

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.
2024/2025 учебный год. Муниципальный этап. Ленинградская
область. Задания. 8-9 класс**

Общее время выполнения заданий – 180 минут.

Задание № 1. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 15.

1.1. Ключевыми направлениями в философии Нового времени выступают рационализм и структурализм.

1.2. С точки зрения философии утилитаризма, в основе морали должно лежать общее благо, заключенное в формуле «наибольшее счастье для наибольшего числа людей».

1.3. Пантеизм – учение, признающее веру в единого Бога, сотворившего человека по своему образу и подобию.

1.4. Биржи, на которых заключаются сделки с ценными бумагами, называются фондовыми.

1.5. Земля как фактор производства не включает природные ископаемые.

1.6. Потребительская корзина может состоять только из инфериорных благ.

1.7. Перевод из города в схожий по уровню жизни населенный пункт на более высокую служебную должность является примером вертикальной мобильности.

1.8. Функционирование крупных социальных групп (так же, как и малых групп) основано на постоянном взаимодействии и наличии непосредственных контактов между членами сообщества.

1.9. Брак в определенных случаях может являться примером социального лифта.

1.10. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную сформулировал английский политический мыслитель Джон Локк.

1.11. Современная Германия является федеративной президентской республикой.

1.12. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и многостепенного избирательного права при тайном голосовании.

1.13. Город федерального значения имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, республика, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

1.14. Юридические факты – это конкретные фактические обстоятельства, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

1.15. Брачный договор не может быть заключен в отношении будущего имущества супругов.

Задание № 2. Какое понятие является исключением в каждом из представленных ниже рядов? Дайте краткое объяснение

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 10.

2.1. Атомисты; пифагорейцы; эмпирики; киники.

2.2. Апологетика; схоластика; гуманизм; патристика.

2.3. Цена товара; цена аналогичных товаров; доходы потребителей; количество продавцов на рынке; глобальные тренды.

2.4. Постоянные; переменные; совокупные; долевые; средние; предельные.

2.5. Профессия; гендер; биологический вид; религиозная принадлежность.

2.6. Тюремное заключение; игнорирование; понижение в должности за неудовлетворительные результаты работы.

2.7. Республика; автономный округ; губерния; край; область; город федерального значения; автономная область.

2.8. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; право мирных собраний; право создания союзов и объединений; право на гражданство; право направлять личные и коллективные обращения в органы власти.

2.9. Исполнитель; организатор; руководитель; подстрекатель; пособник.

2.10. Выговор; замечание; штраф; увольнение.

Задание № 3. Найдите ошибку в тексте и объясните ее. Напишите правильную формулировку исправленного элемента

По 1 баллу за каждый элемент ответа (ошибка, объяснение, правильная формулировка); максимальный балл – 3.

В англо-саксонской правовой семье отсутствует классическое деление права на публичное и частное. В семье общего права материальное право имеет приоритет над процессуальным правом. В англо-саксонской правовой семье судебный прецедент является полноценным источником права. В семье общего права отсутствуют кодифицированные отрасли права.

Задание №4. Решите логическую задачу

Максимальный балл – 6.

Председатель Правительства отказался от заявления, согласно которому не запрещал своим заместителям выступать против антимонопольного законодательства.

Значит ли это, что Председатель не поддерживает монополии в экономике? Ответ обоснуйте.

Задание № 5. Решите правовую задачу

Максимальный балл – 8.

Граждане Самохины, состоящие в зарегистрированном браке, решили усыновить Илью, который вместе с сестрой Викторией был передан органу опеки и попечительства для дальнейшего устройства, так как их родители были лишены родительских прав 3 месяца назад.

Вопросы:

5.1. Возможно ли усыновление ребенка, в отношении которого родители были лишены родительских прав 3 месяца назад? **(1 балл).**

5.2. Требуется ли согласие родителей, лишенных родительских прав, для усыновления ребенка? (по общему правилу) **(1 балл).**

5.3. Какой должна быть разница в возрасте между Самохиными и Ильей для того, чтобы усыновление было возможно? **(1 балл).** В каком случае наличие разницы в возрасте при усыновлении не требуется? **(1 балл).**

5.4. Смогут ли Самохины после усыновления дать Илье свою фамилию? **(1 балл).**

5.5. Сохранит ли Илья право на содержание от родителей, если его усыновят Самохины? **(1 балл).**

5.6. Кто должен присутствовать в суде при рассмотрении дела об усыновлении, кроме самих усыновителей? **(до 2 баллов: по 1 баллу за указание каждого субъекта).**

Задание № 6. Решите экономическую задачу

Максимальный балл – 3.

Алексей решает открыть банковский вклад на два года. Вклад принесет 7% годовых в первый год и 20% во второй. Пополнение и снятие средств с данного вклада не предусматривается, а проценты начисляются в конце каждого года к имеющейся сумме вклада. На какую сумму нужно открыть такой вклад, чтобы к моменту окончания срока на нем было 388 тыс. рублей?

Дайте ответ в тыс. рублей, округленный до десятых. Приведите обосновывающие ответ вычисления.

Задание № 7. Заполните пропуски в тексте, используя слова из перечня, представленного ниже (обратите внимание, что количество слов превышает количество пропусков, а сами слова даны только в именительном падеже)

По 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск; максимальный балл – 10.

Деятельность по созданию экономических благ обозначается как (7.1) _____. Значительный отрезок человеческой истории этот процесс носил (7.2) _____ характер (уровень развития технологий был низок, а получаемая продукция предназначалась, прежде всего, для использования самими создателями). За последние несколько столетий утвердилось (7.3) _____ форма такой деятельности – созданная продукция направляется на рынок для получения прибыли. Процесс (7.1) _____ естественно продолжается на последующих этапах экономической жизни – в осуществлении (7.4) _____ благ на другие блага или их общепринятый эквивалент и (7.5) _____ этих благ людьми.

Товары, как один из видов создаваемых благ, имеют, во-первых, различные варианты стоимости – (7.6) _____ (определяющую его пользу и необходимость) и (7.7) _____ (выражающую его обменоспособность по отношению к другим товарам); во-вторых – различные сферы использования. В этом отношении товары относятся либо к (7.8) _____ (обеспечивающим создание других экономических благ), либо к (7.9) _____ (предназначенным для непосредственного использования покупателями). При этом, помимо товаров, экономические блага также выступают в виде (7.10) _____ – в данном случае материальная форма отсутствует, однако принесение пользы и удовлетворение потребностей сохраняются.

Перечень понятий:

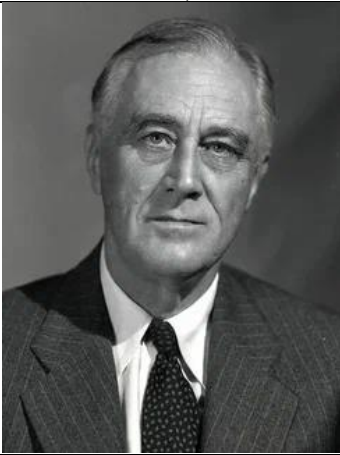
- А) Натуральный
- Б) Средства производства
- В) Товарный
- Г) Меновый
- Д) Помощь

- Е) Производство
- Ж) Финансовый
- З) Промышленность
- И) Предметы потребления
- К) Себестоимость

- Л) Потребительский
- М) Обмен
- Н) Услуги
- О) Товары первой необходимости
- П) Потребление

Задание № 8. Рассмотрите портреты, представленные ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 10.

I)	II)
	
III)	IV)
	
V)	VI)

	
VII)	VIII)
	

Вопросы:

8.1. Определите сферу деятельности и историческую эпоху, в который жили представленные персонажи (ответ оформите в виде таблицы) (по 1 баллу за каждую верно заполненную ячейку; в сумме – 8 баллов).

8.2. Укажите имя любого из деятелей, чьи портреты представлены в таблице, и кратко опишите его вклад в науку, искусство или сферу политического управления (1 балл за верно названного деятеля, 1 балл за характеристику вклада; в сумме – 2 балла).

Задание № 9. Ознакомьтесь с информационными материалами и списком утверждений, представленными ниже. Укажите, верно или неверно каждое из этих утверждений

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 10.

Инфографика ВЦИОМ за 2024 г. по итогам ряда исследований «Бабушка XXI века»

Рисунок 1. Какое из приведенных утверждений Вам ближе? (% от всех опрошенных)



Рисунок 2. Скажите, пожалуйста, Вы проводите или нет время с Вашими внуками? Если да, что из перечисленного Вы делаете? Выберите все подходящие варианты. (любое число ответов; % от тех, у кого есть внуки до 18 лет)



Рисунок 3. Совместное времяпрепровождение с бабушками и дедушками раньше



Список утверждений

- 9.1. Большинство опрошенных склоняются к тому, что бабушки и дедушки должны заниматься своей жизнью, а не сидеть с внуками.
- 9.2. Более половины респондентов в возрасте старше 76 лет проводили время со своими бабушками и дедушками в детстве.
- 9.3. Больше всего времени с бабушками и дедушками проводит поколение Z.
- 9.4. Наиболее распространенной практикой совместного времяпрепровождения бабушек и дедушек с внуками выступает посещение театров, музеев и выставок.
- 9.5. Более половины опрошенных людей, родившихся после распада СССР, поддерживают идею о необходимости участия бабушек и дедушек в воспитании внуков и совместного времяпрепровождения.
- 9.6. Более пятой части опрошенных не проводили время с дедушками и бабушками в детстве.
- 9.7. Дедушки чаще, чем бабушки не проводят время с внуками.
- 9.8. Все респонденты имеют сформированную позицию по вопросу участия бабушек и дедушек в воспитании внуков.
- 9.9. Бабушки чаще, чем дедушки готовят для внуков любимую еду при совместном времяпрепровождении.
- 9.10. Около трех четвертей из тех, кто поддерживает необходимость участия бабушек и дедушек в воспитании внуков, родились до 1947 года.

Задание № 10. Прочитайте отрывок из философского сочинения, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 25.

Идолы и ложные понятия, которые уже пленили человеческий разум и глубоко в нем укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине, но, если даже вход ей будет дозволен и предоставлен, они снова преградят путь при самом обновлении наук и будут ему препятствовать, если только люди, предостереженные, не вооружатся против них, насколько возможно.

Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра.

Построение понятий и аксиом через истинную индукцию есть, несомненно, подлинное средство для того, чтобы подавить и изгнать идолы. Но и указание идолов весьма полезно. Учение об идолах представляет собой то же для истолкования природы, что и учение об опровержении софизмов – для общепринятой диалектики.

Идолы рода находят основание в самой природе человека, в племени или самом роде людей, ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. Наоборот, все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не на аналогии мира. Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется, или вследствие разницы во впечатлениях, зависящей от того, получают ли их души предвзятые и предрасположенные или же

души хладнокровные и спокойные, или по другим причинам. Так что дух человека, смотря по тому, как он расположен у отдельных людей, есть вещь переменчивая, неустойчивая и как бы случайная. Вот почему Гераклит правильно сказал, что люди ищут знаний в малых мирах, а не в большом или общем мире.

Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры. Мы говорим это не только о философских системах, которые существуют сейчас или существовали некогда, так как сказки такого рода могли бы быть сложены и составлены во множестве; ведь вообще у весьма различных ошибок бывают почти одни и те же причины. При этом мы разумеем здесь не только общие философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности. Однако о каждом из этих родов идов следует более подробно и определенно сказать в отдельности, дабы предостеречь разум человека.

Вопросы:

10.1. Назовите сочинение, из которого заимствован представленный отрывок (1 балл), и его автора (1 балл). Объясните актуальность представленного отрывка в современных реалиях (1 балл).

10.2. К какому направлению в гносеологии относится автор? (1 балл). Раскройте сущность данного направления (1 балл) и назовите еще одного его представителя (1 балл). С каким направлением в гносеологии спорит автор? (1 балл). Раскройте сущность данного направления (1 балл) и назовите одного его представителя (1 балл).

10.3. На чем основана авторская критика познания мира при помощи разума? (1 балл). Какой метод познания приводит автор в качестве наилучшего? (1 балл). Раскройте сущность данного метода (1 балл) и проиллюстрируйте его примером (1 балл).

10.4. Раскройте сущность понятия «идол» (1 балл). Перечислите все «идолы», которые упоминает автор (1 балл). С опорой на текст раскройте сущность каждого из них (до 4 баллов). Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами проявление каждого из «идолов» в процессе познания мира (до 4 баллов). Как автор обосновывает необходимость изучения «идолов»? (1 балл). Какой из «идолов» вы считаете в большей степени препятствующим достижению истины, и почему? (1 балл).

Максимальный балл по сумме десяти заданий – 100.