

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА  
7 КЛАСС**

**Уважаемый участник олимпиады!**

Мы приветствуем Вас на муниципальном этапе предметной олимпиады по обществознанию.

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Ответы записывайте в бланке ответов. На бланке ответа сначала ставьте номер вопроса, на который вы даёте ответ, а затем, справа от номера вопроса, пишите ответ на него. Записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество первичных баллов за работу – 43.

**Желаем успеха!**

**Рейтинговый лист**

| Номер задания | 1   |     |     |     |     | 2 | 3 | 4 | 5   |     | 6   |     |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
|               | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |   |   |   | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 |
| Макс.балл     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 2 | 4 | 2   | 2   | 2   | 2   |

**Рейтинговый лист**

| Номер задания | 7   |     |     |     | 8 | 9 | 10   |      |      |      | Максимальная сумма баллов |
|---------------|-----|-----|-----|-----|---|---|------|------|------|------|---------------------------|
|               | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 7.4 |   |   | 10.1 | 10.2 | 10.3 | 10.4 |                           |
| Макс.балл     | 2   | 2   | 3   | 1   | 4 | 2 | 2    | 2    | 2    | 2    | 43                        |

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПЕРЕНЕСТИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!**

**Задание № 1 (за каждую правильную позицию – 1 балл, всего 5 баллов).** «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в бланк ответов.

- 1.1. Емельян стал заниматься киберспортом исключительно для повышения своего имиджа в классе. Это пример подлинной потребности.
- 1.2. В семье Загибайкиных 11-летний сын Велислав участвует в общем семейном обсуждении, где нужно провести летние каникулы. Это пример партнерского типа семьи.
- 1.3. Инфляция имеет только отрицательные последствия.
- 1.4. Семейные отношения в некоторых случаях можно отнести к примеру властных отношений.
- 1.5. Среди источников права есть локальные акты (например, приказ директора гимназии).

**Задание № 2 (2 балла).** Укажите понятие, которое является обобщающим для всех понятий ряда: право владения, право пользования, право распоряжения

**Задание № 3 (2 балла).** Выберите лишнее понятие из предложенного ряда: нарушение правил дорожного движения; уничтожение растений, занесенных в Красную книгу Российской Федерации; кража; нарушение правил выпаса скота вблизи железнодорожных путей; проезд на крыше вагона поезда.

**Задание № 4 (4 балла).** Решите логическую задачу.

Маша Иванова ждет подруг в гости. Она решила устроить летнее чаепитие и планирует угостить подруг разными ягодами из своего сада. Маша поставила на стол разные емкости с ягодами (креманку, салатницу, тарелку и вазочку). В креманке не клубника и не крыжовник. Салатница стоит между креманкой и емкостью с малиной. Крыжовник и малина не в тарелке. Емкость со смородиной стоит между салатницей и емкостью с клубникой. Определите, по каким емкостям Маша разложила разные ягоды?

**Задание № 5 (4 балла).** Решите экономическую задачу.

В связи с начавшимся экономическим кризисом руководство компании вынуждено было уволить 30% работников. В то же время для удержания оставшихся сотрудников было принято решение о повышении им зарплаты на 30%. При этом выпуск продукции (в натуральном выражении) вырос на 40%.

- 5.1. (2 балла) Во сколько раз выросла производительность труда одного работника?
- 5.2. (2 балла) Что произошло с затратами фирмы на оплату труда (выросли, снизились или не изменились) и, если изменились, на сколько процентов? Зарплату считать одинаковой для всех работников.

**Задание № 6 (4 балла). Внимательно прочитайте помещённый ниже текст и ответьте на вопросы.**

Роспотребнадзор издал предписание перевести школы города на дистант. Директора школ подчинились этому предписанию и издали соответствующие локальные акты. В школе № 339 мама одной из учениц отказалась выполнять предписание. Директор вызвал её для беседы и, поскольку он был известен своими управленческими способностями и пользовался уважением среди подчинённых и родителей, сумел убедить в необходимости исполнять законные требования государственных органов.

6.1. (2 балла) Назовите термин, который используется для обозначения способности влиять на поведение других людей даже против их воли.

6.2. (2 балла) Назовите ресурс, который использовался в отношениях директора и родителя.

**Задание № 7. Решите правовую задачу.**

Петр Васильев (20 лет) и Ольга Смирнова решили вступить в брак. Мама и папа Ольги заявили, что они против регистрации, т.к. Ольга еще несовершеннолетняя, а без их согласия зарегистрировать брак нельзя. Ольга возразила, что ей уже 17 лет, поэтому она вправе сама совершать сделки, и, соответственно, может вступить в брак без согласия родителей. Бабушка Петра заявила, что внуку с Ольгой надо обвенчаться, тогда и регистрировать брак не нужно. Мама Петра сказала, что Ольга очень хорошая девушка и уже вполне взрослая, так что она против регистрации брака не возражает.

7.1. (2 балла) Укажите можно ли в России провести церемонию венчания и будет ли она иметь юридическое значение в качестве регистрации брака

7.2. (2 балла) Является ли правильной в данном споре позиция родителей Ольги? Обоснуйте свой ответ.

7.3. (3 балла за правильный ответ, одна или несколько ошибок – 0 баллов) Определите, какие из перечисленных ниже обстоятельств являются условиями вступления в брак, какие препятствиями к вступлению в брак, а какие не имеют значения для регистрации брака в соответствии с Семейным кодексом РФ (ответ оформите в виде таблицы).

- А) российское гражданство мужчины и женщины, вступающих в брак
- Б) наличие общих детей или беременность невесты
- В) достижение мужчины и женщины, вступающих в брак, брачного возраста
- Г) одно из лиц, вступающих в брак, состоит в другом зарегистрированном браке
- Д) близкое родство мужчины и женщины, вступающих в брак
- Е) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
- Ж) высшее образование хотя бы у одного из вступающих в брак
- З) согласие родителей несовершеннолетнего жениха или невесты на регистрацию брака
- И) мужчина и женщина, вступающие в брак, являются усыновителями и усыновленными

К) одно из лиц, вступающих в брак, признано судом недееспособным вследствие психического расстройства

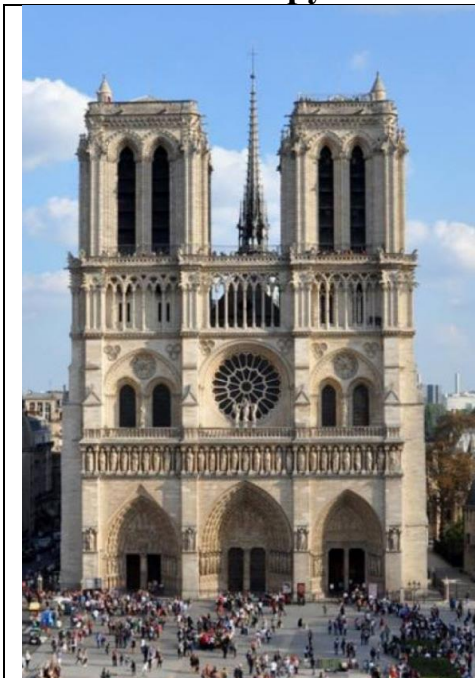
7.4. (1 балл) Выберите правильный вариант ответа в отношении причин, которые в РФ могут быть признаны уважительными для принятия решения для снижения брачного возраста.

А) Причины для снижения брачного возраста прямо указаны в Семейном кодексе РФ.

Б) Причины для снижения брачного возраста прямо в Семейном кодексе РФ или в другом законе не указаны.

В) Никакие причины не могут приниматься во внимание, и брак регистрируется только после достижения обоими лицами, вступающими в брак, 18 лет.

**Задание № 8 (4 балла).** Распределите изображения, представленные ниже в две группы по критерию региональной принадлежности культуры. Озаглавьте обе группы.



А)



Б)





В)



Г)

**Задание № 9 (2 балла).** Какой социальный институт можно проиллюстрировать изображением, приведённым ниже?



**Задание № 10.** Прочитайте текст и выполните задания.

«Несомненно, эти физиологические нужды — самые важные из всех потребностей. Что это конкретно означает — в жизни человека, в ситуации самой крайней нужды и полного отсутствия жизненных ресурсов, наиболее вероятно, что основной мотивацией станут физиологические потребности, чем какие-

нибудь иные. Индивид, которому не достает пищи, безопасности, любви и уважения наиболее вероятно будет голоден (ощущать себя, прежде всего, голодным), чем ощущать нечто иное.

Если все потребности не удовлетворены и соответственно организм поглощен физиологическими потребностями, тогда все другие потребности могут стать просто неоощуемыми или быть отодвинуты на задний план. Тогда справедливо характеризовать организм в целом, утверждая, что это голод, так как сознание почти целиком занято голодом. Все силы организма направлены на удовлетворение голода, и организация ресурсов почти всецело определяется одной целью удовлетворения голода. Ресурсы, что не нужны для этой цели, бездействуют или отодвинуты на задний план. Используя поэтический язык можно сказать, что страсть иметь автомобиль, интерес к истории, требование пары новой обуви, в предельном случае просто забыто или становится вторичным по важности. Для человека, который крайне и опасно для жизни голоден, нет интересов, кроме голода. Он мечтает о пище, он ее вспоминает, он думает о ней, его переживание только о пище, он замечает только пищу, и он желает только ее.

Другой своеобразной чертой человеческого организма, когда он находится под давлением определенной нужды, является то, что вся философия будущего также подвергается у человека изменению. Для нашего хронически или крайне голодного человека Утопия (страна Счастья) может быть определена очень просто – это место, где множество еды. Он имеет тенденцию думать, что, если только он обеспечит себе еду на всю оставшуюся жизнь, он будет совершенно счастлив и никогда не захочет ничего больше. Жизнь сама приобретает черты определяться в терминах еды и процессов ее поглощения. Все остальное будет представляться как неважное.

Истинная правда в том, что человек жив «хлебом единым», когда этого хлеба нет. Но, что случается, с человеческими желаниями, когда существует огромное количество хлеба и когда его живот хронически полон?

Тотчас же другие (и «выше») потребности возникают и они, более высокие, чем физиологический голод, захватывают организм. И когда они в свою очередь удовлетворяются, снова возникают новые (и еще «выше») потребности и так далее. Вот что мы имеем в виду, говоря, что базовые человеческие потребности организованы в иерархию относительной важности.

**Потребности безопасности.** – Если физиологические потребности относительно хорошо удовлетворены, тогда возникает новое множество потребностей, которые мы можем грубо характеризовать как потребности безопасности. Практически все выглядит менее важным, чем безопасность, (даже иногда физиологические нужды, которые удовлетворены, теперь уже недооцениваются). Отражение детской потребности в безопасности состоит в его предпочтениях относительно сохранения некоторых процедур и ритмов. Ему, похоже, хочется предсказуемого, упорядоченного мира. Например, несправедливость, нечестность, непоследовательность в родителях, похоже, заставляет ребенка ощущать свою тревожность и отсутствие безопасности.

Потребность в безопасности видна как активный и ведущий концентратор ресурсов организма только в крайних ситуациях, например, войне, болезни, катастрофах, волнах преступности, общественной дезорганизации, неврозах, повреждении центральной нервной системы, хронически вредных ситуациях.

Потребности любви. – Если уверенно удовлетворены физиологические и потребности безопасности, тогда возникнут потребности любви, сопереживания и принадлежности, и весь цикл уже описанный выше, повторится с новым центром предпочтений. Теперь личность будет страстно, как никогда дотоле, ощущать отсутствие друзей, или милой (милого), или жены, или детей. Он будет жаждать любящих отношений с людьми в целом, именно, искать места равного в его социальной группе и он будет бороться с огромным рвением для достижения этой цели.

Потребности уважения. – Все люди в нашем обществе (с малым количеством патологических исключений) имеют потребность или желание стабильной, твердо основанной, (обычно) высокой оценки самих себя, для самоуважения или самооценки, и для оценки других. Под твердо оцениваемой самооценкой мы имеем в виду ту оценку, которая реально основана на действительной собственной способности и достижениях, на уважении от других. Эти потребности могут быть классифицированы на два подмножества. Первое – желание силы, достижений, адекватности, доверия перед лицом мира и независимости и свободы. Второе – это то, что мы можем называть желанием репутации или престижа (определяя его как уважение и оценку от других людей), признание, внимание, важность или оценивание.

Потребность самоактуализации. – Даже если все эти потребности удовлетворены, мы можем еще часто (если не всегда) ожидать, что новое недовольство и беспокойство разовьется скоро, без того, что индивид делает то, для чего он приспособлен. Музыкант должен делать музыку, художник – рисовать, а поэт должен писать, если он, в конечном счете, счастлив. То, кем человек может быть, он должен быть. Эту потребность мы можем именовать самоактуализацией.»

*(А. Маслоу. Мотивация и личность)*

- 10.1. (2 балла) Какие виды потребностей выделяет автор? Перечислите их.
- 10.2. (2 балла) Назовите еще одну классификацию, не упомянутую в тексте. Укажите виды потребностей, которые выделяются в соответствии с этой классификацией.
- 10.3. (2 балла, одна или несколько ошибок – 0 баллов). Выберите верные ответы:
  - А) Потребности являются мотивом деятельности человека.
  - Б) Животным характерны социальные потребности.
  - В) Деятельность человека формирует его потребности.
  - Г) Игра как вид деятельности нацелена на достижение результата.
  - Д) Потребности человека безграничны.
- 10.4. (2 балла). Выберите верное утверждение.
  - А) Потребности человека формируются обществом.
  - Б) Потребности человека абсолютно одинаковы на каждом этапе жизни.
  - В) Общество никак не регулирует систему потребностей человека.
  - Г) Современное общество сокращает многообразие потребностей для человека.