

Форма бланка заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 9 - 10 классы))

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 11 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 58 .

ПЕРВЫЙ ТУР

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу в бланке работы.

1.1. Российская актриса телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но авторы, понимая специфику затронутых в фильме проблем, изначально не планировали его широкий прокат – это пример массовой культуры.

1.2. Рынок услуг мобильной связи в государстве Y. поделён между пятью крупными компаниями-операторов, другие производители услуг не представлены – это рынок олигополии.

1.3. Образование, власть, доход, престиж и политические взгляды – это критерии социальной стратификации.

1.4. Английский учёный Герберт Спенсер считал, что государство возникает и развивается по законам биологического организма.

1.5. Авторское право - это совокупность норм гражданского и иных отраслей права, которые регулируют отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства.

2. Что объединяет словосочетания, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Массовое промышленное производство, механизация и автоматизация процессов, появление массовой культуры, формирование правового государства и гражданского общества.

2.2. Зависит от количества, сложности и качества выполненной работы, форма материального вознаграждения за труд, выплачивается своевременно и систематически.

2.3. Небольшое количество участников, отношения имеют эмоциональную окраску, характерно непосредственное общение между участниками, объединены общей деятельностью.

2.4. Монопольное обладание политической властью со стороны одного лица или группы лиц, опора власти на силу и принуждение, относительная самостоятельность институтов гражданского общества, ограниченный плюрализм.

2.5. Составляется в письменной форме, подлежит нотариальному удостоверению, определяет имущественные права и обязанности.

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

1. «Призвание всякого человека в духовной [...] – в постоянном поиске истины и смысла жизни» (А.П. Чехов).

2. «Только в честной и бескорыстной [...] заключается условие человеческого достоинства, только в силе воли заключается условие наших успехов на избранном поприще» (В.Г. Белинский).

3. «Жизнь и [...] столь же тесно соединены между собою, как пламя и свет. Что пылает, то верно, светит, что живёт, то, конечно, действует» (Ф.Н. Глинка).

4. «Человек должен выбрать [...], основанную на идеях, в истинности которых он абсолютно убеждён. [...], которая даёт больше всего возможностей работать для человечества, которая приближает к общей цели» (Г.И. Серебрякова).

5. «Книги изречений не только не подавляют самостоятельной [...] ума, но, напротив, вызывают её» (Л.Н. Толстой).

3.1. Укажите что это за понятие. Дайте его определение.

3.2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

4. Решите логическую задачу «Кораблекрушение на острове Невезения».

На острове Невезения живут рыцари и лжецы. Рыцари говорят только правду, лжецы - только ложь.

Матрос, потерпевший кораблекрушение, встретил трёх жителей А, В и С этого острова, разговаривающих между собой. Он спросил у А: «Вы рыцарь или лжец?» тот ответил, но неразборчиво, ничего нельзя было понять. Тогда матрос спросил у В: «Что сказал А?» «А сказал, что он лжец» - ответил В. «Не верьте В! Он лжец» - вмешался в разговор С. Кто из островитян В и С рыцарь и кто – лжец?

5. Решите правовую задачу «Бабушкины помощницы».

5.1. 14-летние Сёстры Петровы Варвара и София обучаются в 9 классе школы №1343. Чтобы помочь тяжелобольной бабушке собрать деньги на дорогостоящую операцию после уроков они решили подработать вечером в круглосуточном Интернет-магазине «Авоська». Работодатель объяснил, что возьмёт сестёр на работу без испытательного срока и медицинского осмотра с 20.00 до 24.00. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству (*назовите три противоречия*). **Перечислите особенности трудовой деятельности несовершеннолетних, не указанных в условии задачи (*укажите две особенности*).**

5.2. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекрёсток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечён? Ответ обоснуйте.

6. Решите экономическую задачу «Модернизация предприятия».

На предприятии по сборке микрочипов «Компьютерная мышка» до модернизации производства было занято 200 сотрудников. Они вместе собирали в день по 460 компьютеров одной модели. После модернизации 25 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 925 компьютеров. Как изменилась производительность труда?

7. Решите политологическую задачу «Домашнее задание».

Иванов Глеб – ученик 10 класса выполнял домашнюю работу по теме «Политическая система». На уроке обществознания выяснилось, что он допустил ошибки. Найдите и исправьте текст.

1) . Политическая система – это единство и взаимообусловленность всех политических институтов и процессов. 2). Политическая система состоит из следующих подсистем: институциональной, коммуникативной, нормативной, социальной, функциональной и культурной. 3). Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, политические режимы, общественно политические движения и т.д. 4). Коммуникативная подсистема представлена СМИ. 5). Нормативная подсистема включает в себя совокупность нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование политической системы. 6). Принято различать функции выхода и функции входа политической системы. 7). К функциям входа относятся, например, артикуляция интересов, дистрибутивная функция, политическая коммуникация. 8). К функциям выхода принято относить агрегацию интересов, практическое применение законов и контроль за исполнением законов.

8. Социологическая задача. 2024 год – Год Семьи.

Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы. Дайте определение понятия «Семья». Назовите функции семьи, отмеченные в стихотворении, и приведите примеры из стихотворения:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!
(М. Лангер)

9. Задание «Обществоведческая путаница».

Старшеклассники на уроке обществознания собирали карточки-цифры по теме «Типология общества». Неожиданно налетел сильный ветер, который перепутал всё. Разложите карточки-цифры, определив, к какому типу общества (по классификации Элвина Тоффлера) относятся следующие характеристики? Впишите цифры в таблицу в бланке работы.

- 1) Развитая сеть банков, развитие технологий обработки и использования информации;
- 2) Главная статья экспорта – мясо, цитрусовые, нефть, газ, железная руда, олово и другое;
- 3) Автоматизация производственных процессов;
- 4) Общество использует примитивные технологии, основанные на обыденном опыте, передаваемые из поколения в поколение;
- 5) Распространение конвейерного производства;
- 6) Самая главная проблема общества – обеспечение населения продовольствием;
- 7) Широкое распространение мелкосерийного, индивидуализированного производства;
- 8) Массовое, крупносерийное производство товаров;
- 9) Процесс непрерывного образования, повышение роли самообразования.
- 10) Для данного общества характерен централизм, гигантизм, единообразие в труде и жизни, низкий уровень духовных ценностей.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

_____ (А) являются одним из _____ (Б) гражданского права. Они вступают в гражданско-правовые отношения между собой, с организациями, а в ряде случаев и с _____ (В). Основными характеристиками статуса гражданина является его правоспособность и дееспособность.

Правоспособность у гражданина возникает с момента _____ (Г) и прекращается со смертью. Его правоспособность не может зависеть от пола, этнического и социального происхождения, места жительства и др. В исключительных случаях допускается ограничение правоспособности по

решению суда как _____ (Д) за противоправное, общественно опасное поведение. Так, суд может в качестве дополнительного наказания установить ограничение для занятия определённой должности.

Полная дееспособность наступает с достижением _____ (Е) либо с момента заключения брака. Закон даёт суду право признать гражданина недееспособным, если он не может понимать значение своих действий или руководить ими.

- 1) правонарушение
- 2) государство
- 3) субъект
- 4) права
- 5) рождение
- 6) санкция
- 7) физические лица
- 8) объект
- 9) совершеннолетние

11. Ознакомьтесь со статистическими данными Всероссийского центра изучения общественного мнения «Образ учёного и инженера: мониторинг» (ВЦИОМ – <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-uchenogo-i-inzhenera-monitoring>)

7 июня 2024 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты мониторингового исследования, посвящённого представлениям о профессии учёного и инженера в российском обществе. «Один изучает, другой конструирует. А вместе делают общее дело». Путём всероссийского телефонного опроса «ВЦИОМ Спутник» было опрошено 1600 респондентов в возрасте от 18 лет до 55 лет.



Таблица 1. Результаты опроса. По вашему мнению, в нашей стране профессии учёного и инженера являются престижными или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных).

	Профессия учёного		Профессия инженера	
	2023	2024	2023	2024

Однозначно да	24	22	16	23
Скорее да	37	39	49	49
Скорее нет	33	25	23	18
Однозначно нет	11	9	6	3
Затрудняюсь ответить	5	5	6	7

Таблица 2. Результаты опроса. На ваш взгляд, какие меры необходимо предпринять, чтобы привлечь больше кадров в профессии учёного и инженера? (открытый вопрос, до 5-х ответов, % от всех опрошенных).

Рост заработной платы	40
Доступность образования/ провести реформы в образовании/ материально-техническое оснащение учебных заведений всех уровней	19
Агитация населения/ просветительская деятельность/ озвучивать достижения российской науки/ информация об ученых в СМИ	17
Социальная поддержка/ льготы/ пособия	10
Рост финансирования науки (в т.ч. частные инвестиции)/ внимание со стороны государства	10
Рост рабочих мест/ распределение после окончания ВУЗа молодых специалистов/ востребованность	9
Заинтересовать население	8
Повышение уровня преподавания/ высокий уровень компетенций педагогов в учебных заведениях всех уровней	7
Рост престижности профессии	6
Решение жилищных проблем ученых/ льготы при решении жилищных проблем/ предоставление бесплатного жилья	6
Материально-техническое оснащение рабочего места/ комфортные условия рабочего места	5
Создать условия для самореализации/ больше свободы действий/ полномочий	3
Проводить профориентацию/ вести отбор кадров с юных лет	3
Развивать промышленность	3
Грантовая поддержка научных сотрудников	2
Ничего не нужно предпринимать	1
Другое	21
Затрудняюсь ответить	12

Ответьте на следующие вопросы:

11.1. Какой социологический метод был использован ВЦИОМ?

11.2. Исходя из данных представленной таблицы №1 и собственных аргументов, обоснуйте динамику оценки россиянами престижности профессии учёного и инженера.

11.3. На основе представленных статистических данных таблицы №2, выберите наиболее популярные среди респондентов государственные мероприятия для привлечения кадров в профессии учёного и инженера (не менее 4-х мер).

11.4. Назовите знаменитых современных российских учёных/инженеров (не менее двух и их области научной деятельности).

11.5. Школьник Абрикосов, выполняя самостоятельную работу по теме: **«Особенности научного познания»**, допустил ошибки. Запишите цифры, под которыми правильно указаны особенности научного познания.

- 1). Опора на веру, образность;
- 2). Логичность и обоснованность;
- 3). Ярко выраженная эмоциональная окрашенность;
- 4). Доказательность;
- 5). Воспроизводимость результатов познания;
- 6). Наблюдение за поведением животных;
- 7). Наличие специального языка.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВТОРОЙ ТУР

(9-10 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий ещё раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу –18 .

ВТОРОЙ ТУР

Перед вами текст, автором которого является русский учёный, философ, правовед, деятель русского религиозного возрождения первой половины XX века

А.И. Ильин «Наши задачи»//Русский колокол. 1928. №3. С. 78-81.

Деление людей на партии неизбежно; ибо всюду, где люди думают, обнаруживается и разногласие, и единомыслие; а объединение единомышленников даёт им умственную уверенность и увеличивает их силы в борьбе. Но дух политической партийности всегда ядовит и разлагающ. Сущность его состоит в том, что люди из честолюбия посягают на власть, ставят часть выше целого; создают атмосферу разлагающей нетерпимости; обращаются в борьбе к самым дурным средствам; становятся зловредными демагогами; превращают партийную программу в критерий добра и зла. Этим духом заражаются одинаково как левые партии, так и правые.

1. Политическая партия всегда добивается верховной власти: это её основная цель; к этому направлены все её усилия. Но именно поэтому во главе её оказываются те люди, которые способны профессионально заниматься захватом власти, - профессионалы честолюбия. Дух партийности выдвигает наверх профессиональных честолюбцев, непризнанных дилетантов, политических карьеристов.

2. Всякая партия представляет лишь меньшинство людей в стране; противоположное утверждение есть ложь, которая всегда может быть опровергнута статистически. Поэтому «победа» любой партии при любой избирательной системе даёт меньшинству власть над большинством. Итак, дух партийности разжигает своекорыстие классов и групп и тем искажает и предаёт государственное дело.

3. Всякая партия хотела бы иметь страстных приверженцев. Страстность есть залог избирательной «победы», бурная пропаганда, настойчивая агитация, темпераментные речи – все это приобретает голоса для выборов и читателей партийных газет; все это сбивает людей, лишает их собственного мнения и навязывает им партийный трафарет. Соревнование и честолюбие разжигают эту страстность до фанатизма, а фанатизм несёт с собою дух ненависти, ослепления, нетерпимости... Итак, дух партийности затемняет у людей разум и правосознание, создавая атмосферу нетерпимости, разъединения и гражданской войны.

4. В борьбе за власть одержимые партийные честолюбцы обращаются ко всем средствам и не останавливаются даже перед сами низкими. Они лгут в доказательствах и спорах, заведомо обманывают избирателей, клеветают на конкурентов и противников. Одни продают свои «голоса» другие их покупают – то за деньги, то за почести, то раздавая места, то устраивая прибыльные дела.

5. В этой атмосфере и выборы, и партийное правление становятся делом порочной демагогии. Партии, развращая народ, постепенно доводят его до состояния черни. Тогда и выборы, и правление приобретают характер распродажи с молотка государственной власти, и во главе государства становятся нравственно и политически худшие люди. Дух партийности развращает народ и ведёт государство к гибели.

(А.И. Ильин)

1. О каком политическом институте размышляет А.И. Ильин? Дайте определение этого понятия.

2. Какова основная цель названного политического института, согласно мнению автора.

3. Почему, по мнению И.А. Ильина, политические партии приносят больше вред, чем пользу государственности? Согласны ли вы с его мнением? Приведите в обоснование своей позиции не менее трёх аргументов.

Если он неправ, то, может быть, он прав частично? Почему? Приведите не менее двух аргументов.

4. Объясните предложение итальянского учёного Джованни Сартори рассматривающего политические партии в качестве основного «посредника между обществом и правителем»? Не менее двух предложений. Приведите два примера из истории развития общества, современной жизни или истории общественной мысли.

5. Морис Дюверже указывал, что «на формирование партийной системы значительное влияние оказывает специфика избирательной системы. Мажоритарная избирательная система порождает двухпартийную систему, а пропорциональная обуславливает возникновение многопартийной системы». Согласны ли Вы с мнением учёного? Приведите не менее двух примеров данной закономерности из истории развития общества, современной жизни.

6. В конце XX века политологи столкнулись с интересным фактом: в демократических обществах снизился уровень доверия к политическим партиям. Данный феномен получил название «кризис партий». Существует ли, на Ваш взгляд, будущее у партий как политического института?