

## БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 11 КЛАССА

**Задание 1.** «Да» или «нет»? *Максимальный балл — 5.*

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Центральный банк России отказался от политики таргетирования инфляции с 2022 года.
2. Выборы в верхнюю палату Федерального Собрания России проводятся каждые 5 лет.
3. Повышение пенсионного возраста снижает количество безработных граждан.
4. В 2024 году в России впервые введена прогрессивная шкала НДФЛ.
5. Российское гражданство может быть прекращено вследствие совершения преступления.

**Задание 2. Анализ рядов.** *Максимальный балл — 4.*

**2.1.** Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

*Председатель Правительства, Полномочный представитель Президента, Уполномоченный по правам ребёнка, Генеральный прокурор, Заместитель Председателя Правительства.*

**2.2.** Какое понятие выпадает из общего ряда? Объясните свой выбор.

*Единая Россия, ЛДПР, Справедливая Россия — ЗА ПРАВДУ, Яблоко, Новые люди, КПРФ.*

**Задание 3. Экономическая задача «Зарплата в компании».** *Максимальный балл — 4.*

В ИТ-компании «Агрегатор», которая занимается разработкой программного обеспечения, работает 8 сотрудников. Размер их заработной платы приведён в таблице ниже:

№	Должность	Зарботная плата (руб.)
1	Генеральный директор	250 000
2	Заместитель директора по экономике	200 000
3	Главный разработчик	185 000
4	Дизайнер	170 000
5	Тестировщик	150 000
6	Программист Python	125 000
7	Веб-разработчик	120 000
8	Младший разработчик	80 000

**Вопросы:**

- 1) Посчитайте среднюю заработную плату работников ИТ-компании «Агрегатор». Аргументируйте ваш ответ решением.
- 2) Посчитайте медианную заработную плату работников ИТ-компании «Агрегатор». Аргументируйте ваш ответ решением.
- 3) Приведите два различия между средней и медианной заработной платой (различия могут касаться определения, использования государством и экономического значения этих показателей).
- 4) Какой станет средняя годовая заработная плата сотрудников, если в качестве премии все сотрудники получили премию в размере 50% месячного оклада в конце года? Допустимо округлить до целых рублей (без копеек).

**Задание 4. Юридическая задача «Образовательная услуга».** *Максимальный балл — 11.*

**Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.**

Евгений и Никанор Аристархович вступили в фактические договорные отношения относительно образовательных услуг путем направления письменного заявления со всеми существенными условиями договора Никанором Аристарховичем в адрес Евгения, в ответ на что Евгений начал оказывать указанные в заявлении услуги. Цена договора — 15 000 (пятнадцать тысяч) рублей в неделю. На первом же занятии Евгений посчитал лишними ненужные формальности и пафосно разорвал заявление Никанора Аристарховича в знак своего доверия ему. Однако позже Никанор Аристархович отказался от оплаты услуг, Евгений обратился в суд. То, что заявление было, в суде никто не оспаривал. Его содержание Евгений доказывал с помощью уборщицы Зинаиды Афанасьевны, которая, прибираясь после занятия Евгения, увидела клочки заявления, из любопытства их сложила и прочитала, прежде чем отправить их в помойку. Никанор Аристархович ссылаясь на то, что свидетельские показания Зинаиды Афанасьевны нельзя считать допустимыми доказательствами, так как сделка совершена с нарушением правил о письменной форме договора и поэтому ничтожна, а значит, никто никому ничего с момента признания её судом ничтожной не должен.

1. Был ли заключён договор между Евгением и Никанором Аристарховичем? Если да, то какой именно? Дайте как можно более точный ответ.
2. В какой форме должен был быть заключен договор между Евгением и Никанором Аристарховичем? Обоснуйте ваш ответ. Каково последствие несоблюдения данной формы сделки по общему правилу?
3. Является ли договор, заключённый между Евгением и Никанором Аристарховичем (если он был бы заключён), сделкой? Обоснуйте ваш ответ.
4. Что такое ничтожная сделка? Приведите пример ничтожной сделки. Является ли договор между Евгением и Никанором Аристарховичем ничтожным в связи с несоблюдением формы договора?

**Задание 5. Логическая задача «Вечер на Бейкер-стрит».** *Максимальный балл — 5.*

— Чёрт возьми, Холмс, можете считать меня глупцом, но я по-прежнему не понимаю, как Вы распутали это дело.

— Дорогой Ватсон, тут нет ничего сложного. Надёжный человек сказал, что видел на месте преступления мужчину с пышными рыжими усами и гладко выбритым подбородком. Преступление требовало мастерства, таких умельцев в Лондоне всего четверо, да и им поодиночке не справиться. Из них Смит избегает брать сообщников, даже покладистого Джонса, а Блэк, если идёт на преступление, всегда берёт с собой Брауна. К тому же Смит блондин, Блэк черноволосый, а у Брауна, когда его на следующий день допросила полиция, была длинная борода. Настоящая, не беспокойтесь! На троих там маловато добычи, так что ясно, что винить в преступлении нужно...

Закончите фразу Холмса и объясните ваш ответ.

**Задание 6. Текст с пропусками.** *Максимальный балл — 12.*

**Прочитайте отрывок из статьи историка В. С. Дякина «Когда мы проскочили поворот?». Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку, заполнив таблицу в листе ответов. Обратите внимание, что среди вариантов ответа есть лишние.**

Революции не выполняют своих обещаний. И происходит это не потому, что вожди революций сознательно обманывают народ. Дело в другом. Слишком сложен исторический процесс, чтобы можно было рассчитать все последствия сделанного шага. И чем более значительные перемены задумываются и осуществляются в ходе революции,

чем более широкие массы вовлекаются в борьбу, тем дальше оказывается расстояние от лозунгов революционеров до результатов их дел. И тогда возникает желание оглянуться назад и посмотреть, где и когда пропущен поворот, за которым лежал правильный путь. Разумеется, никакая машина времени не перенесет нас назад, на ту развилку, где наши предки ошиблись в выборе пути. Да и вряд ли мы договоримся, где она, эта развилка.

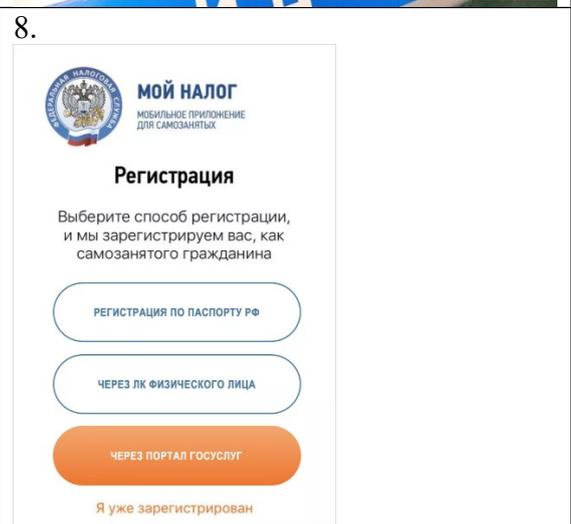
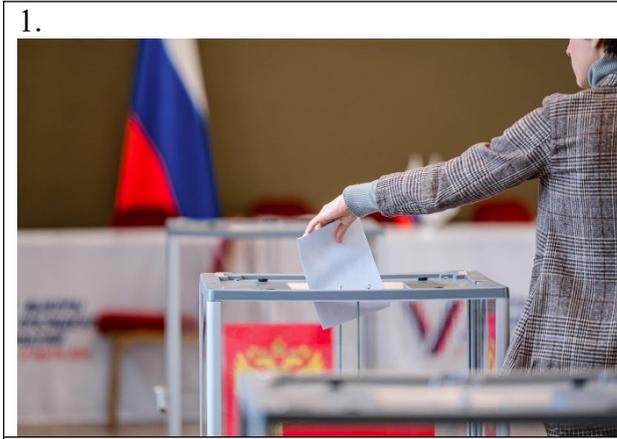
<...> исследовательский вопрос, почему произошла революция, превращается в риторический — нужна ли она была <...>.

Историк рассматривает (1) — одну из (2) общественного (3). Он считает, что (4) коренных изменений не отвечают поставленной (5). Одну из причин этого несовпадения историк видит в сложности (6). Учёный отмечает, что масштаб несовпадений увеличивается с расширением участия (7). Следствием такого несоответствия является стремление следующих (8) выявить в прошлом ситуацию (9) и подвергнуть её (10). Потомки пытаются выяснить, какие (11) развития событий существовали в прошлом. Задача историков состоит в том, чтобы объяснить, какой (12) был сделан и по какой причине.

- А историческая альтернатива
- Б развитие
- В научный анализ
- Г личность
- Д регресс
- Е синтез
- Ж результаты
- З цель
- И народные массы
- К революция
- Л варианты
- М поколения
- Н реформа
- О исторический процесс
- П средства
- Р выбор
- С форма
- Т политический процесс

**Задание 7. Работа с иллюстрациями.** *Максимальный балл — 10.*

**Рассмотрите предложенные иллюстрации правовых ситуаций. Классифицируйте их по отраслям права и заполните таблицу.**



**Задание 8. Работа со статистическими данными: «Женщины в политике».**  
*Максимальный балл — 16.*

В последние десятилетия положение женщин в общественно-политической жизни меняется к лучшему. Все чаще представительниц женского пола можно встретить на руководящих постах в коммерческом секторе, нередко им достаются главные роли и на политической сцене.

В июле 2024 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhenshchiny-v-politike-monitoring>), связанный с отношением граждан России к участию женщин в политике.

Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной случайной выборке, извлеченной из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет. До 2017 г. опросы проводились методом поквартирных face-to-face-интервью (проект «Экспресс»), выборка стратифицированная многоступенчатая с квотами по социально-демографическим параметрам, репрезентирует население РФ 18 лет и старше по типу населённого пункта, полу, возрасту, образованию и федеральному округу.

**Изучите данные опроса и ответьте на поставленные вопросы.**

**Таблица 1.** Как Вы относитесь к тому, что некоторые женщины сейчас занимаются политикой (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)?

Вариант ответа	Все	Муж	Жен	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и старше
Положительно	78	70	84	87	73	79	77	78
Отрицательно	13	17	9	7	12	11	15	14
Затрудняюсь ответить	9	13	7	6	15	10	8	8

**Таблица 2.** Вы согласны или не согласны с мнением, что женщины должны участвовать в политике наравне с мужчинами (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)?

Вариант ответа	2016	2019	2024
Совершенно согласен	49	38	38
Скорее согласен	33	43	40
Скорее не согласен	9	11	12
Совершенно не согласен	8	6	6
Затрудняюсь ответить	1	2	4

**Таблица 3.** Какие достоинства есть у женщин-политиков, которых нет у мужчин-политиков (открытый вопрос, до трёх ответов, % от всех опрошенных; представлены ответы, набравшие 2% и более)?

Вариант ответа	2024
Доброта / эмпатия / жалость / сострадание / сочувствие	8
Рассудительность / взвешенные решения / трезвое мышление / адекватность	7
Другая точка зрения / другой взгляд	6
Социальная ориентированность / вовлеченность в проблемы детей / семей	5
Человечность / милосердие / миролюбие	5
Спокойствие / уравновешенность / менее агрессивны / сдержанность	4
Другой склад ума / женщины умнее	4
Материнские чувства / материнский инстинкт / она мать	3
Мягкость / более мягкие	3
Думают о семье / семейные ценности	3
Ответственность	2
Благоразумие / здравомыслие / осторожность	2
Интуиция	2
Стремление к миру / против войны	2
Терпеливость	2
Честность / справедливость	2
Внимательность / внимание к деталям	2
Красота / внешний вид / обаяние / шарм	2
Эмоциональность	2
Лояльность / чувствительность	2
Нет достоинств	9
Другое	2
Затрудняюсь ответить	35

**Таблица 4.** Какие недостатки есть у женщин-политиков по сравнению с мужчинами-политиками (открытый вопрос, до трех ответов, % от всех опрошенных; представлены ответы, набравшие 2% и более)?

Вариант ответа	2024
Эмоциональность / вспыльчивость	15
Мягкость характера	5
Заняты не только работой / дети, семья / должна заниматься семьей, детьми	3
Нерешительность	3
Слабость / слабый пол	3
Непрофессионализм / некомпетентность	3
Недальновидность / необдуманность решений / не могут принимать стратегические решения	2
Глупость / нет логического мышления / нерациональность	2
Другой склад ума / другая логика	2
Нет таких	15
Другое	5
Затрудняюсь ответить	43

**Таблица 5.** Как Вы думаете, женщин-политиков в России должно быть больше, примерно столько же или меньше, чем сейчас, или женщины в принципе не должны участвовать в политике? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

Вариант ответа	1998	2011	2016	2017	2019	2024
Больше, чем сейчас	45	37	37	32	32	29
Столько же, сколько сейчас	27	33	38	38	40	40
Меньше, чем сейчас	9	14	11	11	11	11
Женщины в принципе не должны участвовать в политике	10	9	8	8	7	7
Затрудняюсь ответить	9	7	6	11	9	13

### Вопросы:

1. Можно ли на основании данных, представленных в таблице 1, сделать предположение о том, что в России существует выраженная гендерная разница мнений в связи с отношением к участию женщин в политике? Аргументируйте ваш ответ, опираясь на данные таблицы. Приведите одно возможное объяснение этого наблюдения.
2. Как изменилось мнение граждан Российской Федерации по вопросу равенства участия мужчин и женщин в политике? Приведите возможные объяснения такого изменения (достаточно трёх).
3. Какие положительные и отрицательные качества наиболее характерны (лидируют) для женщин-политиков с точки зрения опрошенных? На основании каких данных опроса можно установить, что назвать достоинства женщин-политиков перед мужчинами россиянам оказалось заметно проще, чем недостатки? Приведите возможные объяснения этого факта (достаточно двух).
4. Как изменилось восприятие россиянами уровня политического представительства женщин в нашей стране за последние 30 лет? Аргументируйте ваш ответ, опираясь на данные таблиц. Приведите возможные объяснения такого изменения (достаточно трёх).

### II тур

## БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ

**Философия и цивилизация** (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. **Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».** Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жёстких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплён за определённым местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определённый тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жёстко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращён с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая даёт знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

### **Вопросы и задания**

1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и техногенных культур. (1 балл)
2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые В. С. Стёпиным? (1 балл)
3. А. Объясните с опорой на текст, почему в техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность.  
Б. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор? (2 балла)
4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития техногенной культуры. (3 балла)
5. Какие черты традиционной и техногенной культур можно наблюдать в современном общественном развитии России? Приведите по одному примеру на каждый вид культуры. (2 балла)

6. Поясните утверждение автора о том, что власть в условиях техногенной культуры понимается прежде всего как власть над объектами. В чём принципиальное отличие власти в условиях техногенной культуры от власти традиционной культуры? (3 балла)

7. Проиллюстрируйте характерные проявления черт традиционной и техногенной культуры примерами из литературы и искусства: для каждой культуры приведите один пример и объясните, что за черта в нём проявляется и каким образом. (2 балла)