

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
9-11 КЛАССЫ**

**Уважаемый участник олимпиады!**

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, в которые входят 10 заданий первого тура и двух заданий второго тура.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество первичных баллов за работу – 70 баллов, из которых 45 баллов – за первый тур и 25 баллов – за второй тур. По каждому туру результат приводится к 100-балльной системе. Максимальная сумма баллов за два тура для 9-11 классов не может превышать 200 баллов.

**ПЕРВЫЙ ТУР**

**1. Если вы согласны с утверждением, напишите в таблице «да», если не согласны – «нет».**

1. Человек по своей сути есть существо биосоциальное.
2. Цивилизационный подход фактически приравнивает понятия «цивилизация» и «культура».
3. Критерием общественного прогресса может быть прогресс человечества в области морали.

Ответ:

А	Б	В

По 1 баллу за каждый верный ответ. **Всего 3 балла за задание.**

**2. Ниже представлены разные формы вложения в человеческий капитал. Укажите те, которые будут наиболее эффективными:**

1. Переход на правильное питание
2. Изучение нового иностранного языка
3. Участие в школьных олимпиадах
4. Посещение секции по баскетболу
5. Обучение на курсах ораторского мастерства
6. Строительство ФОК
7. Наставничество более опытного коллеги по работе
8. Посещение тренинга по формированию навыков эффективного мышления
9. Написание научной статьи.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Всего 4 балла за задание.**

**3. Задание на ряды:**

Укажите понятие, выпадающее из общего ряда:

Вера в необыкновенные качества, особая роль харизмы, артистизм и ораторское искусство, опора на законы, яркий образ, потребность в почитании

Ответ: \_\_\_\_\_

**Всего 1 балл за задание.**

**4. Задание на установление соответствия:**

Соотнесите формы правления, выделенные Аристотелем, и их характерные черты:

А. Аристократия Б. Тирания В. Олигархия Г. Полития		1. Власть богатого меньшинства 2. Форма правления, при которой власть находится в руках немногих, но достойных людей 3. Власть военной хунты 4. Форма правления, для которой характерен произвол одного правителя 5. Власть большинства (республика)	
А	Б	В	Г

**Всего 4 балла за задание.**

### 5. Экономическая задача.

Представлены данные уровня безработицы в России ниже в таблице. Естественный уровень безработицы равен 6%, а коэффициент чувствительности колебаний ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

Годы	Уровень безработицы
2008	13%
2009	9%
2010	8%
2011	6%

а) Рассчитайте величину относительного отклонения фактического ВВП от потенциального в каждом году;

б) Определить уровень потенциального ВВП в 2008 году, если фактический уровень ВВП составил 2000 ?

Ответ: \_\_\_\_\_

3 балла за полностью верный ответ; 2 балла – за частично верный; 1 балл за ответ, который содержит несколько высказываний.  
**Всего 3 балла за задание.**

### 6. Политологическая задача

В школе №2 города N создается школьное самоуправление. Согласно положению, в школе будет создан парламент, наделенный законодательными функциями. Президента выберет сформированный парламент. Ученик 11 класса, прочитав положение, воскликнул: да это же какая-то парламентская республика! Староста 10 класса для участия в выборах решила создать собственную партию, она подготовила членские билеты и готова регулярно проводить собрания и встречи с избирателями.

1. Прав ли ученик?
2. Какие еще признаки парламентской республики вы знаете?
3. Партию, какого типа по организационной структуре создает ученица?
4. Назовите еще два признака данного типа партий.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**Всего 4 балла за задание.**

**7. Задание на соответствие.**

А. Эсхатология. Б. Эволюционизм. В. Фатализм. Г. Социальный дарвинизм. Д. Антинатурализм. Е. Эгалитаризм.	1. Теория, предполагающая исторически прогрессивное развитие биосферы. 2. Учение о конечной судьбе человека и всего сущего за пределами истории. 3. Теория, объясняющая устройство и развитие общества через биологические законы. 4. Учение о предопределенности всех происходящих в мире событий. 5. Концепция общества с равными правами для всех его членов. 6. Теория, противопоставляющая историческое знание естественнонаучному.
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Всего 6 балла за задание.**

**8. Логическая задача.**

На суде каждый из троих подсудимых обвинял одного из двух других. Оказалось, что первый был единственным, кто говорил правду. Если бы каждый из них стал обвинять другого из них (но не себя), то второй был бы единственным, кто сказал правду. Кто виновен?

Ответ:

---

Обоснование ответа:

---

**Всего 2 балла за задание**, в том числе: 1 балл за правильный ответ; 1 балл за полное корректное обоснование.

**9. Юридическая задача.**

Кирилл Н. совершил разбой. На момент совершения преступления Кириллу Н. было 16 лет. В ходе предварительного следствия, была проведена очная ставка с потерпевшим. Адвокат Кирилла Н. заявил ходатайство о необходимости вызова психолога или педагога в рамках проведения следственных действий, поскольку подсудимый является несовершеннолетним. Однако следователь отказал в этом ходатайстве, сославшись на следующие обстоятельства: Кирилл Н. уже достиг 16 лет, он не имеет психических отклонений, и по внутреннему убеждению следователя, вызов педагога или психолога для проведения очной ставки не представляется необходимым.

1. Прав ли следователь?
2. Ответ обоснуйте.

Ответ:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**Всего 2 балла за задание.**

### **10. Творческое задание**

Одним из самых проблематичных феноменов современной культуры является изображение Другого. В интерпретации Другого, которую делали философы Ж.-П. Сартр и С. де Бовуар, идея Другого обогащается важным компонентом: в статусе Другого, как они считают, заложен потенциал конфликта между ним и субъектом. Эта проблема была еще более глубоко рассмотрена Ф. Фаноном, Э. Саидом и другими теоретиками культуры. В целом они все согласны: образ Другого в культуре часто строится в результате сложных конфликтов, которые пронизывают как конкретные сообщества, так и все человечество. Задание посвящено порожденным этими конфликтами образам Другого в человеческой культуре.

1. Ваша задача следующая: просмотрите на изображения различных персонажей. Вы без труда определите: некоторые из них содержат общие идеи и элементы и очень похоже изображают людей (даже там, где на иллюстрации не изображены люди, там изображены антропоморфные персонажи), которые явно построены вокруг определенного способа изображать Другого. Отталкиваясь от этих схожих элементов, сгруппируйте изображения. Сделайте это, пользуясь первой строкой таблицы (с заголовком «Группы»)

2. Каждая такая группа похоже изображенных людей будет строиться вокруг какого-то существующего в обществе предубеждения. В строке «Предубеждения» дайте название этому предубеждению или, если не знаете, опишите его несколькими словами.

3. В третьей строке «Стереотипы» назовите не больше 3 стереотипных характеристик, которые в рамках данных предубеждений приписываются людям, которых их носители видят в качестве Других (вы можете дать этот ответ опираясь как на изображения как на подсказки; допустимо также использовать вашу собственную эрудицию)

Пример:

Группы	А), Б)	В), Г)
Предубеждения	Комплекс неполноценности	Предубеждение против водителей электросамокатов
Стереотипы	1) Ощущение себя более слабым, чем Другой 2) Ощущение страха перед атакой Другого 3) Попытка изобразить Другого победимым	1) Недоверие навыкам вождения самокатов и знаниям ПДД водителями 2) Уверенность в том, что все водители самокатов — дети 3) Убежденность в том, что автомобиль или мотоцикл — более безопасный городской транспорт

Ответ:

Группы				
Предубеждения				
Стереотипы				

А) (источник — мультипликационный фильм «Коты-аристократы», «Уолт Дисней Продакшен», 1970 г.)



Б) Реклама бренда мужской одежды «Dacron». Перевод рекламного слогана: «Хорошо, когда в доме есть девушка»

**It's nice to have a girl around the house.**

Though she was a tiger lady, our hero didn't have to fire a shot to floor her. After one look at his **Mr. Leggs** slacks, she was ready to have him walk all over her. That noble styling sure soothes the savage heart! If you'd like your own doll to

kill carpeting, built up a pair of these he-man **Mr. Leggs** slacks. Such as our new automatic wash wear blend of 65% **Dacron**™ and 35% rayon—incomparably wrinkle-resistant. About \$12.95 at plush-carpeted stores.

**Dacron** For Fall

Get yourself a new pair of **Mr. Leggs**

© 1968 Dacron Corporation

THE DUNLOP COMPANY, 1270 Avenue of the Americas, New York 10, N. Y.

В) Кокунимаса Утагава, карикатура времен Русско-японской войны, 1904 г. Карикатура изображает российских офицеров за обучением солдат



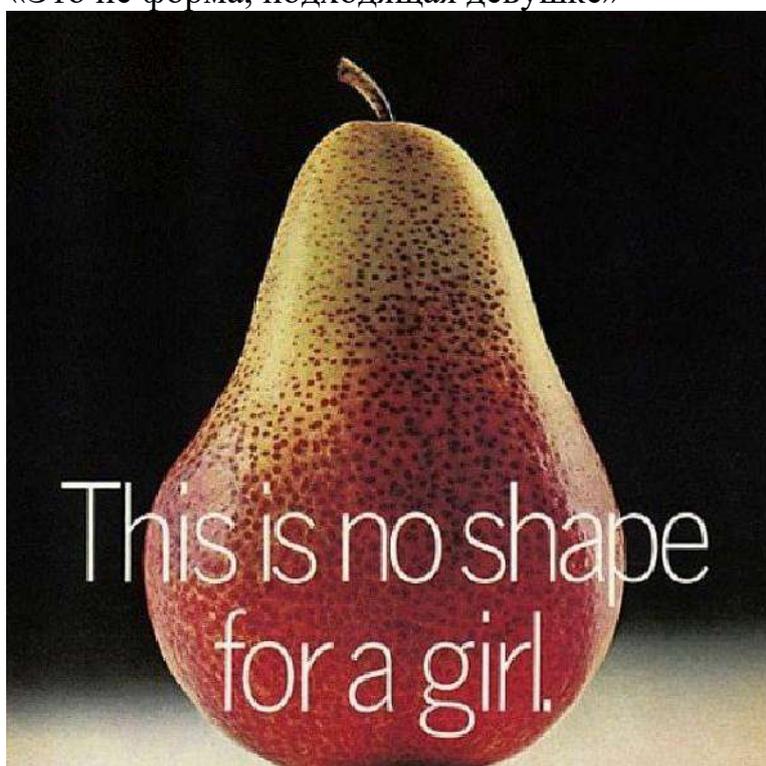
Г) Отрывок из телевизионного фильма «Как закалялась сталь». Сцена появления главного героя, революционера Павла Корчагина, на вечеринке, организованной местными контрреволюционерами.



Д) Мультипликационный фильм «Scrub Me Mama with a Boogie Bit» («Мама, оживи меня ритмом буги») (реж. У. Лантц, 1941, «Юниверсал Пикчерз»)



Е) Реклама спортивного зала в Египте (город не установлен). Перевод слогана: «Это не форма, подходящая девушке»



Ж) Пол Фелл. Карикатура, 2012 г.

Перевод. Текст на табличке: «Привет рабочим!»! Значок на груди фигуры слева: «Крупный бизнес». Значок на футболке человека в каске: «Профсоюзы». Значок на футболке человека справа: «американский простолюдин». На бите в его руке текст: «»



3) Реклама бренда мужской одежды (в данном случае — галстуков) Van Heusen. 1950-1960-е гг. Перевод слогана рекламы: «Покажи ей, что этот мир принадлежит мужчинам!». Перевод части предложения внизу: «Только для мужчин! Новые узоры с мужским тоном и энергией, которые объяснят ей, что мир принадлежит мужчинам».

show her  
it's a man's world

**Van Heusen**   
REG. U. S. P. O.

**man's world**

**ties** For men only! . . . brand new man-talking, power-packed patterns that tell her it's a man's world . . . and

И) Карикатура газеты Washington Post о публичных требованиях палестинской администрации прекратить обстрелы мирных жителей (2023 г.; в данный момент карикатура была удалена редакцией с сайта)



К) Эрже, комикс «Тинтин в Конго» (1946)



Л) Карикатура из журнала «Штурмовик» (der Sturmer), Германия, 1930-1940-е гг.



М) Плакат «Окна РОСТА» (1917—1921)



Всего за задание 16 баллов.

## ВТОРОЙ ТУР

### Задание 1.

#### Этика искусственного интеллекта

По мнению россиян, сам ИИ установить этические ограничения не способен, поэтому его действия должен контролировать человек.

Стремительный рост популярности и развития технологий искусственного интеллекта стал одним из ключевых трендов современности. Однако россияне скорее с осторожностью относятся к активному внедрению искусственного интеллекта в повседневную жизнь. Согласно августовскому замеру ВЦИОМ, большинство опрошенных (61%, –6 п.п. к 2023 г.) считают, что искусственный интеллект следует использовать только в некоторых сферах. Сторонников повсеместного распространения таких технологий насчитывается 17% (2023 г. — 18%), еще 12% уверены, искусственный интеллект лучше вообще не использовать. За последний год россияне стали чаще испытывать затруднения при ответе на этот вопрос (2023 г. — 4%, 2024 г. — 10%), что может говорить как о нарастающей рефлексии, так и о дистанцированности от темы.

Отношение российского общества к внедрению технологий искусственного интеллекта отличается выраженной социально-демографической дифференциацией, можно выделить активных сторонников ИИ, умеренных сторонников ИИ и противников ИИ (Таблица 1).

Важнейший аспект развития и внедрения ИИ-технологий, который требует тщательной проработки и осмысления, — этика его применения. Для россиян этот вопрос пока остается непростым, каждый второй (49%) не смог объяснить своими словами, что такое «этика искусственного интеллекта». Анализ содержательных ответов показал, что **этика искусственного интеллекта чаще воспринимается как гарантия безопасности для человека — 24% ответов** (ИИ не должен причинять вред людям — 8%, ИИ должен помогать людям — 5%, применяться разумно — 4%, безопасно — 3%, не заменяя людей — 2%, в условиях контроля человеком — 2%). **Достаточно часто этика искусственного интеллекта ассоциируется с неким набором правил и ограничений — 16% ответов** (свод норм, алгоритм, программа — 12%, границы, цензура — 4%). Среди других предложенных вариантов: то, что вложено человеком, морально-этические нормы (6%); то же самое, что и обычная этика (5%).

Таким образом, основной акцент в восприятии россиянами этики искусственного интеллекта делается на безопасности, контроле и регулировании возможных рисков, связанных с распространением искусственного интеллекта.

Общественный запрос на сохранение активной роли человека в контроле за этичностью применения искусственного интеллекта подтверждается и тем, что **подавляющее большинство (77%, как и в 2023 г. — 75%) россиян**

**убеждены: требуется обязательное участие человека в оценке этичности продуктов и решений, созданных искусственным интеллектом, сам искусственный интеллект на такое не способен.** Обратного мнения придерживаются только 11% (ИИ можно научить быть этичным и всегда учитывать нормы морали в своих решениях), чаще так думают молодежь (15-18% среди 18-34-летних), жители городов-миллионников (17%) и сторонники повсеместного внедрения ИИ-технологий (24%).

За год увеличился и запрос российского общества на четкое разграничение и маркировку продуктов, созданных с использованием искусственного интеллекта. **С 2023 г. доля сторонников обязательной маркировки результатов работы ИИ выросла с 69% до 73%.** При этом доля противников данной меры сократилась с 23% до 17%, в том числе вдвое уменьшилась доля тех, кто категорически против этого (с 14% до 7%).

**Таблица 1**

Что Вы думаете о применении искусственного интеллекта в различных сферах жизни?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Искусственный интеллект должен использоваться во всех возможных сферах	Искусственный интеллект следует использовать только в некоторых сферах	Искусственный интеллект не должен использоваться вообще	Затрудняюсь ответить
Все опрошенные	17	61	12	10
Мужской	22	56	12	10
Женский	13	65	12	10
18-24 года	32	61	6	1
25-34 года	21	66	7	6
35-44 года	18	64	13	5
45-59 лет	16	63	14	7
60 лет и старше	11	54	14	21
Город с численностью жителей миллион и более человек	23	62	7	8
Город с численностью от 500 тысяч до 950 тысяч	15	68	11	6
Город с численностью от 100 тысяч до 500 тысяч	17	64	11	8

Город с численностью от 50 тысяч до 100 тысяч	18	58	16	8
Город с численностью менее 50 тысяч	12	70	9	10
Поселок городского типа	7	56	22	15
Село	15	52	19	14
Основное общее образование: окончил 9 (раньше 8) классов	18	18	29	36
Среднее общее (10 или 11 классов школы с аттестатом)	15	48	25	13
Среднее профессиональное (техникум, колледж, ПТУ)	12	61	14	13
Незаконченное высшее (с 3-го курса вуза) или законченное высшее	21	67	7	5
Два и более высших образования, ученая степень кандидата или доктора наук	24	66	6	4

МОСКВА, 3 сентября 2024 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), результаты опроса россиян об этике и искусственном интеллекте.

Задание:

- 1) Найдите в тексте, как можно определить отношение российского общества к внедрению технологий искусственного интеллекта. Используя статистические данные, докажите, что указанные группы отличаются по своим социально-демографическим характеристикам.
- 2) Для какого типа общества характерен тренд на рост популярности и развитие технологий искусственного интеллекта? Назовите этот тип общества.
- 3) Укажите еще два тренда, которые будут для него характерны.
- 4) Есть различные типы ресурсов, в качестве примера какого ресурса выступает ИИ?
- 5) Назовите две характеристики, принципиально отличающие этот тип ресурса от всех остальных.

**Всего за задание 10 баллов.**

## Задание 2.

Перед Вами группа заданий, предполагающих анализ статистических источников. Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Старайтесь давать небольшой по объему ответ, содержащий при этом необходимую информацию.

Таблица 1.

В жизни бывает всякое – и хорошее, и плохое. Но если говорить в целом, Вы счастливы или нет?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Определенно да	Скорее да	Скорее нет	Определенно нет	Затрудняюсь ответить	Индекс*
IV.2020	34	47	9	5	5	67
XI.2020	31	50	10	6	3	66
III.2021	36	44	11	5	4	64
XI.2021	35	49	10	4	2	71
III. 2022	37	46	10	4	4	68
X.2022	35	46	10	5	4	66
III. 2023	35	47	9	5	4	68

ВЦИОМ. Индекс счастья: мониторинг. 20 марта 2023 г.

Таблица 2.

В жизни бывает всякое – и хорошее, и плохое. Но если говорить в целом, Вы счастливы или нет?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужской	Женский	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Определенно да	35	29	39	26	35	40	34	34
Скорее да	47	48	46	53	45	46	46	47
Скорее нет	9	12	8	12	14	8	9	7
Определенно нет	5	7	4	8	5	3	7	4
Затрудняюсь ответить	4	4	3	1	1	3	4	8

ВЦИОМ. Индекс счастья: мониторинг. 20 марта 2023 г.

Таблица 3.

В жизни бывает всякое – и хорошее, и плохое. Но если говорить в целом, Вы счастливы или нет?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи?			
	Очень хорошее, хорошее	Среднее	Очень плохое, плохое	Затрудняюсь ответить
Определенно да	49	32	18	27
Скорее да	44	51	32	32
Скорее нет	4	9	21	13
Определенно нет	2	3	23	8
Затрудняюсь ответить	1	5	6	20

ВЦИОМ. Индекс счастья: мониторинг. 20 марта 2023 г.

**1. Заполните пропуск в комментарии к данному исследованию А. Верижникова, директора ВЦИОМ-Консалтинг. Объясните свой ответ.**

«Счастье пытаются померить по всему миру различными индексами «счастья». Два самых известных из них – это *World Happiness Report* и *Happy Planet Index*. ...

Интересно, что русское «счастье» и английское “happiness” по семантическому наполнению – совсем не одно и то же. Англосаксонское

“happiness” – это спокойное позитивное состояние души, не обременённой тревогами и переживаниями. ...

Для наших же сограждан счастье – это сильнейшая полуэкстатическая эмоция, которая захватывает все существо и переживается всего несколько раз в жизни. В качестве примеров счастья обычно приводятся свадьба, рождение ребенка, церемония окончания университета, получение «работы мечты».

Что касается индекса счастья ВЦИОМ, то он исходит не столь из \_\_\_\_\_, сколько из близкого к \_\_\_\_\_ пониманию счастья...»

*(Варианты заполнения пропусков: национальный, англосаксонский)*

**2. Определите индекс счастья в марте 2023 года для мужчин и для женщин (по данным ВЦИОМ).**

**3. Как Вы считаете, связано ли ощущение счастья с материальным положением? Аргументируйте свой ответ, используя статистические данные.**

**4. Ознакомьтесь с фрагментом статьи, посвященной публикации международного рейтинга стран по индексу счастья. В этом тексте упомянуты различные поколения. Опишите ощущение счастья, которое демонстрируют представители этих поколений в России в марте 2023 года в соответствии с данными ВЦИОМ.**

### *Счастье среднего возраста*

ООН и международная исследовательская компания Gallup опубликовали очередной рейтинг стран мира по «индексу счастья». ...

Рейтинг World Happiness Report 2024 опубликован сегодня... ООН руководствовалась идеей, что «стремление к счастью является неотъемлемым желанием каждого человека на планете» и напоминанием правительствам всех стран, что одни только экономические показатели не дают объективной картины уровня удовлетворенности жизнью в обществе. Резолюцию об учреждении Международного дня счастья поддержали все 193 страны, которые на тот момент входили в ООН.

При составлении рейтинга счастья исследователи ООН, Gallup и приглашенные ученые в течение трех лет собирают и анализируют «оценки качества жизни гражданами разных стран. Используются междисциплинарные исследования в области экономики, психологии, социологии, чтобы понять, как сочетаются друг с другом такие факторы, как состояние экономики, ВВП, продолжительность жизни, главные причины для озабоченности в жизни, чувство свободы, отзывчивость окружающих, уровень коррупции и т. д.»

... Что же касается трендов среди различных поколений, то у поколения миллениалов ... ощущение счастья снижается с каждым следующим годом. У

поколения же бэби-бумеров ... уровень удовлетворенности жизнью, напротив, растет каждый год.

(«Коммерсант», 20.03.2024)

**5. Используя текст из предыдущего задания и свои знания, ответьте на вопросы:**

**5.1) Какие экономические показатели можно использовать для оценки уровня удовлетворенности жизнью (назовите любые два таких показателя)?**

**5.2) Какое количество стран входит в ООН на данный момент?**

**6. Используя свои знания, ответьте на вопросы:**

**6.1) Какая дата определена ООН в качестве Международного дня счастья?**

**6.2) Какая страна по результатам рейтинга World Happiness Report признавалась самой счастливой страной в мире в течение семи лет подряд?**

**6.3) Какое место в рейтинге World Happiness Report 2024 занимает Россия (дайте приблизительный ответ)?**

**6.4) Какая страна официально использует показатель валового национального счастья в качестве основного показателя развития?**

**Максимально возможное количество баллов за эту группу заданий – 15 баллов.**