

**Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год**  
**Муниципальный этап**  
**Обществознание**  
**Первый и второй туры (теория и практика)**  
**9 - 11 классы**  
*Продолжительность – 120 минут*  
*Максимальный балл – 100*

*Уважаемые участники олимпиады!*

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, состоящей из двух туров (теория и практика). Для их выполнения у Вас есть 2 астрономических часа (**120 минут**).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу первого тура — 60 балла.

Максимально возможное количество баллов за работу второго тура — 40 баллов.

Максимально возможное количество баллов за всю работу — **100 баллов**.

<b>Оценка за работу первого тура</b> <i>(заполняется жюри)</i>									
Задание	1 (10б.)	2 (10б.)	3 (5б.)	4 (12б.)	5А (5б.)	5Б (5б.)	6 (9б.)	7 (4б.)	<b>ИТОГ</b> <b>(60)</b>
Оценка									
<b>Оценка за работу второго тура</b> <i>(заполняется жюри)</i>									
Задание	1 задание (22б.)		2 задание (8б.)		3 задание (10б.)			<b>ИТОГ(40)</b>	
Оценка									
Члены жюри									

## ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА (теория)

9–11 классы

### **Задание № 1.**

«Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу (за каждую правильную позицию – 1 балл, всего – 10 баллов).

1. Агностики отрицают возможность познания истины, так как мир не поддаётся полному познанию.
2. Мифы и религия формируют мировоззрение только в доисторический период развития общества.
3. Отличие человека и животного заключается в том, что он обладает разнообразными ощущениями.
4. Духовные потребности человека, согласно классификации А. Маслоу, должны лежать в основе всей иерархической пирамиды потребностей человека.
5. Проблема ограниченности ресурсов будет преодолена в современной инновационной экономике.
6. Наличие фрикционной безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике.
7. Типология экономических систем определяется прежде всего формой собственности на факторы производства.
8. По форме правления государство может быть монархией или республикой.
9. Все политические партии относятся к гражданскому обществу в силу добровольности их формирования.
10. Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### **Задание № 2.**

По какому принципу образованы ряды? Что является лишним в каждом из этих рядов? Впишите эти слова в таблицу (1 балл за каждое правильное слово) и обоснуйте свой выбор, указав соответствующие ключевые обобщающие понятия (1 балл за каждое правильное понятие). Максимально за задание – 10 баллов.

<i>Ряды</i>	<i>Лишнее понятие</i>	<i>Обобщающее понятие</i>
1. Жизненный опыт, здравый смысл, прогноз, народная мудрость		
2. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм, консерватизм		
3. Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, сунниты		
4. Субъект, объект, база, ставка, льгота, период		
5. Монополия, дуополия, олигополия, метрополия, чистая конкуренция.		

### **Задание № 3.**

Дайте определение записанным в таблице обществоведческим терминам, которые характеризуют действия и отношения между субъектами в решении различных вопросов (за каждое правильное развернутое определение по 1 баллу, всего – 5 баллов за задание).

<i>1. Вандализм</i>	
<i>2. Гегемония</i>	
<i>3. Шовинизм</i>	

4. Штрайкбрехер	
5. Франчайзинг	

#### **Задание № 4.**

На основании перечисленных признаков определите, о каких понятиях социального регулирования идет речь? В таблицу запишите эти понятия и соответствующие им признаки (по 1 баллу за правильное определение понятий, по 1 баллу за выбор соответствующих признаков, всего 12 баллов).

- А. Существуют и действуют как свод неписаных правил в виде поучений, традиций и принципов;
- Б. Формулируют свои требования в абстрактной, абстрактно-всеобщей форме;
- В. Формируются в письменном виде, как законы, указы, судебные решения, акты и др.;
- Г. Предлагают идеал человеческого поведения, нравственную цель, к которой должен стремиться каждый;
- Д. Не могут отрываться от реальных условий жизни, прежде всего, от экономических, социальных и культурных;
- Е. Могут регулировать только поступки людей, только их действия, но не затрагивают мысли и чувства человека;
- Ж. Их исполнение обеспечивается совестью и давлением общественного мнения;
- З. Их исполнение обеспечивается принудительными мерами со стороны государства;
- И. Предопределяют дифференцированный подход к людям и различным ситуациям;
- К. Исходят из формального равенства между людьми.
- Л. Устанавливается государством.
- М. Формируется в обществе.

#### **Задание № 5.**

Ситуационные задачи правового и экономического характера (1 балл за правильный ответ и 4 балла за пояснение/решение, всего 5 баллов за каждую задачу).

*А. 11 летний Владимир выиграл на Всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию. Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор? Ответ поясните.*

**Б.** Определите, на сколько снизится реальный доход предприятия в целом за год, если в первом полугодии номинальный доход вырос в 1,1 раза, а во втором ожидается его падение на 5%. При этом темп инфляции в экономике прогнозируется на уровне 8% в год. Дайте ответ с решением.

**Задание № 6.**

Любая макроэкономическая система испытывает ряд проблем, которые имеют негативные социальные последствия, ухудшают уровень жизни населения, влияют на общее благосостояние страны. Государство призвано решать эти проблемы, для чего использует различные инструменты регулирования. Назовите любые три социально-экономические проблемы и соответствующие меры государственного воздействия, которые стабилизируют ситуацию в экономике. Заполните таблицу (за названную проблему – 1 балл, за меру государственного воздействия – 2 балла, всего – 9 баллов).

1 балл	2 балла
1 балл	2 балла
1 балл	2 балла

**Задание № 7.**

Санкции – это средства, регулирующие соблюдение социальных норм в обществе, они делятся на четыре типа. Впишите в таблицу различные типы санкций, проиллюстрируйте каждый примером. (за каждую правильную позицию – 1 балл, всего 4 балла)

Социальные санкции	
1.	2.
3.	4.

## ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА (практика)

9–11 классы

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами задания второго тура, предполагающие анализ текста и иной общественной информации, демонстрацию широкого кругозора и общей интеллектуальной эрудиции.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задания, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения). Выполняя задание, старайтесь давать небольшой по объему ответ, содержащий при этом необходимую информацию. После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не учитываются при оценивании работы.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за задания второго тура – 40.

### **Задание №1.**

Прочитайте текст и выполните задания, находя, оценивая и осмысливая информацию, которая позволит сделать правильные выводы. *(Всего за задание – 22 балла).*

Слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, так называемый плюрализм. Это принцип, допускающий и поощряющий существование нескольких независимых и равноправных мнений, концепций, ценностей или иных сущностей. Он противопоставляется монизму (строго одна сущность) и дуализму (строго две сущности, как правило, противоположные). Плюрализм подразумевает, что нет строгого ограничения по количеству. При этом все сущности, независимо от их природы и количества, имеют равное право на существование. Существуют разные формы плюрализма: политический, духовный, экономический, творческий.

Расширение прямой демократии предполагает повышенные требования к населению. Ведь осознанно обсуждать различные непростые вопросы может лишь человек с каким-то уровнем образования. Это касается уровня гражданственности, стремления и готовности быть активно вовлечённым в жизнь общества. Сегодня во многих странах, включая старые солидные демократии, население устало и разочаровалось в политической жизни, в политических деятелях. Это привело к появлению странного феномена, который назван «созерцательной демократией», – когда люди смотрят на политическую жизнь в своей стране, но не интересуются происходящим глубоко и не принимают в ней активного участия. Сегодня во многих странах люди не испытывают никакого энтузиазма от того, чтобы как граждане принимать участие в политической жизни страны. Они просто хотят жить себе потихоньку внутри своего маленького мирка. Они не хотят тратить время на вникание в политические дискуссии, они устали от политики. В то же время нельзя сказать, чтобы они не были заинтересованы в демократии. Они не хотели бы установления диктатуры, им нравится демократическая система, они просто не хотят в ней слишком активно участвовать. В большинстве случаев уровень образования этих людей весьма высок, но уровень их гражданской активности крайне низок. Напротив, в некоторых странах, где большинство населения обладает весьма низким уровнем образования, люди чрезвычайно активны политически, хотят оказывать возможное влияние на политическую жизнь общества. Так что это далеко не только вопрос уровня образования.

(Интервью М. Вьеворка, текст адаптирован)

**1.1.** В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. *Проиллюстрируйте примерами различные формы плюрализма, упомянутые в тексте. (4 балла)*

**1.2.** Какие качества, по мнению автора, необходимы гражданам в условиях расширения прямой демократии? *Найдите в тексте и назовите три таких качества – 3 балла.*

**1.3.** Используя содержание текста, знания курса, личный социальный опыт, назовите три возможных проявления гражданской позиции *(за каждую позицию – по 1 баллу, всего – 3 балла).*

**1.4.** Какие причины низкой политической активности граждан в странах с развитой демократией выделяет автор? *Приведите две такие причины из текста – 2 балла.*

**1.5.** Как называется поведение, демонстрирующее полное неучастие граждан в политической жизни страны? *(1 балл) Назовите три наиболее характерные причины такого поведения? – 3 балла. Всего – 4 балла.*

**1.6.** Какие виды политического участия вам известны из курса обществознания? *Назовите три вида и кратко охарактеризуйте их. (по 1 баллу за названный вид и по 1 баллу за характеристику, всего 6 баллов).*

**Задание № 2.** Согласно гражданско-процессуальному кодексу, чтобы исковое заявления было принято судом, требуется соблюсти нормы закона в процессе его составления. При составлении искового заявления в суд обязательно должны быть указаны восемь основных моментов. *Назовите их (по 1 баллу за каждый правильный пункт, всего – 8 баллов).*

**Задание №3.**

Назовите известнейших деятелей науки (имя и фамилию). Какой вклад внес каждый из них в развитие мировых духовных ценностей? Кратко поясните. *(по 1 баллу за ФИО ученого и по 1 баллу за вклад, всего – 10 баллов)*

	Имя ученого	Вклад в развитие мировой науки
		
		
		
		
		