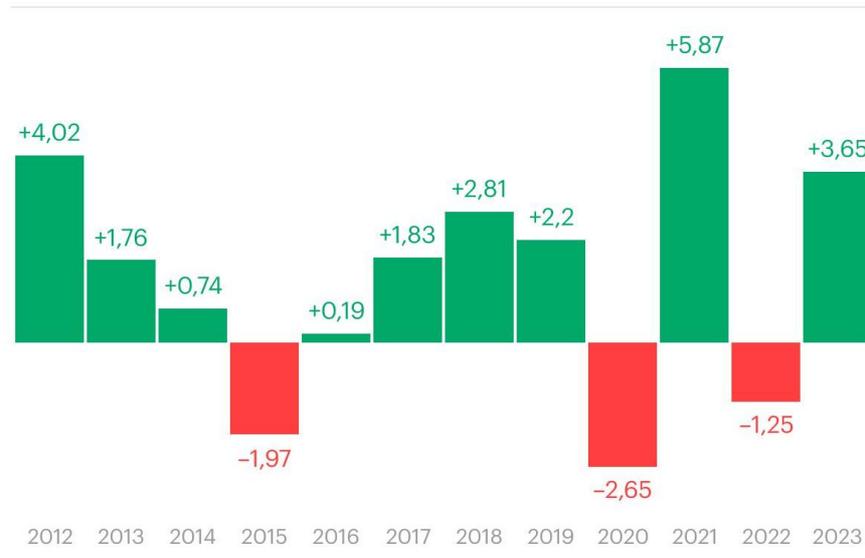
Цитата	Мыслитель	Название теории
А		
Б		патриархальная
В		
Г		
Д		
Е	1. Спенсер	

Максимальный балл – 20.

Задание 10. Познакомьтесь с данными инфографики Росстата

Как растет российская экономика

Динамика ВВП в % по сравнению с предыдущим годом



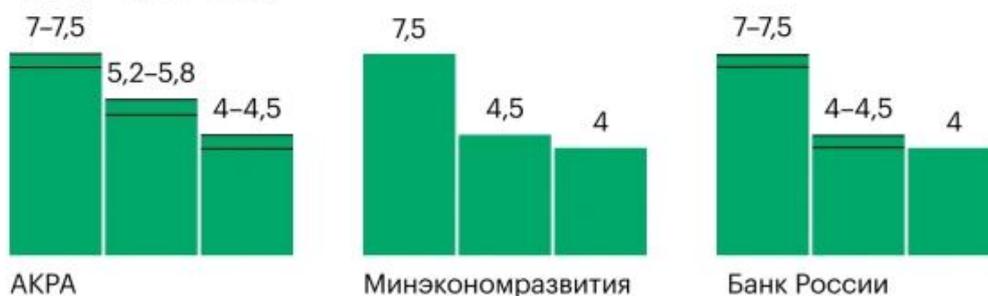
Источник: Росстат

© РБК, 2024

Инфляция

% декабрь к декабрю

2023 2024 2025



Используя данные инфографики ответьте на вопросы:

- 1) Назовите 2 показателя, которые учитываются при подсчете ВВП:
- 2) Назовите 2 показателя, которые не учитываются при подсчете ВВП:

На основании данных инфографики продолжите следующие предложения:

1. Наибольший рост ВВП за последние 10 лет был зафиксирован в России в _____ году
2. Сильнейшее падение ВВП в России было зафиксировано в _____ году, во время _____ (укажите явление).
3. Какие прогнозы дает Минэкономразвития в отношении инфляции?
4. Как изменилась российская экономика за период 2012-2023 годов?

Максимальный балл – 9.

Всего за 1 тур 87 баллов

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВТОРОЙ ТУР (10-11 классы)**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений. При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания

В современном мире человеку необходимо критическое мышление. Можно подумать, что критически мыслить – то же самое, что критиковать или находить недостатки. Но это не так. Критически мыслить означает анализировать информацию, события и процессы, формулировать обоснованные выводы, давать аргументированные оценки. Это мышление с опорой на информацию: оно требует наличия определённых знаний: фактов, идей, теорий. Информация является отправной точкой критического мышления – невозможно решать проблему, не имея достаточных знаний. При решении каких-либо проблем нам нужно оценить, насколько подходит имеющаяся информация для разрешения конкретной проблемы и достаточно ли её для этого. Если нет, то необходимо понять, какой именно информации не хватает.

Человек, обладающий критическим мышлением, мыслит самостоятельно. Он умеет сам ставить вопросы и отвечать на них.

Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое. Мы видим некую достопримечательность – и нам уже хочется проникнуть внутрь. Любопытство, таким образом, есть неотъемлемое свойство всего живого. Однако подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей.

Человек, мыслящий критически, исходит из того, что у любой проблемы есть несколько способов решения, и может обосновать собственный выбор. Он не просто принимает на веру очевидные и авторитетные мнения, а соглашается с ними, когда продумает собственные аргументы и придёт к собственным выводам. Человек, который мыслит критически, умеет работать в группе. Можно назвать критическое мышление социальным потому что, обладая им, ты учишься чужое мнение, способен справедливо оценить его и совместно выработать возможные подходы к решению проблемы. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. В конечном итоге любой критический мыслитель работает в некоем сообществе и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности.

Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.

Всякая аргументация содержит в себе три основных элемента. Центром аргументации, главным ее содержанием является утверждение (называемое также тезисом, основной идеей или положением). Утверждение поддерживается рядом доводов. Каждый из доводов, в свою очередь, подкрепляется доказательствами. В качестве доказательств могут использоваться статистические данные, выдержки из текста, личный опыт и вообще все, что говорит в пользу данной аргументации и может быть признано другими участниками обсуждения. Основанием или

посылкой выстроенной аргументации служит идея о свободе слова как особо важном праве человека.

Мыслить критически можно в любом возрасте. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

(По Д. Клустеру)

1. Что, по мнению автора, означает умение критически мыслить? (Укажите три компонента.)
2. При каких условиях, по мнению автора, человек, мыслящий критически, соглашается с очевидными и авторитетными мнениями? (Укажите два условия.) Что автор называет отправной точкой критического мышления?
3. Приведите три примера (ситуации), иллюстрирующие три причины, по которым критическое мышление можно назвать социальным.
4. Сформулируйте не менее двух положений, почему современному человеку необходимо критическое мышление? Подкрепите необходимость критического мышления человеку примером из истории развития общества или его современной жизни, или положениями из истории мысли.
5. Автор в тексте использует понятие «мышление». Дайте определение этому понятию.

Всего за II тур 13 баллов