



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
9-11 КЛАСС**

2024-2025 УЧ.Г.

ФИО участника

Полное наименование образовательной организации

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов за I тур – 80.

Максимальное количество баллов за II тур – 45.

Максимальное количество баллов за I и II туры – 125 баллов.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

Желаем успеха!

Задание 1

«Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу в бланке ответа.

1. Если статья Уголовного кодекса РФ утрачивает силу, то нумерация последующих статей автоматически изменяется.
2. Родовая община коренных малочисленных народов Севера "Гива" – это пример организационно-правовой формы коммерческой организации.
3. Согласно международному праву, государство обладает постоянным населением, конкретной территорией, собственным правительством, правом на сбор налогов.
4. Традиционными ценностями россиян являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, историческая память, единство народов России.
5. Директор школы – это агент вторичной социализации.
6. В современном мире большинство государств являются республиками.
7. В соответствии с Трудовым кодексом за отсутствие на рабочем месте без уважительных причин четыре часа подряд работодатель вправе уволить работника.
8. Социальные ценности являются основой формирования социальных норм.
9. Н. Макиавелли является видным теоретиком естественных прав, общественного договора и разделения властей.
10. Все граждане Российской Федерации обязаны защищать свое Отечество.

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 10 баллов.

Задание 2

Задание на ряды.

Ниже приведены три ряда слов, которые должны быть объединены общим понятием, однако в каждом из рядов есть лишний элемент. Укажите, какое понятие объединяет слова, перечисленные в каждом ряду. Найдите лишний элемент и поясните, почему он лишний.

1) опера «Борис Годунов» Модеста Мусоргского; лезгинка; ЧВК Рёдан; фильм «Ёлки» Тимура Бекмамбетова.

2) хозяйственный инвентарь, участок земли, производственное оборудование, денежные активы.

3) прокурор, обвиняемый, следователь, потерпевший.

Определение общего признака ряда – 1 балл, выявление лишнего элемента ряда – 1 балл, пояснение – 1 балл.

Максимум за задание – 9 баллов.

Задание 3

Решите логическую задачу.

На пост председателя Ученического совета гимназии баллотировались три кандидата – Иванов, Петров и Васечкин.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов выборной гонки. Иванов: «Второе место займу я или Васечкин». Петров: «Иванов займет третье место». Васечкин: «Петров станет председателем Ученического совета».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал председателем. Определите, кто какое место занял. Обоснуйте свой ответ.

За верное определение мест претендентов на пост председателя Ученического совета – 3 балла. За верное обоснование – 2 балла.

Максимум за задание – 5 баллов.

Задание 4

Решите правовую задачу.

16-летний Александр учится в 9 классе и планирует на летних каникулах устроиться на временную работу. Он хочет больше узнать о своих правах в трудовой сфере. Помогите ему, выбрав верные утверждения.

А. Перед заключением трудового договора Александру необходимо пройти медицинское обследование за свой счет.

Б. Александр вправе устроиться на любую работу, поэтому он решил претендовать на должность курьера.

В. По заявлению Александру может быть предоставлен отпуск в любое удобное время.

Г. В соответствии с трудовым законодательством, ежедневно в период каникул Александр может работать не более 7 часов.

Д. В период работы Александр планирует воспользоваться правом работать по заявлению в выходные и праздничные дни.

Е. При заключении трудового договора Александр имеет право не проходить испытание при приеме на работу в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Ж. В случае причинения ущерба имуществу работодателя, Александр имеет право нести материальную ответственность только в пределах среднего заработка.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 5 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор – минус 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.

Задание 5

Решите экономическую задачу.

Ознакомьтесь с таблицей и дайте ответ на поставленные вопросы.

Вид выпечки (продукт)	Цена, руб.	Переменные расходы на единицу, руб.	Удельный вес продукта, % в общем итоге продаж	
			2023 год	2024 год
Хлеб с отрубями	14	11	40	-
Булочка детская	5	4	30	20
Пирожок с капустой	10	5	20	10
Беляш	19	12	-	30
Пицца студенческая	20	16	10	40

Также известно, что выручка от продаж в 2023 году составила 350 000 руб., в 2024 – 380 000 руб. Постоянные затраты в прошлом году составили 65 000 руб., в отчетном – 70 000 руб.

Определите количество реализованной продукции по видам выпечки в 2023 и 2024 году. Определите количество продукции, реализованной в 2023 и 2024 году. Укажите формулу подсчета прибыли. Посчитайте прибыль в 2023 и 2024 году. Установите изменение прибыли в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Максимум за задание – 6 баллов.

Задание 6

Заполните пропуски в тесте. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Термины указаны в именительном падеже, единственном числе.

Междисциплинарная сущность категории [1] обусловила внимание исследователей целого ряда отраслей. [2] трактует [1] как сложное качество человека, особую характеристику личности. [3] непосредственно не оперирует понятием [1], а рассматривает категорию [4], понимаемую как правовая принадлежность лица к определенному государству, гражданские права, гражданские нормы. В [5] определяются генезис [1], особенности развития гражданского общества, гражданских прав и обязанностей, изучаются гражданские роли, статус и позиция личности.

В [6] [1] определяется как способность и готовность выступать в роли [7], как высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества, которая способствует его приверженности интересам этого сообщества; как активная и сознательная включенность в политическую жизнь сообщества.

Проведенный анализ существующих подходов к определению явления [1], их систематизация позволили сформулировать определение данного понятия. [1] – это социально обусловленное, сложно структурированное интегративное развивающееся мета-качество, отражающее сформированность комплекса личностных характеристик (гражданское самосознание, [8], гражданская ответственность, целеустремленность, самостоятельность, организованность, трудолюбие и др.), обеспечивающих готовность к реализации гражданского долга.

Из статьи Э.В. Зауторовой, И.А. Макеевой

Список терминов:

А	гражданин	Е	правоведение
Б	гражданственность	Ж	социология
В	гражданство	З	философия
Г	патриотизм	И	экономика
Д	политология	К	этика

За каждый верно подобранный пропуск – 1 балл. За неверный выбор штраф – минус 1 балл за каждый. Максимум за задание – 8 баллов.

Задание 7

Прочитайте текст и выполните задания.

Российская Федерация состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Столицей Российской Федерации является город Москва. Статус столицы устанавливается федеральным законом. Местом постоянного пребывания отдельных федеральных органов государственной власти может быть другой город, определенный федеральным конституционным законом.

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе [А] лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее [Б] лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства, либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

Задания:

7.1. В тексте говорится о субъектах Российской Федерации. Назовите основные их виды и принципы, по которым они образованы.

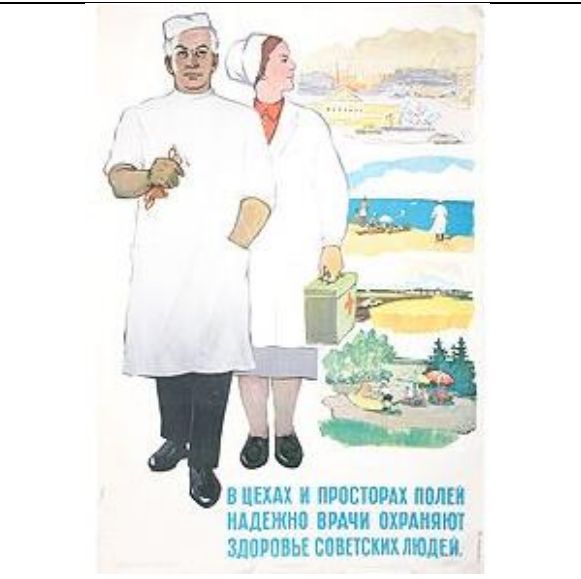
7.2. В тексте указано, что местом постоянного пребывания отдельных федеральных органов государственной власти может быть другой город, определенный федеральным конституционным законом. Назовите этот город и федеральные органы государственной власти, местом пребывания которых он является согласно федеральным конституционным законам.

7.3. В тексте пропущены цифры, они обозначены буквами А и Б. Какие цифры следует поставить на место букв? Напишите сначала букву, а затем – цифру.

Максимум за задание 7 – 11 баллов.

Задание 8. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Классифицируйте их, разделив на три группы. Обратите внимание на то,

что среди представленных изображений есть лишние, не относящиеся ни к одной из групп.

А		Б	
В		Г	
Д		Е	
Ж		З	

По **1 баллу** за каждый верный элемент ответа. Если группа не названа или названа неверно, буквенные обозначения, соотнесённые с ней, не оцениваются.

Максимум за задание 8 – 10 баллов.

Задание 9. В 2024 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения представил результаты мониторингового опроса об отношении россиян к взятию денег в долг. Познакомьтесь с данными, представленными в таблицах и инфографике, и выполните задания.

9.1. Ознакомьтесь с инфографикой, выберите верные суждения и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Согласно результатам опроса, большая часть россиян предпочитает брать деньги в долг у близких родственников или очень хороших друзей.

Б) В 2024 году люди охотнее стали брать деньги займы по сравнению с 2004 годом.

В) Представления россияне о наиболее приемлемой ставке по кредиту в размере менее 10 % не изменились за последнее двадцатилетие.

Г) За последние двадцать лет почти вдвое уменьшилось количество людей, обращающихся за кредитом в банки.

Д) Вопрос о максимальной сумме денег, которую россияне считают возможной взять в долг, задавался респондентам без указания возможных вариантов.

По 1 баллу за выбор каждого верного ответа. За лишний выбор – минус 1 балл за каждый.

Максимум за задание 9.1. – 3 балла.

9.2. По результатам мониторингового опроса ВЦИОМ, за последние 20 лет привлекательность займов уменьшилась: доля тех, кто с той или иной периодичностью занимает денежные средства, сократилась с 62% до 44%. Подумайте и сформулируйте две причины, по которым граждане стали реже обращаться к займам.

За каждую верно сформулированную причину – 2 балла. За неверное суждение штраф – минус 1 балл.

Максимум за задание 9.2 – 6 баллов.

9.3. Ознакомьтесь с таблицей ответов респондентов и сформулируйте четыре вывода.

В жизни бывает всякое, скажите, пожалуйста, как часто Вы берете деньги в долг? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи		
		Очень хорошее, хорошее	Среднее	Очень плохое, плохое
Очень часто постоянно	6	2	4	19
Довольно часто	7	2	8	13
Нечасто, редко, но иногда бывает	31	29	34	21
Практически никогда	56	66	54	46
Затрудняюсь ответить	0	1	0	1

За каждый верно сформулированный вывод 2 балла. За неверное суждение штраф – минус 1 балл. Максимум за задание 9.3 – 8 баллов.

Максимум за задание 9 – 17 баллов.

	Оценка за работу								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Балл max	10	9	5	4	6	8	11	10	17

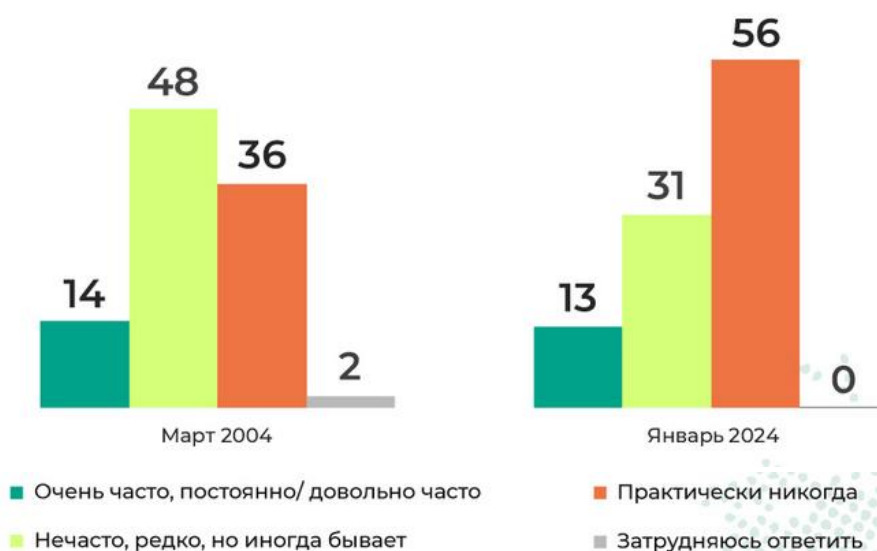
Жизнь займы или по средствам?

ЖИЗНЬ ВЗАЙМЫ ИЛИ ПО СРЕДСТВАМ?



В жизни бывает всякое, скажите, пожалуйста, как часто Вы берете деньги в долг?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

2004

2024

К БЛИЗКИМ РОДСТВЕННИКАМ
ИЛИ ОЧЕНЬ ХОРОШИМ ДРУЗЬЯМ

В БАНК*

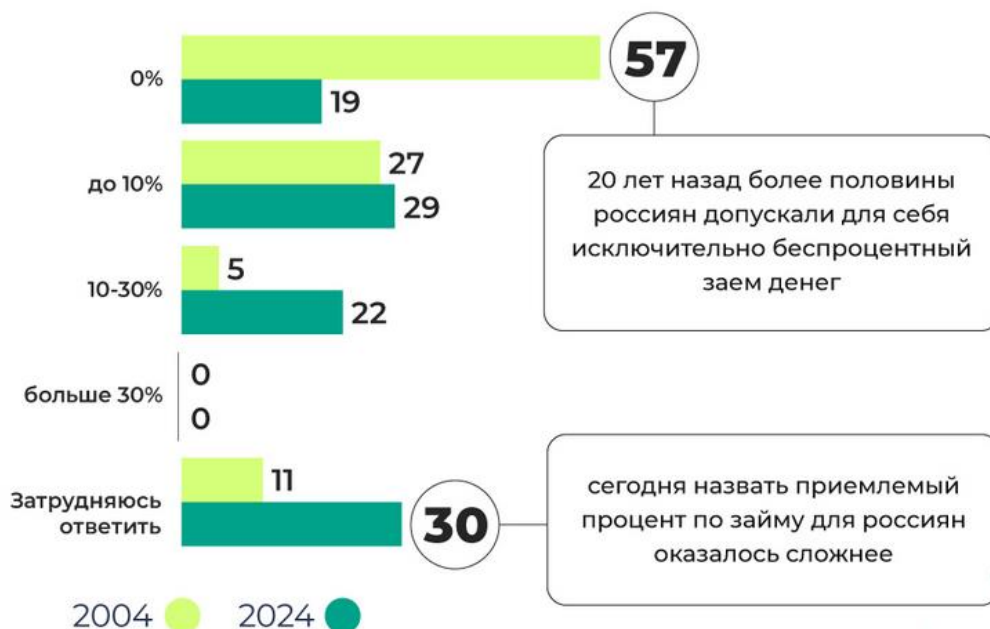
К РУКОВОДСТВУ ПРЕДПРИЯТИЯ,
НА КОТОРОМ РАБОТАЮ, В КАССУ
ВЗАИМОПОМОЩИ В ТРУДОВОМ
КОЛЛЕКТИВЕ, В ПРОФСОЮЗ И Т.П.

К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ ОБЛАДАЮТ
ДЕНЬГАМИ (ПО РЕКОМЕНДАЦИИ
ЗНАКОМЫХ И ДРУЗЕЙ)



Какой процент Вы считаете приемлемым, чтобы при необходимости
взять деньги в долг?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



В МИКРОФИНАНСОВУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ



ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ



*В 2004 г. ПРЕДЛАГАЛИСЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА «В СБЕРБАНК» (15%) И «В ЧАСТНЫЙ БАНК» (3%).

А какую максимальную сумму денег в рублях Вы считаете возможным
для себя при необходимости взять в долг?

(открытый вопрос, один ответ, по ответам тех, кто назвал конкретную сумму,
среднее значение)

МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА ДЕНЕГ, КОТОРУЮ РОССИЯНЕ СЧИТАЮТ
СЕГОДНЯ ВОЗМОЖНОЙ ВЗЯТЬ В ДОЛГ, В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ



579 270 рублей

в марте 2004 г. в среднем – **42 314** рублей

Задание 10

10.1 Прочитайте текст и выполните задания.

Семья является важнейшим институтом общества, благодаря которому сменяются поколения, осуществляется первичная социализация и воспитание детей, забота о пожилых членах семьи. На семью ложится организация быта и потребления, она выполняет большую часть хозяйственно-экономических функций. Но главными функциями семьи всегда были рождение и воспитание детей. Именно поэтому важнейшими считаются демографические показатели, учитывающие состояние семьи: семейный состав населения, средняя величина семьи, типы семей, зависимость размера семьи от общественной группы и национального состава, распределение населения по брачному состоянию, брачность, разводимость, соотношение браков и разводов и т. д.

В 1960 – 1970-е и особенно в 1980-е гг. у населения России возросли ценности равноправных, добросердечных отношений в браке и семье, а также здоровья, материального благополучия и карьерных достижений, в том числе у женщин. В то же время ценности детей, как основной жизненной цели человека, понизились. Из данных переписей населения 1979 и 1989 гг. видно доминирование, особенно в российских городах, семей из 3-х чел., с 1-м ребенком в возрасте до 18 лет и сокращение семей с 2-мя, 3-мя и более детьми. В 1989 г. только 6,8% городских семей РСФСР имели 3-х детей и более в возрасте до 18 лет.

Большинство исследователей, характеризуя значительное распространение малодетности в стране выделяли комплекс причин, включая объективные: медико-биологические – возраст, состояние здоровья; материально-бытовые – стесненность в жилье, ограниченность доходов, недостатки в функционировании системы дошкольного воспитания, медицинского обслуживания; внутрисемейные – неравномерное распределение обязанностей между супругами; деятельностные – необходимость окончания учебы, желание сделать карьеру и т.д.

Рождение большого числа детей в качестве помощников по хозяйству постепенно теряло свое экономическое значение. Удлинение периода социализации детей, изменение социальной роли ребенка ослабляли репродуктивную мотивацию семей, стремление к многодетности. Уменьшению норм многодетности содействовало постепенное уменьшение детской смертности, сближающее число рожденных детей с числом доживавших до совершеннолетия.

Существенно усилилась в этот период, особенно среди населения крупных, индустриально развитых городов, нестабильность и первых, и повторных браков. В РСФСР на 1000 брачных пар было разводов: 1958 – 1959 гг. – 6,5, 1969–1970 гг. – 13,3, 1978–1979 гг. – 17,5, 1984–1985 гг. – 16,2.

Ответной реакцией на нестабильность брачного института становилось увеличение числа женщин, решившихся на одинокое материнство. В 1989 году число детей до 18 лет с юридическим статусом «без отца» составляло 2,6 млн, что составляло 6,5% от общего числа детей до 18 лет.

Нестабильность брачно-семейных отношений негативно отражалась на детях. Дети из распавшихся семей попадали не только в материально, но и психологически тяжелую ситуацию, особенно из-за сохранения в обществе отрицательного отношения к разводам.

Ситуация у детей часто осложнялась непрекращающимися конфликтами родителей и после развода. Детские переживания еще более обострялись при рождении детей в новых семьях разведенных родителей. Однако в 1980-е гг. общество стало осознавать необходимость при разводах родителей более внимательного и бережного отношения к интересам детей.

В этот период дети жили в семьях с доминированием современных отношений. Главенство отца, особенно в молодых семьях, часто носило формальный характер. Супруги стремились к равноправию в семье и партнерству, включая равноправное выполнение родительских функций.

Дальнейшее распространение в российском обществе имели детоцентристские семьи с высокой ценностью детей и повышенным к ним вниманием. Наряду с этим были супружеские семьи, где родители полностью не подчиняли свои личностные интересы интересам ребенка.

Важно также отметить, что в семьях, в т.ч. национальных регионов РСФСР, нередко сохранялось традиционное отношение к детям с подчинением родителям, прежде всего отцу, младших – старшим и т.д.

Проведенные в 1980-е гг. обследования показали наличие проблемных отношений между родителями и детьми. Это явление отмечалось преимущественно в семьях, где дети остро ощущали недостаток внимания со стороны загруженных делами родителей. Нарастало противоречие между потребностью детей в эмоционально-психологической близости с родителями и часто невозможностью реализовать ее в семье.

Возрастало число детей в альтернативных семьях: фактических, неполных, материнских, семьях с раздельным проживанием супругов, семьях с неродными родителями и т.д. Однако такие семьи отличались от стандартов

и норм, общепринятых в российском обществе, и дети нередко испытывали негативное к себе отношение со стороны окружающих.

Наличие альтернативных форм семьи, конфликтность во взаимоотношениях родителей и детей, дефицит взаимопонимания и взаимоуважения между родителями свидетельствовали о проявлении кризиса семьи в конце 1980-х гг.

По материалам научных статей.

1) Какое положительное явление в обществе наблюдается, по исследованиям ученых, с ростом малодетных семей? **(1 балл).**

2) Назовите объективные причины уменьшения многодетных семей, указанные в тексте. **(4 балла).**

3) Назовите одну группу причин, не указанную в тексте, повлекшую уменьшению количества многодетных семей в 1980-е гг. в России. Раскройте указанную причину, сопроводив примерами/факторами. **(5 баллов).**

4) Укажите явления, описанные в тексте, которые характеризуют кризис семьи. **(5 баллов).**

Максимум за задание 10.1. – 15 баллов.

10.2. Рассмотрите кадры из советский фильмов 1970 – 1980-х гг. и выполните задания.

1) Укажите название и режиссера фильма.

**За верное указание названия фильма и фамилии режиссера – 1 балл.
Всего 5 баллов.**

2) Соотнесите тип семьи по количеству детей с кадрами советских фильмов (учитывайте при ответе, что речь идет о главных героях).

бездетная (инфертильная)

однодетная

малодетная

многодетная

Всего 3 балла.

3) Соотнесите тип семьи по составу с кадрами советских фильмов (учитывайте при ответе, что речь идет о главных героях)

Неполная

Полная
Всего 3 балла.

4) Соотнесите тип семьи по сложности семейной структуры с кадрами советских фильмов (учитывайте при ответе, что речь идет о главных героях)

Простая
Сложная
Всего 3 балла.

5) Соотнесите тип семьи с кадрами советских фильмов (опираясь на кадр из фильма) с ее функциями:

репродуктивная
досуговая
хозяйственно-бытовая
экономическая
первичный социальный контроль
психологическая (эмоциональная)
Всего 3 балла.

6) Какие из предложенных советских фильмов демонстрируют явления кризиса семьи, описанные в тексте. Укажите пять кризисных явлений семьи и демонстрирующий (-е) кризисное явление кадр (-ы) из советского фильма.

Всего 5 баллов.

Максимально за задание 10.2. – 22 балла.

1		2	
---	--	---	--



10.3. В современном российском обществе сохраняются последствия кризиса семьи, проявившегося в последней четверти XX в. В этой связи российское государство предпринимает ряд мер, направленных на преодоление негативных последствий указанного кризиса.

Рассмотрите внимательно изображения. На них представлены меры государственной социальной поддержки семьи. Впишите в таблицу в бланке ответов рядом с соответствующим номером название меры государственной социальной поддержки семьи и приведите пример.

1.



2.



3.



4.



Всего за задание 10.3. – 8 баллов.

Максимум за задание 10 (II тур) – 45 баллов.