

БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 10 КЛАССА

Задание 1. «Да» или «нет»? *Максимальный балл — 5.*

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Предметно-действенное мышление формируется на основе понятийно-знакового.
2. Межпоколенная социальная мобильность может быть только групповой.
3. Инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда является ценной бумагой.
4. Выборы президента России проходят по мажоритарной системе относительного большинства.
5. Юридические лица не вправе обращаться в суд с иском о защите своей чести и достоинства.

Задание 2. Анализ рядов. *Максимальный балл — 4.*

2.1. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Потребительские кооперативы, политические партии, казачьи общества, религиозные организации, государственные корпорации.

2.2. Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? Объясните свой выбор.

Пик, рецессия, стагнация, девальвация, депрессия.

Задание 3. Экономическая задача «Зарплата в компании». *Максимальный балл — 4.*

В ИТ-компании «Агрегатор», которая занимается разработкой программного обеспечения, работает 8 сотрудников. Размер их заработной платы приведён в таблице ниже:

№	Должность	Зарботная плата (руб.)
1	Генеральный директор	250 000
2	Заместитель директора по экономике	200 000
3	Главный разработчик	185 000
4	Дизайнер	170 000
5	Тестировщик	150 000
6	Программист Python	125 000
7	Веб-разработчик	120 000
8	Младший разработчик	80 000

Вопросы:

- 1) Посчитайте среднюю заработную плату работников ИТ-компании «Агрегатор». Аргументируйте ваш ответ решением.
- 2) Посчитайте медианную заработную плату работников ИТ-компании «Агрегатор». Аргументируйте ваш ответ решением.
- 3) Приведите **два** различия между средней и медианной заработной платой (различия могут касаться определения, использования государством и экономического значения этих показателей).
- 4) Как изменятся средняя и медианная заработная плата, если нанять еще одного тестировщика с заработной платой 150 000 рублей?

Задание 4. Правовая задача «Испытательный срок». *Максимальный балл — 10.*

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения и изложив основания для своего решения.

1. Допустил ли директор нарушения положений законодательства в процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.
2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи с увольнением и с какими требованиями?
3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Задание 5. Логическая задача «Азы философии». *Максимальный балл — 4.*

Однажды философы Никодим и Аполлодор сидели в тени и наблюдали за спором учеников. Один ученик заявлял: «Некоторые монады вечны!» Другой отвечал: «Некоторые монады не вечны!»

Тогда Никодим сказал:

— Клянусь богами, на этот раз хотя бы один из них не ошибается!

Но Аполлодор ответил:

— Хотел бы я, чтобы было так! Но, увы, неправы оба, потому что...

1. Объясните, почему Никодим пришёл к такому выводу.
2. Закончите высказывание Аполлодора и объясните ваш ответ.

Задание 6. Текст с пропусками. *Максимальный балл — 11.*

Прочитайте отрывок из книги историка А. Б. Каменского «От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века». Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку, заполнив таблицу в листе ответов. Обратите внимание, что среди вариантов ответа есть лишние.

<...> очевидно, что оценка реформы зависит от выбора критериев. Прежде всего необходимо выяснить обстоятельства, вызвавшие реформу к жизни, послужившие толчком или стимулом к её проведению. Соответственно немаловажен вопрос о том, явилась ли реформа реакцией на какие-то тенденции или явления в развитии страны, по тем или иным причинам оцененные как негативные и/или опасные, или она носила упреждающий характер. Далее необходимо выяснить суть замысла реформатора, в какой мере реформа была им продумана и спланирована. Если план реформ существовал, то первостепенное значение имеет выяснение его истоков. Причём очень важно рассмотреть соотношение в этом плане, а также в тактике и стратегии проведения преобразований неких теоретических представлений автора реформы с конкретными реалиями его времени, национально-историческими особенностями страны и пр. Следует иметь в виду, что даже вполне ясное осознание цели, которую ставит перед собой реформатор и ради которой он, собственно, осуществляет свои преобразования, далеко не всегда означает существование проработанного плана реформ. Последний предполагает продуманную последовательность действий, осознанную взаимосвязь между отдельными компонентами, этапами реформы, т. е. их структурированность. <...>

Следующий вопрос, на который необходимо попытаться ответить, — вопрос о степени реализации задуманного реформатором, т. е. была ли реформа успешной с его точки зрения. При этом чрезвычайно важно выяснить, что из задуманного и по каким

причинам реализовать не удалось. Наконец, важнейшее значение имеют, конечно, результаты реформы и её последствия. Надо иметь в виду, что часто они проявляются не сразу по завершении реформы, а лишь в долговременной перспективе, причём нередко при успешном достижении реформаторами поставленной цели реформа оказывает вовсе не запланированное и непредвиденное воздействие в каких-то иных сферах.

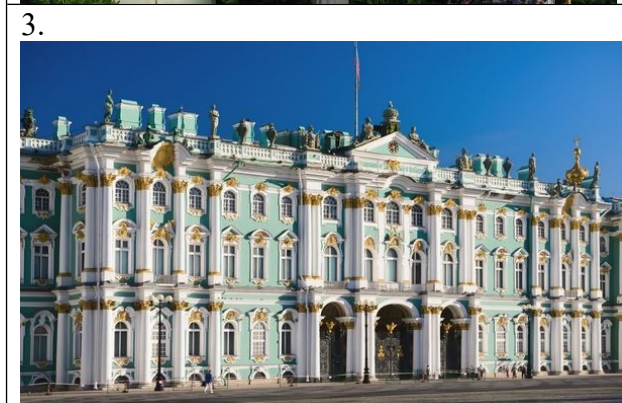
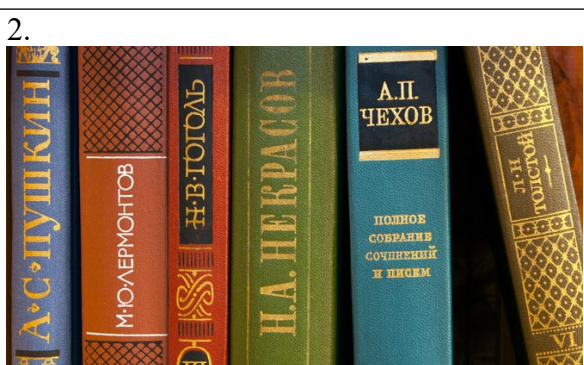
А. Б. Каменский рассуждает о (1) деятельности. Он выделяет (2) оценки эффективности (3). Первым из них являются (4) проведения преобразований — сложившиеся обстоятельства. Ко второму — (5) проведения преобразований — историк относит (6) и планы (7). В планировании преобразований, по мнению учёного, большую роль играет соотнесение (8) и исторической (9) в планах разработчиков изменений. Наконец, третьим показателем эффективности преобразований А. Б. Каменский называет оценку, данную самим разработчиком изменений. И ещё одним параметром является (10). Причём проявляется он в (11) перспективе.

А объективные причины
Б критерии
В утопия
Г субъективные причины
Д социально-преобразовательная
Е материальная
Ж результат
З долговременная
И реформы

К средства
Л действительность
М образовательная
Н цели
О контрреформы
П реформатор
Р консерватор
С теория

Задание 7. Работа с иллюстрациями. Максимальный балл — 9.

Перед вами иллюстрации, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на три равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени. Заполните таблицу.



5.



6.



Задание 8. Работа со статистическими данными: «Чат-культура в России».
Максимальный балл — 12.

Чаты — это отображение социальных связей и приоритетов, складывающихся из ценностей и образа жизни конкретного человека в современном социуме. Чаты являются источником при формировании мнения на происходящие, конструировании отношения к социальной действительности.

В июле 2024 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос, посвященный распространению чатов в российском обществе (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chat-kultura-v-rossii>).

Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной случайной выборке, извлеченной из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

Изучите данные опроса и ответьте на поставленные вопросы.

Таблица 1. Как часто Вы читаете / просматриваете чаты в мессенджерах, социальных сетях? Мы не говорим сейчас о Telegram-каналах, это могут быть любые чаты — новостные, родительские, общедомовые, чаты по интересам и так далее (закрытый вопрос, один ответ, % от пользователей Интернета)

Вариант ответа	2023	2024
Почти ежедневно	47	46
Несколько раз в неделю	12	15
Несколько раз в месяц	3	5
Эпизодически	12	10
Не просматриваю / не читаю чаты	26	23
Затрудняюсь ответить	0	1

Таблица 2. Как часто Вы читаете / просматриваете чаты в мессенджерах, социальных сетях? Мы не говорим сейчас о Telegram-каналах, это могут быть любые чаты — новостные, родительские, общедомовые, чаты по интересам и так далее (закрытый вопрос, один ответ, % от пользователей Интернета)

Вариант ответа	Все	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и старше
Почти ежедневно	46	41	50	50	53	56	46	28
Несколько раз в неделю	15	13	17	26	18	13	11	12
Несколько раз в месяц	5	6	4	6	7	5	3	4
Эпизодически	10	10	11	6	9	8	13	14
Не просматриваю / не читаю чаты	23	28	18	12	12	17	26	40
Затрудняюсь ответить	1	2	0	0	1	1	1	2

Таблица 3. В скольких чатах Вы состоите, зарегистрированы? Учитываются любые чаты — новостные, родительские, общедомовые, чаты по интересам и так далее (закрытый вопрос, один ответ, % от пользователей чатов)

Вариант ответа	Все	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и старше
1–3 чата	28	32	25	22	23	28	29	38
4–6 чатов	26	21	29	27	27	26	28	20
7–9 чатов	5	4	5	6	5	5	5	3
10 чатов и более	28	29	28	36	36	32	25	11
Затруднились ответить	13	14	13	9	9	9	13	28
Среднее	14	15	12	15	17	20	7	5

Таблица 4. Если говорить в целом, информации из чатов, в которых Вы состоите, Вы чаще доверяете или чаще не доверяете (закрытый вопрос, один ответ, % от пользователей чатов)?

Вариант ответа	2023	2024
Чаще доверяю	43	36
Чаще не доверяю	6	9
По-разному / каким-то доверяю, каким-то нет	50	52
Затрудняюсь ответить	1	3

Вопросы:

1. Можно ли на основании данных опроса оценить уровень использования россиянами чатов в повседневной жизни как высокий? Аргументируйте ваш ответ, опираясь на данные таблицы.
2. Можно ли на основании результатов опроса выявить гендерные различия в пользовании чатами? Аргументируйте ваш ответ. Приведите одно возможное объяснение этого наблюдения.
3. Согласно данным таблицы 3, доля респондентов, зарегистрированных в 7–9 чатах, существенно ниже иных показателей. Приведите возможные объяснения этого наблюдения (достаточно трёх).
4. Как изменился уровень доверия содержанию чатов за последние два года? Можно ли на основании этих данных дать объективный ответ на вопрос о доверии? Аргументируйте ваш ответ, опираясь на данные таблицы.

II тур
БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ

Философия и цивилизация (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация:
К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. **Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».** Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жёстких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплён за определённым местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определённый тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жёстко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращён с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Вопросы и задания

1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и техногенных культур. (1 балл)
2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые В. С. Стёпиным? (1 балл)
3. А. Объясните с опорой на текст, почему в техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность.
Б. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор? (2 балла)
4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития техногенной культуры. (3 балла)
5. Какие черты традиционной и техногенной культур можно наблюдать в современном общественном развитии России? Приведите по одному примеру на каждый вид культуры. (2 балла)
6. Поясните утверждение автора о том, что власть в условиях техногенной культуры понимается прежде всего как власть над объектами. В чём принципиальное отличие власти в условиях техногенной культуры от власти традиционной культуры? (3 балла)
7. Проиллюстрируйте характерные проявления черт традиционной и техногенной культуры примерами из литературы и искусства: для каждой культуры приведите один пример и объясните, что за черта в нём проявляется и каким образом. (2 балла)