

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА
10 КЛАСС**

Уважаемый участник олимпиады!

Мы приветствуем Вас на муниципальном этапе предметной олимпиады по обществознанию.

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 180 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Ответы переносите в бланк ответов. На бланке ответов сначала ставьте номер вопроса, на который вы даёте ответ, а затем, справа от номера вопроса, пишите ответ на него. Записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество первичных баллов за работу – 45.

Желаем успеха!

Рейтинговый лист

Номер задания	1					2	3	4	5	6	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5					6.1	6.2
Макс.балл	1	1	1	1	1	2	2	5	4	2	2

Рейтинговый лист

Номер задания	7				8	9	10				Максимальная сумма баллов
	7.1	7.2	7.3	7.4			10.1	10.2	10.3	10.4	
Макс.балл	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	45

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПЕРЕНЕСТИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!

Задание № 1 (за каждую правильную позицию – 1 балл, всего 5 баллов). «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Все книги из университетской библиотеки нельзя прочитать за всю жизнь. Книга «Война и мир» есть в университетской библиотеке. Книгу «Войну и мир» нельзя прочитать за всю жизнь. Это пример верного силлогизма.

1.2. Социолог Эмиль Дюркгейм считал, что социальные факты зависят от воли людей.

1.3. Милтон Фридман разделял идеи монетаризма.

1.4. Приходская политическая культура характерна в первую очередь для индустриального общества.

1.5. Поведение гражданина, построенное на мотиве страха, ни в коем случае не может быть правомерным.

Задание № 2 (2 балла). Укажите понятие, которое является обобщающим для всех понятий ряда:

неустойка, залог, удержание вещи должника, поручительство, независимая гарантия, задаток

Задание № 3 (2 балла). Выберите лишнее понятие из предложенного ряда:

потребительские кооперативы, общественные движения, крестьянские (фермерские) хозяйства, товарищества собственников недвижимости, общины малочисленных народов Российской Федерации, религиозные организации.

Задание № 4 (5 баллов). Решите логическую задачу.

У Ирины есть небольшая коллекция минералов (родонит, малахит, горный хрусталь, гранит, лазурит), которые лежат в коробках похожего цвета (розовая, зеленая, белая, серая, голубая). В каждой коробке хранится два экземпляра каждого минерала. У Ирины есть маленькая дочка, которая любит рассматривать камни и перекладывать их по-своему.

Определите, как дочка Ирины разложила камни во время очередной игры, если известно, что в серой коробочке один из камней – это малахит. Один родонит и один гранит лежат в одной коробке. Ни один камень не лежит в коробке одинакового с ним цвета. В белой коробке нет гранитов. Горный хрусталь и лазурит лежат вместе либо в зеленой, либо в розовой коробке. В зеленой коробке нет ни родонитов, ни горного хрусталя.

Задание № 5 (4 балла). Решите экономическую задачу.

Общая численность населения страны составляет 170 млн. человек. Естественный уровень безработицы – 6%, фактический уровень безработицы – 9%, численность структурных безработных – 3 млн. человек, численность циклических безработных – 4,5 млн. человек. Определите уровень фрикционной безработицы.

Задание № 6. Решите политологическую задачу.

Группа обучающихся элитарной гимназии увлеклась квадробингом и хоббихорсингом. Достигнув определённых успехов, они решили принять участие в соревнованиях, но с огорчением обнаружили, что Министерство физической культуры и спорта ничего подобного не проводит. Тогда они своими силами нашли единомышленников по всей стране, создали общенациональную организацию и самостоятельно провели всероссийский чемпионат, по итогам которого победителям были вручены чёрные пояса по квадробингу и присвоены спортивные разряды по хоббихорсингу.

6.1. (2 балла) Укажите термин, которым в политологии называется сфера отношений, проиллюстрированная данным примером.

6.2. (2 балла) Приведите два примера институтов, помимо присутствующего в задании, характерных для данного типа отношений.

Задание № 7. Решите правовую задачу.

В 9 классе на уроке обществознания поспорили одноклассники Василий и Александра. Василий утверждал, что в России основной ветвью власти является судебная власть, т.к. суды могут отменить любое решение исполнительной и законодательной власти. Александра с ним не согласилась и сказала, что законодательная власть определяет, по каким правилам будут работать судебные и исполнительные органы. К спору присоединился Алексей, который сказал, что важнее исполнительная власть, т.к. судей назначает Председатель Правительства РФ.

Василий заявил, что судьёй может быть только гражданин РФ, проживший на территории РФ более 15 лет, это даже больше, чем установлено для кандидата в Президенты РФ. На этом же уроке на вопрос учителя о том, что такое судебная система и что в неё входит, ребята также разошлись во мнениях. Одни считали, что это все суды, включая суды субъектов РФ, включая мировых судей. Другие говорили, что это только суды общей юрисдикции и мировые судьи, которые относятся к федеральному уровню. Третьи говорили, что в судебную систему входят только Конституционный и Верховный суды РФ, а остальные суды являются их структурными подразделениями.

7.1. (2 балла) Укажите, какие суды/судьи в соответствии с Конституцией РФ включены в судебную систему Российской Федерации.

7.2. (за правильный ответ – 3 балла, при наличии ошибок – 0 баллов) Определите, какие требования установлены законодательством Российской Федерации к кандидатам на должность судей указанных ниже судов. Установите соответствие.

1. Судьёй Конституционного Суда Российской Федерации может быть гражданин, достигший возраста ...	А) 35 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет
2. Судьёй Верховного Суда Российской Федерации может быть гражданин, достигший возраста ...	Б) 25 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет

3. Судьёй кассационного суда общей юрисдикции, апелляционного суда общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда, верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда, арбитражного суда округа, арбитражного апелляционного суда, специализированного арбитражного суда может быть гражданин, достигший возраста ...	В) 30 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 7 лет
4. Судьёй арбитражного суда субъекта Российской Федерации, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьёй может быть гражданин, достигший возраста...	Г) 40 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 15 лет

7.3. (2 балла) Закончите предложенную формулировку из Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» относительно уровня указанных судей.

«Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции _____».

7.4. (2 балла) Укажите, прав ли Алексей, который сказал, что судей назначает Председатель правительства РФ. Обоснуйте свой ответ.

Задание № 8 (2 балла). Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провёл опрос россиян о том, как часто россияне читают / просматривают чаты в мессенджерах, социальных сетях? Данные представлены ниже в виде таблицы (закрытый вопрос, один ответ, % от пользователей интернета)

(<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chat-kultura-v-rossii>)

	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Почти ежедневно	50	53	56	46	28
Несколько раз в неделю	26	18	13	11	12
Несколько раз в месяц	6	7	5	3	4
Эпизодически	6	9	8	13	14

Не просматриваю / не читаю чаты	12	12	17	26	40
Затрудняюсь ответить	0	1	1	1	2

Выберите правильные утверждения:

- А) 18-24 летние гораздо чаще представителей других возрастных групп отвечали, что почти ежедневно читают / просматривают чаты в мессенджерах, социальных сетях.
- Б) Наибольшее число ответивших, что вообще не читают и не просматривают чаты в мессенджерах, социальных сетях – это представители тех, кому 60 лет и более.
- В) Среди молодёжи более 1/10 заявили, что вообще не читают и не просматривают чаты в мессенджерах, социальных сетях.
- Г) Среди представителей 18-24 летних отвечавших, что почти ежедневно читают / просматривают чаты в мессенджерах, социальных сетях больше, чем среди 35-44 летних.
- Д) Более половины тех, кому 60 лет и более, ответили, что читают / просматривают чаты в мессенджерах, социальных сетях хотя бы эпизодически или чаще.

Задание № 9 (2 балла). На Древнеегипетских рельефах фараон почти всегда изображался выше остальных персонажей. Какое социальное явление можно проиллюстрировать этим примером.



Рис. Прорисовка палетки Нармера. ок. 3200-3000 годы до н. э.

Задание № 10. Прочитайте текст и выполните задания.

«Предмет нашего рассмотрения — ключевые точки неформальной публичной жизни — требует более простого названия. Не найдя подходящего существующего понятия, мы введем собственное: «третье место» здесь и далее будет обозначать то, что мы называли «ключевыми точками неформальной

публичной жизни». Третье место — это родовое понятие для большого разнообразия публичных мест, в которых происходят регулярные, неформальные, добровольные, радостно ожидаемые встречи индивидов вне рамок дома и работы. Я думаю, что это понятие подходит для обозначенной цели: оно нейтральное, короткое и легкое. Оно подчеркивает значимость «треноги» и относительную важность каждой из трех точек опоры. Таким образом, первым местом является дом. Это самое важное место: первая регулярная и предсказуемая среда для подрастающего ребенка, которая окажет большое влияние на его развитие. Дом дает приют индивидам задолго до того, как они становятся интересными с точки зрения работы, и долгое время после того, как мир занятости извергнет их обратно. Второе место — это рабочее окружение, редуцирующее индивида до единственной, производительной роли. Оно поощряет соревновательность и мотивирует людей возвыситься над себе подобными. Также оно обеспечивает их средствами к существованию, улучшает материальное качество жизни и структурирует бесконечные часы для того большинства, которое не может их структурировать самостоятельно.

До индустриализации первое и второе места были единым целым. Индустриализация отделила место работы от места проживания, изъяла производительный труд из сферы дома и сделала его удаленным от семейной жизни физически, морально и духовно. То, что сегодня мы называем третьим местом, существовало задолго до этого разделения, и, таким образом, наше понятие — это признание масштабных изменений, принесенных промышленной революцией и разделением жизни на частную и публичную сферы. Ранжирование «трех мест» соответствует зависимости от них индивида. Дом нам требуется, даже когда мы не работаем, и большинству из нас нужно работать в большей степени, чем собираться с друзьями и соседями. Этот порядок также сохраняется в отношении индивидуальных затрат времени. Обычно индивид проводит больше времени дома, чем на работе, и больше времени на работе, чем в третьем месте. По важности для индивида, по затратам времени и чувству преданности, по объему жизненного пространства и социального признания это ранжирование также сохраняется.

В некоторых странах третье место имеет сравнимое значение с двумя другими. В Ирландии, во Франции или в Греции ключевые точки неформальной публичной жизни составляют значимую треть в жизни людей. В США третьи места занимают слабую позицию, и, вероятно, большинству людей не хватает третьего места, но при этом они отрицают, что оно для них действительно важно.

Значимость третьих мест зависит от культурного окружения и исторической эпохи. В дописьменных обществах третье место было первоочередным: это была самая важная структура в деревне, управляющая центром поселения. Третьи места располагались в домах мужчин: это были древние предшественники великолепных, элегантных и претенциозных клубов, которые в итоге начали появляться вдоль улицы Pall Mall в Лондоне. И в древнегреческом, и в римском обществе господствующие ценности предписывали, что агора и форум должны быть величественными,

центральными учреждениями, а дома — простыми и незамысловатыми; что архитектура городов должна утверждать преимущество общественного и гражданского в индивидууме по отношению ко всему личному и домашнему. Какие только средства не использовались, чтобы завлечь граждан на публичные собрания! Форумы, колизеи, театры, амфитеатры представляли собой великолепные строения, и доступ к ним был бесплатным.

С тех пор третьи места никогда больше не приближались к былому величию. Попытки возвести нечто элегантное и величественное продолжались, но с гораздо меньшим успехом. Так, во многих культурах большое развитие получили общественные бани. Достаточно элегантными были викторианские пабы — «дворцы джина» (особенно в сравнении с нищетой, которая их окружала). Зимние и пальмовые сады, построенные в некоторых северных городах в XIX столетии, вмещали много больших и впечатляющих конструкций. Однако в наше время третьи места выживают и без особых архитектурных новшеств и элегантности. Там, где третьи места остаются жизненно важными для людей, это в гораздо большей степени обусловлено их обилием, а не великолепием. Географическое расширение городов и растущее разнообразие городских кварталов и районов обусловили необходимость подобных изменений. Обилие небольших заведений позволяло сохранять их соразмерность человеку и всеобщую доступность заведений в эпоху увеличивающейся урбанизации.

Однако в новых американских сообществах третьи места и не величественны, и не многочисленны. В основном они вообще запрещены. В городском ландшафте, все чаще лишенном неформальных мест для встреч и враждебно настроенном против них, можно увидеть людей, которые предпринимают достаточно жалкие попытки найти хоть какое-то место для расслабления и общения. Американские планировщики и девелоперы продемонстрировали полное пренебрежение к сформировавшимся ранее структурам, в которых текла жизнь между домом и работой. Они признали негодными бары по соседству и запретили их пригородные варианты. Они не смогли создать современную версию знакомых мест для встреч. Мельница, элеватор, кафе-мороженое, ларьки с пивом, сладостями, сигарами — исчезли все те места, где человек не сводился к простому клиенту. Тем временем планировщики и застройщики продолжают возводить один за другим ряды регламентированного одиночества в районах настолько стерильных, что они вызывают хотя бы к скромному почтовому ящику или небольшому кафе, где местные жители могли бы обнаружить существование друг друга.

Сегодня американцы поставлены в положение, о котором старый, закостенелый архиконсерватор Эдмунд Бёрк предупреждал нас, когда говорил, что разрыв связей в сообществе несет огромную опасность, поскольку их не так легко чем-нибудь заменить. Действительно, сегодня перед нами стоит огромная задача — сделать «беспорядок, которым является городская Америка», достаточно дружелюбным местом для удовлетворения потребностей стадного, социального животного. Прежде чем решать вопросы мотивации или

целесообразности задачи, мы должны понять, что именно неформальная публичная жизнь может принести в жизнь индивида и нации.»

(Р. Ольденбург. Третье место. Кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества)

10.1. (3 балла) Опираясь на обществоведческие знания, составьте классификацию типов «третьих мест», представленных в тексте. Укажите, какие еще социальные институты, не указанные в тексте, могли бы выполнять роль «третьего места».

10.2. (2 балла) Какие задачи решают первое и второе места в процессе социализации человека? Сформулируйте два тезиса, каждый из которых объясняет роль одного из мест в социализации человека.

10.3. (3 балла). Какая историко-обществоведческая концепция рассматривает промышленную революцию в частности и технологические революции вообще, как один из главных факторов развития общества? Назовите фамилии двух представителей данной концепции.

10.4. (2 балла). Эдмунд Бёрк пишет «Разрыв связей в сообществе несёт огромную опасность, поскольку их не так легко чем-нибудь заменить». Как в социологии обозначается данное явление? Укажите любое возможное социальное последствие данного процесса.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПЕРЕНЕСТИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!