

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2024/2025 учебный год  
9-11 классы  
1 тур**

**Максимально возможное количество баллов за работу – 53 балла**

**Время выполнения заданий 1 тура – 60 минут**

**1. [5 баллов]**

**Верны ли следующие суждения? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет».**

1) Заключение брака лицом, не достигшим возраста 18 лет возможно при наличии уважительных причин, достижении им возраста 16 лет и согласия одного из родителей.

2) Создание таможенного союза является одним из нетарифных методов внешнеторговой политики государства.

3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.

4) С точки зрения представителей философского направления эмпириков главным критерием истины является разум.

5) Одним из факторов, обуславливающих существование политической элиты, является политическая пассивность широких масс населения, главные жизненные интересы которого обычно лежат вне сферы политики.

**2. [3 балла]**

**Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Изменение ключевой ставки; обязательные резервные требования; операции на открытом рынке; валютная интервенция.

2) Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; компенсация морального вреда; прекращение или изменение правоотношения; восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.

3) Государственная целостность, равноправие и самоопределение народов РФ, единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

**3. [10 баллов]**

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо**

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***

**пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже в единственном числе, количество терминов больше необходимого.**

Научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и (1) мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественнонаучных понятий и принципов. В её структуре можно выделить два главных компонента — (2) и чувственнообразный. Концептуальный компонент представлен философскими категориями (материя, движение, пространство, (3) и другое), принципами (системное единство мира, всеобщая взаимосвязь и взаимообусловленность явлений), общенаучными понятиями и законами (закон сохранения и превращения (4)). Чувственнообразный компонент научной картины мира — это совокупность наглядных (5) о природе (планетарная модель атома, образ Метагалактики в виде расширяющейся сферы).

Главное отличие научной картины мира от донаучной и ненаучной состоит в том, что она строится на основе определённой фундаментальной научной теории, служащей её (6).

В основе современных научных представлений о строении мира лежит (7) его сложной системной организации. Наличие общих признаков организации позволяет объединить различные объекты в классы разнообразных систем. Эти классы часто называют уровнями организации материи или видами материи. Все виды материи связаны между собой генетически, то есть каждый из них развивается из другого.

Современные научные представления о мире формируют новое (8), которое получило название «космизм». Оно рассматривает (9) как закономерную ступень космической эволюции, как своеобразную кристаллизацию творческих сил (10), как бы допустившей в лице человека возможность постичь её сокровенные тайны.

**Список терминов:**

- А. Природа
- Б. Мироощущение
- В. Закономерность
- Г. Идея
- Д. Память
- Е. Понятийный
- Ж. Обоснование
- З. Человек
- И. Представление
- К. Время
- Л. Слово
- М. Энергия

**4. [2 балла]**

**Решите логическую задачу.**

Министр иностранных дел ответил категорическим отказом на просьбу аннулировать распоряжение о приостановлении попыток дезавуировать заявление

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***

посла. Означает ли это, что он согласен с заявлением, которое сделал посол? Обоснуйте свой ответ.

**5. [3 балла]**

**Решите правовую задачу.**

Гражданка А., приобретя в магазине стильные джинсы, вернулась домой, но, к сожалению, вскоре обнаружила, что ей не подходит размер. Она направилась обратно в магазин, взяв с собой чек, чтобы вернуть неудачную покупку и получить свои деньги обратно. Однако продавец, сдерживая недовольство, отказала Гражданке А., заявив, что возврат товара по таким основаниям не предусмотрен. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

**6. [2 балла]**

**Решите экономическую задачу.**

Цена товара сначала увеличилась на 15%, а затем уменьшилась на 15%, и в результате составила 852 рубля. Какова была первоначальная цена товара?

**7. [6 баллов]**

**Решите политологическую задачу.**

Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

1) президентская республика; 2) конституционная монархия; 3) федерация; 4) парламентская республика; 5) унитарное государство; 6) тоталитаризм.

**8. [4 балла]**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

«Каждое общество нуждается в определенных правилах и нормах, которые регулируют его жизнь. Эти правила, называемые законами, должны быть справедливыми и четко прописанными, чтобы каждый член общества знал свои права и обязанности. Законодательная власть создает эти нормы, исполнительная — обеспечивает их выполнение, а судебная — следит за их соблюдением. Важно, чтобы все три ветви власти работали в гармонии, иначе возникает риск произвола и несправедливости. Истинная сила государства заключается в согласии и участии народа в управлении своими делами.»

**1) О каком типе государства идет речь в тексте?**

**2) Выделите три ключевых тезиса (цитаты из текста), характеризующих указанный вами тип государства.**

**9. [9 баллов]**

Русский историк и философ (\_\_\_1\_\_\_(1883–1954 гг.)) в своих работах рассматривал тему патриотизма как важную составляющую общественного самосознания. В таблице ниже представлены критерии, связанные с различными

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***

асpekтами патриотизма. Заполните пропущенные ячейки, выбрав соответствующие термины или изображения из списка.

**Список терминов и изображений:**

- А. народ
- Б. герои Великой Отечественной войны
- В. государственный флаг
- Г. президент
- Д. патриотические песни
- Е. памятник исторической личности

	<p><b>Ж</b></p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>флаг</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>герб</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>ГИМН</b></p> </div> </div>	<p><b>З</b></p>

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***



И

1. Назовите имя русского историка и философа \_\_\_\_\_ (1883–1954 гг.), который в своих работах рассматривал тему патриотизма как важную составляющую общественного самосознания.

2. Заполните таблицу в бланке ответов.

10. [ баллов]

**Познакомьтесь с текстом и инфографикой и выполните задания.**

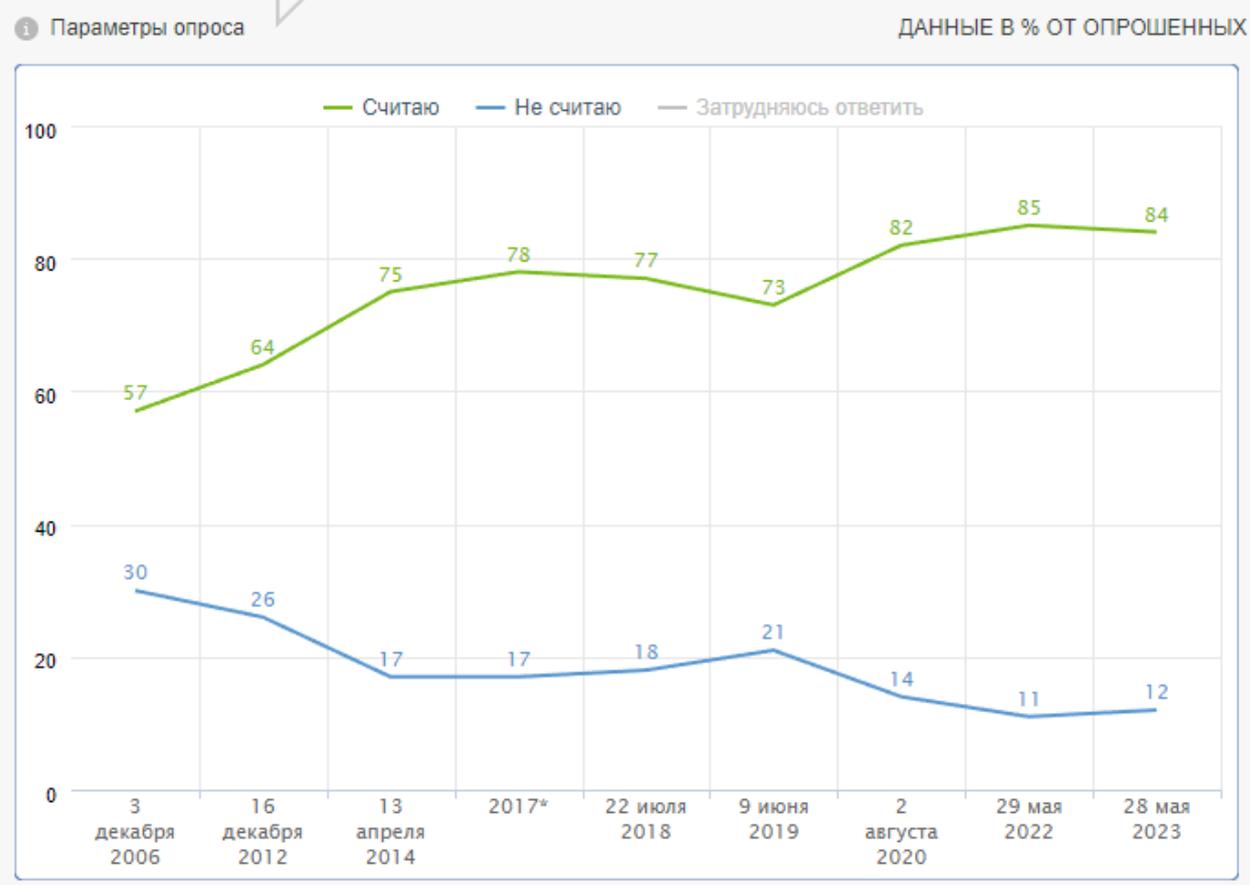
«Патриотическое воспитание в России: результаты опроса ФОМ, май 2023 года»

По результатам исследования, проведенного фондом «Общественное мнение» (ФОМ) в мае 2023 года, были опрошены 1500 респондентов из 104 населенных пунктов в 53 субъектах Российской Федерации. Опрос показал, что 84% россиян считают себя патриотами, 12% – не считают. Треть опрошенных уверены, что каждый гражданин страны должен быть патриотом, а 63% полагают, что быть или не быть патриотом – это личное дело каждого. Среди молодежи 81% разделяют мнение, что патриотизм – личное дело гражданина. По мнению 54% респондентов, люди становятся патриотами главным образом благодаря патриотическому воспитанию, а 38% считают, что по другим причинам. Динамика мнения россиян с 2006 по 2023 год представлена на *Рисунке 1*.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***

Рисунок 1. Динамика самоидентификации как патриота

### Вы считаете или не считаете себя патриотом?



Мнение о доле патриотов среди россиян, выявлено по результатам опроса граждан и представлено на *Рисунке 2*.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов**

Рисунок 2. Мнение о доле патриотов среди россиян

С вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами – всех, большинство, половину, меньшинство или никого?

Параметры опроса ДАННЫЕ В % ОТ ОПРОШЕННЫХ

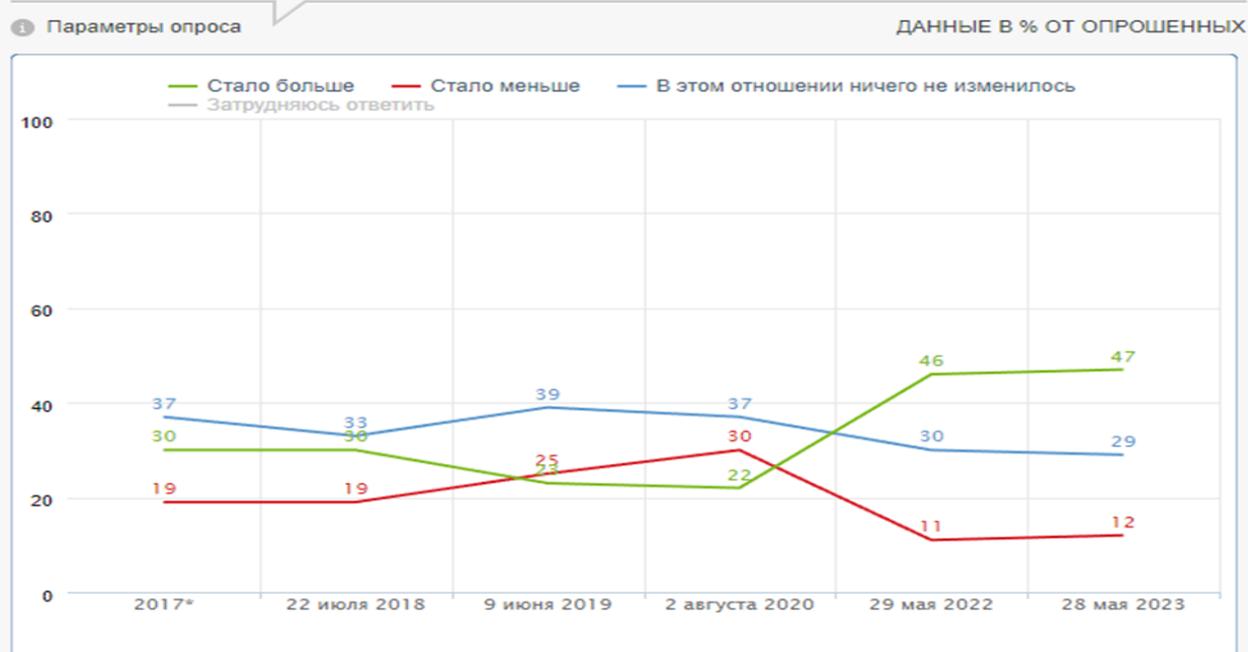
	25 ноября 2001	3 декабря 2006	16 декабря 2012	2014	2017	22 июля 2018	9 июня 2019	2 августа 2020	29 мая 2022	28 мая 2023
Всех	1	1	1	5	4	4	5	3	6	4
Большинство	18	19	19	35	38	41	36	38	52	48
Половину	20	19	20	17	25	23	26	23	22	25
Меньшинство	42	41	36	18	20	17	20	23	10	13
Никого	8	7	9	9	3	4	4	4	2	3
Затрудняюсь ответить	12	14	16	16	9	11	9	8	7	7

Большая часть опрошенных полагает, что большинство россиян можно назвать патриотами: в 2023 году так ответили 48% респондентов, что является небольшим снижением по сравнению с 2022 годом (52%). Около 25% считают, что патриотами можно назвать только половину населения, а 13% полагают, что патриотов в России меньшинство. Лишь 4% уверены, что патриотами можно назвать всех россиян, а 3% полагают, что никого нельзя назвать патриотом. Еще одним важным показателем, стало выявление изменения количества патриотов за последние годы (см.: Рисунок 3).

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов**

Рисунок 3. Изменение количества патриотов за последние годы

Как вам кажется, за последние годы среди россиян стало больше патриотов, меньше, или в этом отношении ничего не изменилось?



1) Выберите из приведенного списка не менее трех возможных факторов, способствующих повышению уровня патриотизма в России

1. Развитие системы патриотического образования в школах
2. Поддержка и развитие спортивных мероприятий на национальном уровне
3. Влияние СМИ и пропаганды через телевидение и социальные сети
4. Увеличение государственного финансирования на патриотические проекты

5. Ухудшение уровня жизни и экономической ситуации в стране

6. Пропаганда истории и героизма предков через памятники и музеи

2) Социологи упоминают об ошибке выборки опрошенных в данном исследовании. Выберите все верные утверждения, которые позволят утверждать, что социологи могут избежать ошибки выборки

1. Ошибки можно избежать, увеличив размер выборки опрошенных
2. Опрашивать необходимо представителей всех возрастных категорий, так как патриотизм – вопрос, касающийся всех
3. Личный опрос даст наиболее достоверные результаты
4. Необходимо провести анализ ошибок предыдущих исследований перед планированием нового опроса
5. Социолог должен правильно составить структуру выборки
6. Улучшение точности определения респондентов позволит избежать ошибки

3) Какие действия, кроме участия в государственных праздниках, характеризуют патриотическое поведение гражданина? Приведите не менее двух возможных действий, основываясь на собственных примерах.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2024/2025 учебный год  
**9-11 классы**  
**2 тур**

**Максимально возможное количество баллов за работу – 21 балл**

**Время выполнения заданий 2 тура – 60 минут**

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Наличие единого смыслового поля, в котором актуальны оценки и интерпретации факторов, влияющих на социально-историческое самоощущение и цивилизационную самооценку на основе принятых в обществе базовых ценностей, является важнейшим условием для выработки мировоззренческих концептов..... Исследование «национального кода» лежит в русле изучения проблематики социальной идентичности.....Э. Эриксон подчеркивает взаимосвязь идентичности и солидарности в обществе на основе общих ценностей, рассматривая идентичность в качестве «личностного конструкта», раскрывающего внутреннюю связь субъекта с социальными идеалами и групповыми стандартами, благодаря чему формируются представления, в соответствии с которыми мы делим мир на «своих» и «чужих».....

Для оценки распространенности и характера самоидентификации россиян был проведен анализ материалов, полученных в ходе «мозговых штурмов». Исследование проводилось на основании материалов фокус-групп и дискуссий («мозговых штурмов») в рамках проекта «Гуманитарный реактор» в период с 4 марта по 20 мая 2022 г. среди студентов МГУ и ВШЭ, а также преподавательского состава участников конференции в г. Севастополе..... Перед участниками была поставлена задача раскрытия ценностных доминант. Участники групповой работы сочли, что «патриотизм» на уровне ценностных установок означает «Идентифицировать себя со страной. Связывать свою жизнь со страной, видеть в ней будущее своих детей», «Гордиться страной».

«Доверие» на уровне ценностных установок означает прежде всего «признание компетентности и эффективности власти», «признание открытости власти, уважительного отношения к человеку», «единство целей власти и общества».

«Традиции» на уровне ценностных установок раскрыты как «семейные традиции», «семья и дети», «семья как союз поколений, где присутствует уважением к старшим и забота о младших», «семья как пространство безопасности, любви и поддержки».

«Согласие (в обществе)» на уровне ценностных установок раскрывается как «взаимопомощь и поддержка», «терпимость к другому мнению», неприятие всего, что раскалывает общество, осуждение дискриминации по национальному, религиозному, возрастному (эйджизм) признаку.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***

«Созидание» на уровне ценностных ориентаций раскрывается как «ценность успеха», «самоактуализация в разных сферах», «понимание зависимости успеха и благополучия от личных усилий», «ориентация на личностный рост и развитие», «гражданское самосознание», «осознание себя как части общества, страны, государства».....

В рамках исследования «Образ будущего» участникам было предложено описать следующие концепции:

**Мессианские концепции** государства будущего Россия как «страна-пророк». Россия будущего противостоит Великому инквизитору. Страна-пророк, страна мессия. Этим же смыслом обладает метафора России как Пророка у Пушкина или метафора миссии поэта у Лермонтова, несущего никому не нужную истину. После выполнения предназначения Россия и россияне попадут в лучший мир, потому что спасли его.

**Идеалистические концепции** государства будущего Дивный град. Общность на определенных правилах и принципах вне зависимости от пола, расы, национальности, этноса и т.п., жители которого счастливы назло всем. Принятие разного, т.е. инклюзивность, сосуществование, принятие других как равных (ни в коем случае не путать с термином «толерантность»).

**Механистические концепции** государства будущего. Государство – магнит среднего размера. Магнит должен создать единое для всех поле определенной общности, которое будет метафорой общих правил. Каждый отдельный гвоздь, притягивающийся к магниту, — это новый человек в государстве. Если начать вращать магнит, то он даст электрический ток, то есть дополнительную энергию. Вращение происходит тогда, когда много со-направленных источников передают энергию центру. Условно есть другие государства, которые генерируют поля. В зависимости от того, какой силы у вас магнит, он либо сам вращает другие магниты, воздействуя и на себя, и на них, либо же вращается, в связи с тем, что другие магниты доминируют, а он находится в чужом поле.

В заключении отметим, что сегодня едва ли кто-нибудь будет спорить с утверждением, что устойчивость политической системы во многом определяется ее открытостью, гибкостью, социальной идентичностью.....

1. Дайте определение понятию «социальная идентичность». Какова взаимосвязь системы базовых ценностей общества и социальной идентичности? (укажите не менее одной). Проиллюстрируйте приведенную взаимосвязь одним примером (из собственного опыта, литературы, истории) и одной цитатой из текста.

2. Назовите, основываясь на анализе текста, три основополагающих ценностные доминанты определяют социальную идентичность личности. В каких ценностных установках актуализируются эти ценностные доминанты по мнению участников исследования «Гуманитарный реактор»? Приведите по одной цитате из текста на каждую указанную доминанту.

3. Какие указанные в тексте механизмы формируют и закрепляют социальную идентичность? Проиллюстрируйте один из механизмов одной цитатой из текста (цитатой может быть прокомментирован любой из указанных механизмов).

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***

4. Какие ценностные установки по мнению участников проекта «Гуманитарный реактор» включают в себя патриотизм (назовите не менее двух)? С какими выявленными данным исследованием ценностными доминантами взаимосвязан патриотизм (укажите не менее двух)? Приведите не менее двух цитат из текста иллюстрирующих каждую из приведенных взаимосвязей.

5. Какие типы концепций государства будущего представлены в тексте? Какими признаками характеризуется государство будущего с точки зрения одной из представленных концепций (на выбор)? Укажите не менее двух признаков государства с точки зрения выбранной концепции. Приведите одну цитату из текста иллюстрирующую один из указанных признаков государства.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов***