

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 11 класс))

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 60.

ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА 11 КЛАСС

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Совокупность расположенных в вертикальном порядке в зависимости от обладания ресурсами и благами социальных слоёв называется социальной дифференциацией.
- 2) Нормы и правила, с помощью которых взаимодействуют и осуществляют экономическую деятельность участники являются стимулом развития производства.
- 3) Потребитель – это гражданин, имеющий намерение заказать и использовать товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с извлечением прибыли.
- 4) В отдельных странах конституционное право называют государственным правом.

5) Национальное государство – это самая ранняя историческая форма централизованного государства.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1) Жизнь и здоровье, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, неприкосновенность жилища, свобода выбора места пребывания и жительства.
- 2) Навязывании своей воли странам с иной культурой; усиление власти транснациональных корпораций; резкое ослабление или уничтожение национально-государственного суверенитета.
- 3) Национальное платёжное средство, форма национальной валюты, вид безналичных денежных средств, существует и обращается в электронном виде.

3. Лингвистический конструктор. Используя все приведённые слова и словосочетания, составьте определение понятий и назовите эти понятия.

- 1) приобретения товаров и услуг, участников рынка, за лучшие возможности производства, борьба.
- 2) трудовые отношения, в, физическое лицо, вступившее, с работником, либо юридическое лицо (организация).
- 3) к, его, отечеству, интересам, стремление, преданность ему, служить, своими действиями, любовь.

4. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков, указав рядом с цифрой соответствующую букву. Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Многие особенности обыденного морального ___1___ определяются наличием в его структуре такого элемента, как здравый ___2___, который играет очень большую и важную роль в оценке и выборе ___3___ людей. Главной особенностью здравого смысла является то, что он отражает ___4___ опыт моральной деятельности людей и в силу этого может противостоять моральным заблуждениям и ___5___. Правильность действия отдельных поступков и разрешения определённых жизненных ___6___ складывается на протяжении нескольких веков, посредством повторения моральных ситуаций в практике многих ___7___. Простые ___8___ нравственности являются результатом исторического развития ___9___, Достоевский назвал их

моральными __10____. Отрыв от нравственной жизни народа ведёт к их потере, это, в свою очередь, к потере смысла жизни.

Список терминов

А Поступок

Б Сознание

В Ситуация

Г Проступок

Д Поколение

Е Реальный

Ж Абсолют

З Предвзвудок

И Эгоизм

К Смысл

Л Общество

М Норма

5. Решите правовую задачу

Десятилетний Иван без разрешения родителей подарил своему другу Даниилу домашнюю умную колонку «Алису».

Родители Ивана попросили родителей Даниила вернуть вещь, но те отказались.

Могут ли родители Ивана обратиться в суд? Будут ли их требования удовлетворены? Обоснуйте своё мнение.

6. Определите понятие

1. _____ - устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

2. _____— особый тип философского мировоззрения, сосредоточенного на человеке с его земными делами и свершениями, утверждающего его свободу и достоинство независимо от каких-либо

исполняемых им социальных функций и ролей, усматривающего в нём самостоятельный источник творческих сил.

3. _____ - действия, закрывающие членам определённой социальной группы доступ к ресурсам, социальным благам или источникам дохода, доступным остальным.

4. _____ - вид культуры современного индустриального общества, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление, и распространяемых средствами массовой информации (коммуникации).

7. Решите логическую задачу

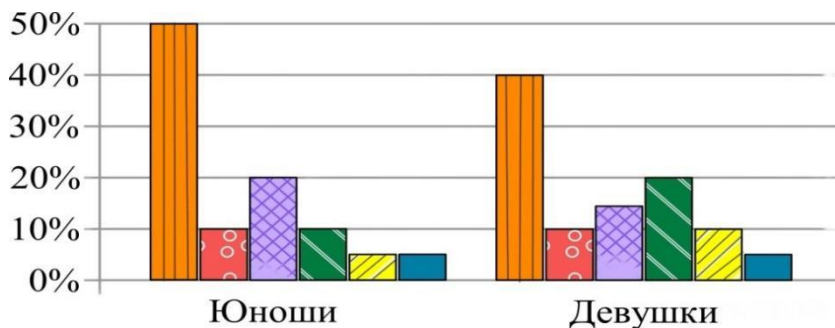
На складе стоит три одинаковые коробки, в одной находятся 2 апельсина, в другой – 1 апельсин и 1 лимон, в третьем—2 лимона. На коробках написано:

«2 апельсина», «2 лимона», «апельсин и лимон». При этом известно, что ни одна из надписей не соответствует действительности. Как, вынув только один фрукт, определить правильное расположение остальных?

8. Выберите один или несколько правильных ответов.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны А. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



-  Я работаю для того, чтобы обеспечить себе материальное благополучие себе и своей семье.
-  Мне нужна самореализация.
-  Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
-  Мне интересно то, чем я занимаюсь.
-  Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.
-  Моя работа очень нужна обществу.

1. Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
2. Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
3. Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
4. Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
5. Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____

9. Решите правовую задачу

Десятилетний Иван Иванов проживал с родителями, которые часто злоупотребляли спиртными напитками. Родители не работали, семья жила за счёт социальных пособий, воспитанием ребёнка не занимались. Органы опеки и попечительства, проведя проверку, приняли решение о лишении обоих родителей родительских прав в отношении Ивана. Родители не согласились с таким решением, считали, что перед лишением родительских прав им должны предоставить двухмесячный срок для исправления ситуации.

1. Имеет ли право орган опеки и попечительства принимать решение о лишении родительских прав? Ответ обоснуйте
2. Должна ли предоставляться родителям возможность исправить ситуацию? Ответ обоснуйте
3. Необходимо ли для лишения родительских прав признание родителей ограниченно дееспособными в связи со злоупотреблением спиртными напитками? Ответ обоснуйте

10. Решите экономическую задачу

Предложение денег в стране G возросло с 16 млн до 18 млн денежных единиц. Объем продаж уменьшился на 10%. Скорость обращения денег не изменилась.

На сколько процентов в среднем изменились цены?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВТОРОЙ ТУР

(11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий ещё раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 40 .

ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА 11 КЛАСС

Перед вами текст, автором которого является русский учёный, философ, правовед, деятель русского религиозного возрождения первой половины XX века

А.И. Ильин «Наши задачи»//Русский колокол. 1928. №3. С. 78-81.

Деление людей на партии неизбежно; ибо всюду, где люди думают, обнаруживается и разногласие, и единомыслие; а объединение единомышленников даёт им умственную уверенность и увеличивает их силы в борьбе. Но дух политической партийности всегда ядовит и разлагающ. Сущность его состоит в том, что люди из честолюбия посягают на власть, ставят часть выше целого; создают атмосферу разлагающей нетерпимости; обращаются в борьбе к самым дурным средствам; становятся зловредными демагогами; превращают партийную программу в критерий добра и зла. Этим духом заражаются одинаково как левые партии, так и правые.

1. Политическая партия всегда добивается верховной власти: это её основная цель; к этому направлены все её усилия. Но именно поэтому во главе её оказываются те люди, которые способны профессионально заниматься захватом власти, - профессионалы честолюбия. Дух партийности выдвигает наверх профессиональных честолюбцев, непризнанных дилетантов, политических карьеристов.

2. Всякая партия представляет лишь меньшинство людей в стране; противоположное утверждение есть ложь, которая всегда может быть опровергнута статистически. Поэтому «победа» любой партии при любой избирательной системе даёт меньшинству власть над большинством. Итак, дух партийности разжигает своекорыстие классов и групп и тем искажает и предаёт государственное дело.

3. Всякая партия хотела бы иметь страстных приверженцев. Страстность есть залог избирательной «победы», бурная пропаганда, настойчивая агитация, темпераментные речи – все это приобретает голоса для выборов и читателей партийных газет; все это сбивает людей, лишает их собственного мнения и навязывает им партийный трафарет. Соревнование и честолюбие разжигают эту страстность до фанатизма, а фанатизм несёт с собою дух ненависти, ослепления, нетерпимости... Итак, дух партийности затемняет у людей разум и правосознание, создавая атмосферу нетерпимости, разъединения и гражданской войны.

4. В борьбе за власть одержимые партийные честолюбцы обращаются ко всем средствам и не останавливаются даже перед сами низкими. Они лгут в доказательствах и спорах, заведомо обманывают избирателей, клеветают на конкурентов и противников. Одни продают свои «голоса» другие их покупают – то за деньги, то за почести, то раздавая места, то устраивая прибыльные дел

5. В этой атмосфере и выборы, и партийное правление становятся делом порочной демагогии. Партии, развращая народ, постепенно доводят его до состояния черни. Тогда и выборы, и правление приобретают характер

распродажи с молотка государственной власти, и во главе государства становятся нравственно и политически худшие люди. Дух партийности развращает народ и ведёт государство к гибели.

(А.И. Ильин)

1. О каком политическом институте размышляет А.И. Ильин? Дайте определение этого понятия.

2. Какова основная цель названного политического института, согласно мнению автора.

3. Почему, по мнению И.А. Ильина, политические партии приносят больше вред, чем пользу государственности? Согласны ли вы с его мнением? Приведите в обоснование своей позиции не менее трёх аргументов.

Если он неправ, то, может быть, он прав частично? Почему? Приведите не менее двух аргументов.

4. Объясните предложение итальянского учёного Джованни Сартори, рассматривающего политические партии в качестве основного «посредника между обществом и правителем»? Не менее двух предложений. Приведите два примера из истории развития общества, современной жизни или истории общественной мысли.

5. Морис Дюверже указывал, что «на формирование партийной системы значительное влияние оказывает специфика избирательной системы. Мажоритарная избирательная система порождает двухпартийную систему, а пропорциональная обуславливает возникновение многопартийной системы». Согласны ли Вы с мнением учёного? Приведите не менее двух примеров данной закономерности из истории развития общества, современной жизни.

6. В конце XX века политологи столкнулись с интересным фактом: в демократических обществах снизился уровень доверия к политическим партиям. Данный феномен получил название «кризис партий». Существует ли, на Ваш взгляд, будущее у партий как политического института?