

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2024– 2025 учебный год
Обществознание
9 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.

Задание 1. (максимальный балл – 10 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Априорные знания человек получает из опыта.
2. «Философия», в переводе с древнегреческого, означает «искусство спора».
3. Судья не может быть привлечен к юридической ответственности.
4. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая есть у всех людей и обществ.
5. Доход от продажи земельного участка называется рентой.
6. Деятельность спекулянтов всегда приносит прибыль.
7. В конституционной монархии носителями суверенитета помимо монарха выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.
8. Эгоизм может быть полезен для общества.
9. Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является защита занятости.
10. Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. (максимальный балл – 4 балла)

Ознакомьтесь с ситуацией, представленной ниже, и ответьте на вопрос.

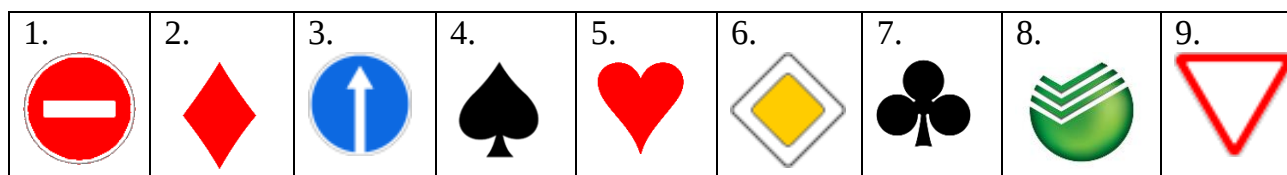
Менеджер Наталья утром вышла из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала нужно пойти в банк и снять со счета 100 000 рублей, чтобы вернуть долг приятельнице и часть денег оставить на покупку нового смартфона. Затем она решила зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ей смартфон и поняла, что совершить покупку она сможет уже через день, после получения очередной заработной платы. Довольная, она вернулась домой, купив по дороге любимые булочки и чашечку кофе...

Поясните, какие функции выполняли деньги для Натальи в этот день.

Ответ: _____

Задание 3. (максимальный балл – 6 баллов)

Рассмотрите изображения знаков. Распределите их в два логических ряда в соответствии с их функцией/символическим значением, дайте название каждому ряду и поясните общий для каждого ряда смысл. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте своё решение в одном предложении.



Ответ: _____

Задание 4. (максимальный балл –5 баллов)

Решите логическую задачу.

Кондитерская

В кондитерской «Le macaron» работают три подруги — пекарь, кондитер и менеджер. Их фамилии — Блинова, Киселёва и Плюшкина. Дочь Блиновой учится в одном классе с племянником Плюшкиной. Менеджер замужем за сыном Киселёвой. У кондитера нет детей. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Задание 5. (максимальный балл – 5 баллов)

Решите экономическую задачу.

Хлеб и ткань

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета.

Страна	Хлеб	Ткань
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.

Ответ (решение): _____

Задание 6. (максимальный балл – 5 баллов)

Решите правовую задачу.

Полностью дееспособный 18-летний Семен Семенов, явившись на избирательный участок по месту своего жительства в день голосования на выборах депутатов Государственной Думы, не обнаружил себя в списках избирателей. Он обратился к председателю участковой избирательной комиссии с письменным заявлением о включении его в список избирателей. Отказываясь рассматривать заявление Семенова, председатель участковой избирательной комиссии ответил: «На основании федеральных законов вносить изменения в списки избирателей после начала голосования категорически запрещено. В противном случае этим пользовались бы нечестные избиратели: они смогли бы проголосовать на нескольких избирательных участках. Поэтому приходите голосовать на следующих выборах, через пять лет».

Правомерно ли поступил председатель участковой избирательной комиссии, согласно действующему российскому законодательству? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 7. (максимальный балл – 8 баллов)

Логически завершите японскую притчу.

Японская притча

Японская притча повествует об одном весьма занятом правителе. Как-то раз, во время путешествия, он зашёл к Мастеру, чтобы засвидетельствовать ему своё почтение.

— Меня ждут государственные дела, у меня нет времени на долгие разговоры, — сказал он. — Можешь ли ты изложить суть религии в двух словах — для такого занятого человека, как я?

— Для Вашей Светлости я могу выразить это и одним словом.

— Невероятно! Скажи мне скорей это необычное слово!

— Молчание.

— А как достичь Молчания?

— Медитацией.

— А могу я узнать, что такое медитация?

— ...

Как вы думаете, что ответил Мастер? Что он хотел показать правителю? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Задание 8. (максимальный балл - 8 баллов)

Из перечисленного ниже выберите позиции, относящиеся к моральным нормам, и позиции, характеризующие правовые нормы. Внесите порядковые номера выбранных вами позиций в таблицу. Некоторые из предложенных позиций останутся неиспользованными.

1. Отражают представления о прекрасном и безобразном.	5. Предусматривают такую санкцию, как анафема.	9. Обеспечиваются силой общественного воздействия.
2. Выражают государственную волю.	6. Опираются на категории добра и зла, похвального и постыдного, честного и бесчестного.	10. Существуют в основном в сознании людей.
3. Зафиксированы в официальных документах.	7. Создаются всем обществом и не нуждаются в признании государством.	11. Опираются на понятия прав и обязанностей, законного – незаконного, наказуемого – ненаказуемого.
4. Заключаются в символических действиях.	8. Предполагают подчинение воле Бога.	12. Обеспечиваются государственным принуждением.

Ответ:

Моральные нормы	Правовые нормы

Задание 9. (максимальный балл – 9 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

I.



II.



III.



9.1. Какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений? Дайте его определение.

9.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

Ответ:

I. 9.1. _____

9.2. _____

II. 9.1. _____

9.2. _____

III. 9.1. _____

9.2. _____

Задание 10. (максимальный балл – 5 баллов)

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«В XVIII веке группы английских ткачей странствовали, разрушая новые машины везде, где удавалось проникнуть на фабрику. Луддиты (названные так в честь их лидера, Неда Лудда) были убеждены, что новая технология их эпохи приведет к исчезновению профессий и ухудшит жизнь в целом.

Хотя луддиты проиграли битву и не смогли воспрепятствовать изменениям, сегодня их дух живет в людях, настроенных против информационной революции. Эти неолуддиты, как их называют, не имеют общих программ. Но они сходятся в том, что нам не следует очертя голову мчаться в кибернетическое будущее без критического осмысления того, каковы же предполагаемые положительные и отрицательные изменения, приносимые новейшей технологией.

Неолуддиты напоминают нам, во-первых, о том, что технология не бывает социально нейтральной. Она не просто существует в мире, но и изменяет его, направляя человечество по какому-то одному пути, отсекая альтернативные. Почитая технологию за благо как само собой разумеющееся, мы, подчеркивает Т. Роззак, отказываемся во власти самостоятельно определять собственную жизнь. Современная молодежь проводит у телеэкрана времени больше, чем тратит на общение с родителями. Сегодня экраны не ограничиваются телевидением, они — наши окна в кибернетический мир, где мы с помощью компьютеров связываемся друг с другом, развлекаемся и просвещаемся. Заменяют ли компьютеры хорошего учителя? Мы хорошо помним, что ни одному компьютеру пока не удалось ни написать картину, ни сочинить поэму или симфонию без «помощи» программиста. Главное же,

наверное в том, что компьютеры не способны рассматривать этические вопросы добра и зла.

Растущая популярность компьютерных чатов и социальных сетей дает нам возможность разобраться в отличии онлайн-общения от более традиционного взаимодействия. Изучив общение он-лайн, Д. Уоскул назвал «развоплощённым» то «Я», которое мы передаем посредством компьютера. Компьютерная технология не учитывает огромное количество «подсказок», касающихся идентичности человека, — это его местонахождение, внешность, одежда, возраст и пол, — и являет лишь такую, которую тот выбирает для предъявления. Киберпространство, следовательно, дает нам огромную свободу апробировать разные идентичности. Как объяснял один посетитель чата в исследовании Уоскул, «он-лайн — игра... Только здесь я могу поиграть в мое личное Я».

(Масионис Дж. Социология. СПб., 2004. С. 332-334)

Задания:

Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

10.1. «Группы английских ткачей», описываемые автором, пытались воспрепятствовать социальным изменениям, связанным с наступлением определенной эпохи. Как социологи называют эту эпоху? Какими понятиями описывается процесс социальных изменений, связанный с её становлением?

Ответ: _____

10.2. Автор называет ряд социальных механизмов (процессы), на которые влияет компьютерная революция. Проанализировав весь текст, назовите эти социальные механизмы (процессы).

Ответ: _____

II тур

Максимальный балл за выполнение заданий второго тура – 35 баллов

Рекомендуемое время – 60 мин.

Перед Вами высказывания известных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы, непротиворечивость личностных суждений.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
5. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «Меньшинство может быть право, большинство всегда ошибается». (Г.И. Ибсен)

2. «Освобождение от заблуждений делает нас мудрее, чем открытие истины». (К.Л. Бёрн)
3. «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом». (Ф. Ницше)
4. «Деньги – одно из величайших орудий обретения свободы, придуманных человеком». (Ф. фон Хайек)
5. «Если бы Бога не было, его стоило бы выдумать». (Вольтер)
6. «Многознание уму не научает». (Гераклит)
7. «Не всякая правда красота, но всякая красота - правда». (К.С. Станиславский)
8. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует» (Лао-Цзы)

Тема эссе: «_____»