

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2024–2025 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

8 КЛАСС

Время на выполнение работы – 90 минут.

Ответы необходимо указывать **НА БЛАНКАХ**

1. Определите истинность или ложность суждения.

1. Эпистемология – наука о бытие.
2. Человеком рождаются, а личностью становятся в процессе социализации.
3. Философия — систематическое исследование вечных и фундаментальных вопросов, касающихся таких тем, как бытие, разум, знание, ценность и язык.
4. Технократия — это форма правления или устройства общества, власть в которой принадлежит техническим специалистам.
5. В Российской Федерации несколько автономных областей.
6. Судебный прецедент – главный источник права в континентальной правовой системе.
7. Конфедерация – это форма правления.
8. Философские концепции Конфуция и Лао-Цзы на тысячелетия предопределили развитие Китая.
9. Информация – основополагающий фактор производства в индустриальном обществе.
10. Парламент в Российской Федерации называется Государственной Думой.

2. Определите лишнее понятие в ряду представленных.

2.1. Уголовное, административное, гражданское, финансовое.

2.2. Ощущение, восприятие, суждение, представление.

2.3. Акция, облигация, завещание, вексель.

3. Прочитайте сказку «Курочка Ряба» и ответьте на вопросы.

«Курочка Ряба»

Жили себе дед да баба,

И была у них Курочка Ряба.

Снесла курочка яичко:

Яичко не простое,

Золотое.

Дед бил, бил – Не разбил;

Баба била, била – Не разбила.

Мышка бежала,

Хвостиком махнула:

Яичко упало

И разбилось.

Дед и баба плачут;

Курочка кудахчет:

– Не плачь, дед, не плачь, баба.

Я снесу вам яичко другое,

Не золотое – простое.

3.1. Какие нормы гражданского права можно применить к данной ситуации? Кто и кому причинил вред в данной ситуации?

3.2. Какую альтернативную процедуру разрешения спора можно применить, чтобы героям сказки не обращаться в суд?

3.3. Приведите 2 примера других сказок и правовых ситуаций в них.

4. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



4.1. Какое международное объединение показано на карте?

4.2. Какие страны в него входят, а какие являются государствами-наблюдателями?

4.3. Как называются регулирующие органы в этой организации?

5. Правовая задача. Найдите и исправьте ошибки в тексте. Аргументируйте свой ответ.

Гражданин Алексеев, представляясь сотрудником социальной службы, обходил квартиры пенсионеров, которым сообщал о предстоящей денежной реформе и необходимости обмена 5-тысячных купюр на купюры нового образца, при этом пугал пенсионеров, что с завтрашнего дня все их денежные средства перестанут приниматься в качестве средства платежа. Алексеев был пойман. Следователь Смирнов квалифицировал его действия как вымогательство, дополнительно вменил ему незаконное проникновение в жилище, при этом объект преступления — денежные

средства — были изъяты и немедленно возвращены потерпевшим пожилым гражданам.

6. «Зефирный эксперимент». Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Зефирный эксперимент — серия исследований отсроченного удовольствия, проведённая в конце 1960-х и начале 1970-х годов под руководством психолога Уолтера Мишеля, ставшего позднее профессором Стэнфордского университета. В этих исследованиях детям предлагали выбор между одним небольшим вознаграждением, предоставляемым немедленно, и увеличением награды вдвое, если они смогут терпеливо ждать её в течение короткого периода (примерно 15 минут), во время которого экспериментатор покинул комнату, чтобы вернуться после ожидания. В качестве вознаграждения использовался маршмеллоу, печенье или сухарик.

6.1. Как вы думаете, какая была цель и какой результат у данного эксперимента?

6.2. Как называются такие эксперименты?

6.3. Как вы думаете, каких детей было больше? Тех, кто выбрали увеличенную награду или нет?

6.4. Как вы думаете, как сложилась жизнь у детей, которые были в состоянии дожидаться увеличенной награды?

6.5. Приведите 2 примера подобных экспериментов и кратко поясните, в чем их суть.

7. Решите логическую задачу.

На встрече ректоров встретились главы трех университетов - М, В и Р. Один из них был юристом, второй - экономистом, а третий - математиком. Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

- М: «В - экономист, а Р - математик»
- В: «М - юрист»
- Р: «Математиком являюсь я или М»

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был экономистом. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

8. «Политика». Василий готовится рассказать доклад на тему «Система органов власти в России». Помогите Василию сделать интересный доклад.

8.1 В чем заключается принцип разделения властей?

8.2. Заполните таблицу в бланке, озаглавив группы:

Ветвь власти	Примеры
(А)	
(Б)	
(В)	

1. Федеральное собрание Российской Федерации
2. Верховный суд Российской Федерации
3. Правительство Российской Федерации
4. Министерство иностранных дел Российской Федерации
5. Президент Российской Федерации
6. Конституционный суд Российской Федерации
7. Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации
8. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации

8.3. У каждого государственного органа есть свой руководитель/председатель. Назовите имена и должности глав любых двух из представленных в задании 8.2 государственных органов.

9. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

Вещи в этом мире находятся в таком непрерывном изменении, что ничто не остается долго в том же состоянии. Так, народы, богатства, торговля, сила меняют свое местонахождение; могущественные цветущие города превращаются в руины и с течением времени оказываются забытыми пустынными уголками, в то время как другие отдаленные места становятся многолюдными странами, изобилующими богатством и населением. Но вещи не всегда изменяются одинаково, и частные интересы нередко сохраняют обычаи и привилегии, когда оснований для них уже нет; нередко случается, что в государствах, где часть законодательного органа состоит из представителей, избираемых народом, с течением времени это представительство становится крайне неравным и не соответствующим тем

основам, на которых оно первоначально было установлено. К каким чудовищным нелепостям приводит следование обычаю, когда смысла в нем уже нет, мы можем видеть, если обратим внимание на одно лишь название города, от которого не осталось ничего, кроме руин, где почти что нет никаких строений, кроме овчарни, и нет жителей, кроме пастуха, а этот город посылает столько же представителей в великое собрание законодателей, как и целое графство, густонаселенное и обладающее большими богатствами. Чужеземцы этому удивляются, и каждый вынужден признать, что необходимо принять соответствующие меры, хотя большинство считает, что здесь трудно что-нибудь придумать, поскольку конституция законодательного органа является первоначальным и верховным актом общества, предшествуя всем его положительным законам и завися исключительно от народа, и поэтому ни одна низшая власть не может изменить её. И поэтому народ, после того как однажды учрежден законодательный орган, не имеет при такой системе правления, о которой мы говорили, никакой власти для принятия мер, до тех пор пока эта система правления существует; думают, что против этого неудобства нет никакого средства.

9.1. Как вы думаете, какая основная проблематика данного текста?

9.2. Из какого произведения данный отрывок и кто является его автором?

9.3. Имеет ли народ, учредивший законодательный орган, какую-либо власть? Можно ли это изменить?

9.4. Какие примеры автор приводит при описании нахождения вещи в постоянном изменении? К каким последствиям приводит следование обычаю?

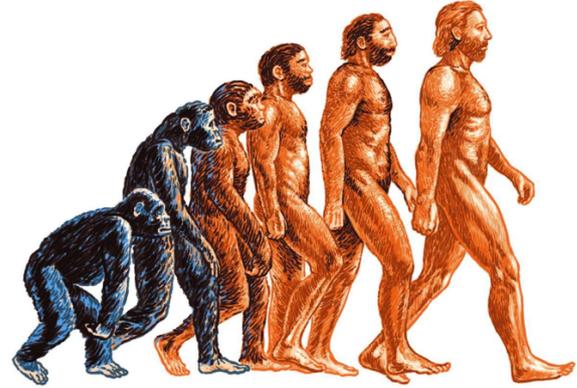
10. «Сколько же существует наук?»

Последние годы науки дробятся, их соответственно становится больше. Сложно сказать, сколько именно наук, но есть приблизительные данные по

научным дисциплинам - около 75000. Эти цифры в своих лекциях приводит историк, аналитик А.И. Фурсов.

10.1. Укажите для каждого предмета изучения науки (изображения А-Ж) соответствующую науку. Ответ занесите в таблицу.

10.2. Назовите предметы изучения 1) естественных наук, 2) точных наук, 3) технических наук, 4) социально-гуманитарных наук.

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 

Д.



Е.



Ё.



Ж.

