

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

9 класс

По первому туру максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **52 балла**.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. (максимум - 5 баллов)

- 1) Министр обороны РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
- 2) Понятие «социология» впервые стало использоваться в XVII в.
- 3) Сенаторы Российской Федерации – это представители всех субъектов Российской Федерации в Совете Федерации.
- 4) Инвестиция – это вложения денег во что-либо с целью получения прибыли или сохранения капитала.
- 5) Дедукция – это метод познания от частного к общему.

Ответ

1	2	3	4	5

Комментарий к ответу: за каждый правильный ответ по 1 баллу, максимум 5 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. (максимум - 3 балла)

- 1) Республика, край, автономный округ –

Ответ: _____

- 2) Художник, архитектор, музыкант –

Ответ: _____

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

3) Подарок, получение наследства, выигрыш в лотерею –

Ответ: _____

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, мужском роде, количество терминов больше необходимого. *(максимум - 10 баллов)*

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого (1) многими семьями и тем, что находится в их общем владении. Всякое государство либо происходит от (2), которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из (3), происшедшей от другого государства подобно новому пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву, ветви, которая, пустив корни, более способна плодоносить, чем саженец, выросший из семени. Но и те и другие государства учреждаются по (4) сильнейших или же в результате (5) одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на (6) власть либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной (7) и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным (8) страны, множеством скота для пропитания и одежды подданных, а чтобы сохранять их здоровье — мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него — материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве. А уж затем ищут (9), как лекарства, металлы, краски. [...] А поскольку желания людей чаще всего ненасытны, они хотят иметь в изобилии не только вещи полезные и необходимые, но и приятные бесполезные вещи. [...] Так как мудрый человек есть мера справедливости и истины и так как люди, почитаемые мудрейшими, согласны между собой в том, что высшее благо частного лица то же, что высшее (10) государства, и не делают никакого различия между добродетельным человеком и хорошим гражданином, то мы так и определим истинную вершину благоденствия и главную цель, к которой должно быть направлено справедливое управление государством.

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

Возможные пропущенные слова:

- А. удобство
- Б. благо
- В. управление
- Г. суверенный
- Д. правосудие
- Е. территория
- Ж. плодородие
- З. семья
- И. основание
- К. колония
- Л. согласие
- М. принуждение

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

За каждую верную позицию 1 балл.

Всего – 10 баллов.

4. Решите логическую задачу. (максимум - 2 балла)

В музее современного искусства Гугенхайма висит портрет в дубовой раме. Перед ним стоит человек с тёмно-зелёном плаще и пристально его разглядывает. Другой посетитель, щеголяющий фиолетовыми волосами, приблизившись интересуется: «чей это портрет вы рассматриваете?». На что получает следующий ответ: «В семье я рос один, как перст, один. И все же отец того, кто на портрете, — сын моего отца, Вы не ослышались, все верно — сын!». Чей портрет разглядывает человек в тёмно-зелёном плаще? Продемонстрируйте ход своих рассуждений.

Ответ: _____

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

5. Решите правовую задачу. (максимум - 3 балла)

Иванов с женой и 18-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Иванова, которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь Иванову к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний? Поясните свой ответ.

Ответы:

- 1) _____
- 2) _____

6. Решите экономическую задачу. (максимум - 2 балла)

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч., но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 90000 руб., а железнодорожный билет 50000 руб.

- 1) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 5000 руб. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.
- 2) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Ответы:

1. _____
2. _____

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

7. Выполните задание. (максимум - 5 баллов)

Ниже приведены понятия. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп. Укажите лишнее в этом списке понятие.

1) предупреждение 2) пожизненное лишение свободы 3) дисквалификация 4) конфискация орудия 5) смертная казнь 6) экстрадиция 7) общественные работы 8) лишение специального права.

Ответ:

Признак/критерий		
Цифра (-ы)		

8. Прочитайте текст и выполните задания. (максимум - 7 баллов)

После того поколение другое, уж много похуже,
Из серебра сотворили великие боги Олимпа.
Было не схоже оно с золотым ни обличьем, ни мыслью.
Сотню годов возрастал человек неразумным ребенком,
Дома близ матери доброй забавами детскими тешась.
А наконец, возмужавши и зрелости полной достигнув,
Жили лишь малое время, на беды себя обрекая
Собственной глупостью: ибо от гордости дикой не в силах
Были они воздержаться, бессмертным служить не желали,
Не приносили и жертв на святых алтарях олимпийцам,
Как по обычаю людям положено. Их под землею
Зевс-громовержец сокрыл, негодуя, что почестей люди
Не воздавали блаженным богам, на Олимпе живущим.
После того, как земля поколение и это покрывала,
Дали им люди название подземных смертных блаженных,

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

Хоть и на месте втором, но в почете у смертных и эти.
Третье родителю Кронид по колене людей говорящих
Медное создал, ни в чем с поколением не схожее с прежним.
С копьями. Были те люди могучи и страшны. Любили
Грозное дело Арея, насильщину. Хлеба не ели.
Крепче железа был дух их могучий. Никто приближаться
К ним не решался: великою силой они обладали,
И необорные руки росли на плечах многомогущих.
Были из меди доспехи у них и из меди жилища,
Медью работы свершали: никто о железе не ведал.
Сила ужасная собственных рук принесла им погибель.
Все низошли безыменно; и, как ни страшны они были,
Черная смерть их взяла и лишила сияния солнца.
Гесиод

Вопросы:

1. В каком направлении развивается общество, которое описывает его автор Гесиод?
2. Каковы, по мысли автора, причины именно такого пути развития каждого из поколений? Приведите цитаты из текста, подтверждающие выделенные вами причины.

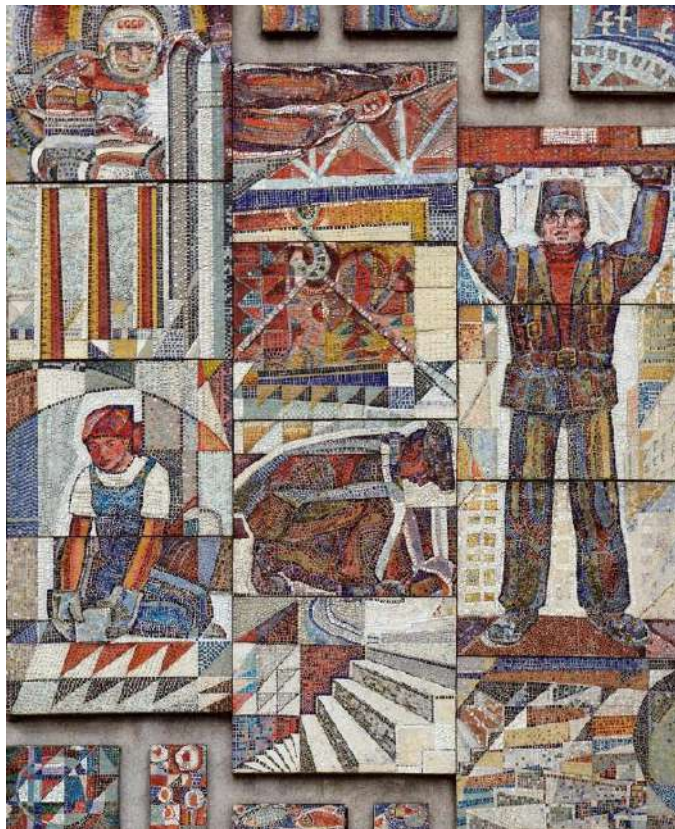
9. Ниже представлены изображения. Ознакомьтесь с ними и выполните задания.
(максимум - 8 баллов)

Назовите, какие сферы общественной жизни изображены на советских мозаичных панно? Соотнесите сферы общественной жизни с конкретными мозаичными панно. Заполните таблицу.

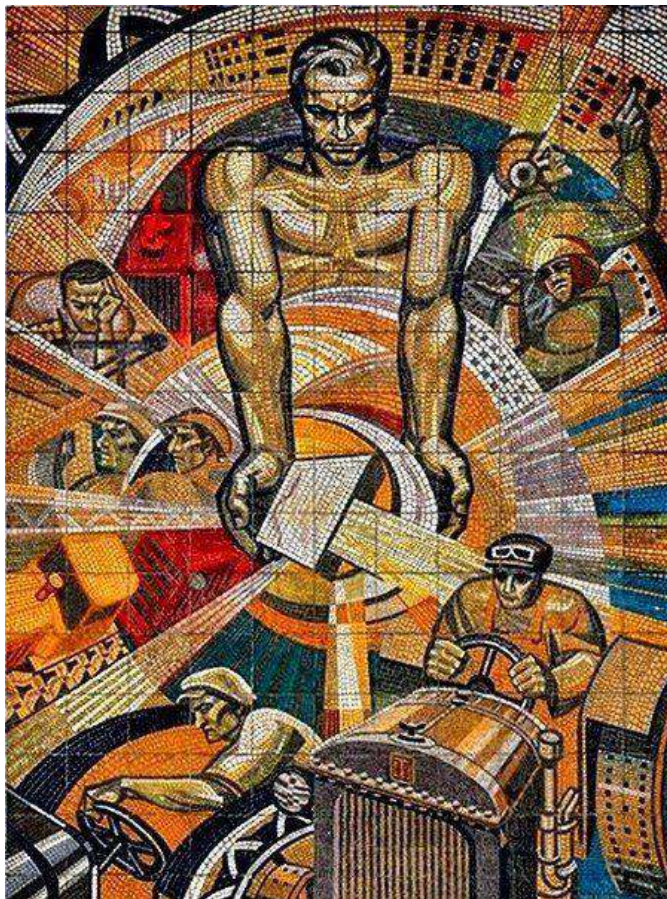
Сферы жизни общества	Номера изображений мозаичных панно

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00



1



2



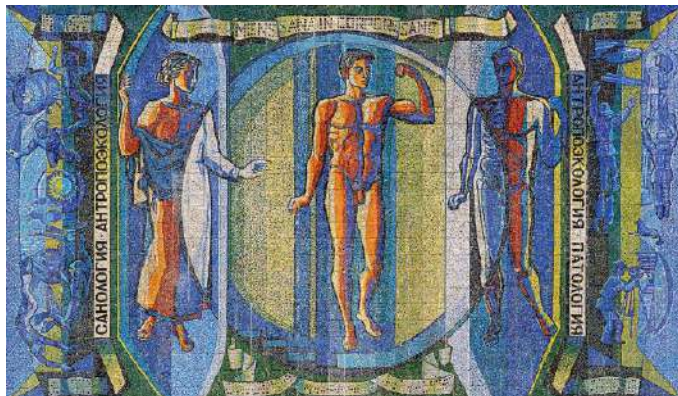
3



4

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00



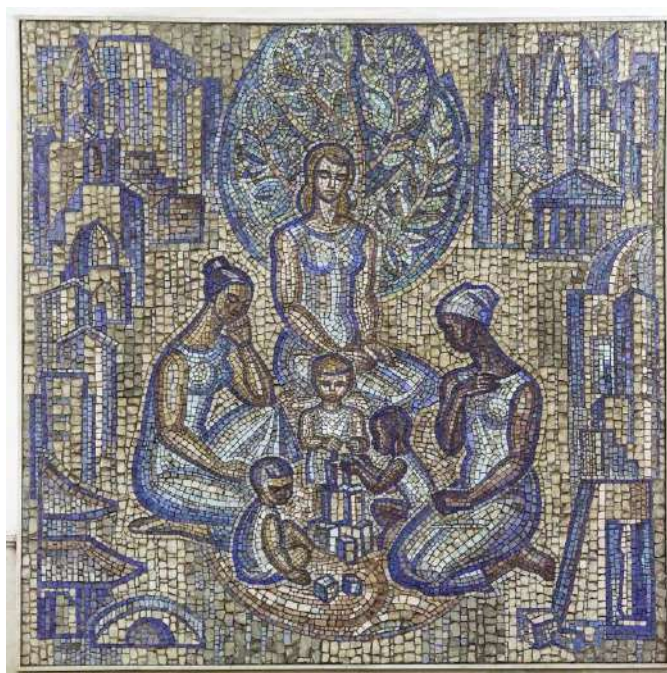
5



6



7



8



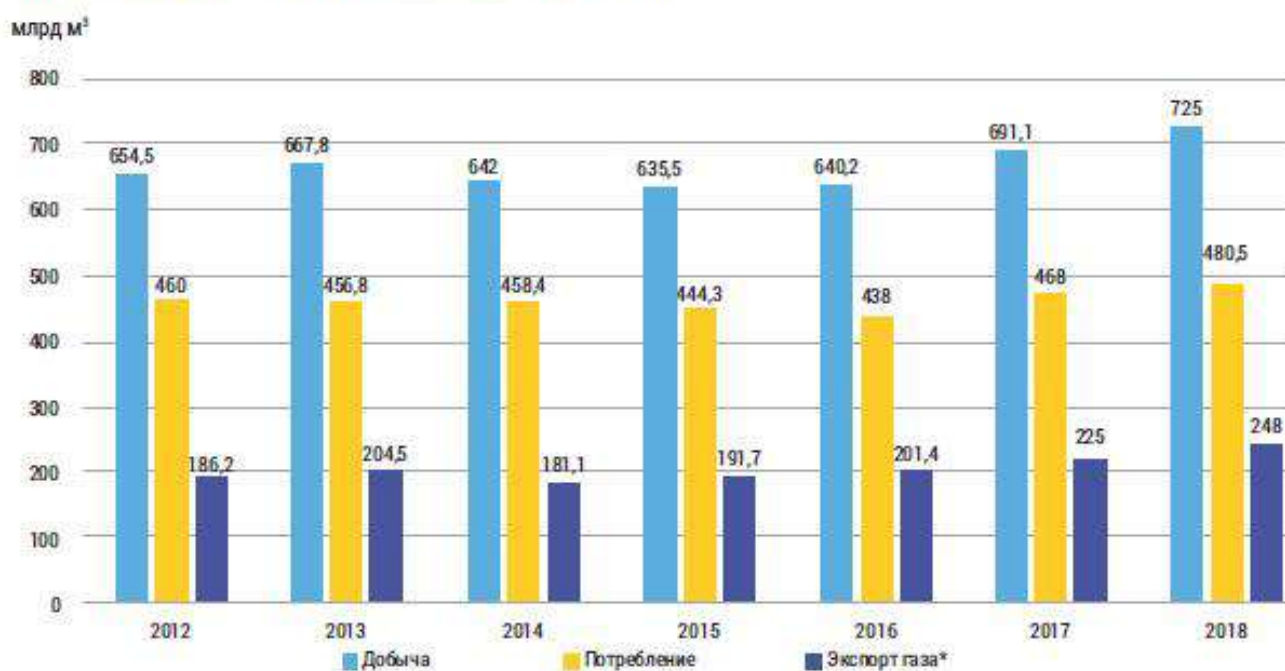
9

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

10. Познакомьтесь с инфографикой и ответьте на вопросы. (максимум - 7 баллов)

ДОБЫЧА, ПОТРЕБЛЕНИЕ И ЭКСПОРТ ГАЗА В РОССИИ В 2012–2018 гг.



* Экспорт газа включает в себя сжиженный природный газ, но не включает транзит газа из Центральной Азии и Азербайджана (с 2015 г.)

Источник: «Газпром», «Сахалин Энерджи», Министерство энергетики РФ

1. Как изменилось соотношение добычи, потребления и экспорта газа в России с 2012 по 2018 годы?
2. Какие выводы можно сделать, изучив отраженные в инфографике тенденции?

Ответы:

1. _____
2. _____

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

2 тур

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. (максимальный балл – 11)

Познакомьтесь с отрывком из работы Уильяма Джемса «Что такое прагматизм?»

Несколько лет назад мне пришлось быть с целой компанией в горах. Вернувшись раз с прогулки, я застал всё общество ведущим ожесточенный философский спор. Объектом спора была белка, обыкновенная живая белка. Предполагалось, что она сидит на дереве, по ту сторону которого в прямо противоположном направлении находится человек. Этот человек желает увидеть белку, для чего и бежит быстро вокруг дерева, – но напрасно: как скоро ни бежит он, белка с той же скоростью движется в противоположную сторону, так что дерево всё время закрывает её от человека, и он никак не может её увидеть. Отсюда возникла философская проблема: движется ли человек вокруг белки или нет? Конечно, он движется вокруг дерева, на котором расположилась белка, но движется ли он вокруг белки? Так как голоса разделились пополам, то, когда я подошел, обе стороны обратились ко мне, чтобы с моей помощью получить большинство. Помня схоластическое правило, что там, где встречается противоречие, там надо установить различие, я стал искать таковое и сейчас же его нашел.

«Вопрос о том, какая из сторон права», сказал я, «зависит от того, какой практический смысл вы вкладываете в выражение «двигаться вокруг» белки. Если это означает переходить от её севера к востоку, затем к югу, западу и опять к северу, то, разумеется, человек движется вокруг белки, ибо он последовательно занимает все эти положения. Если же, наоборот, вы имеете в виду, чтобы быть сперва напротив белки, затем по правую руку от неё, затем по левую руку и, наконец, снова напротив, то точно также, разумеется, что человек не движется вокруг белки, ибо благодаря производимым ею компенсирующим движениям она всё время показывает человеку своё брюхо и прячет спину. Установите это различие, и тогда не будет никаких оснований для дальнейшего спора. *Обе стороны правы или неправы, в зависимости от того, в каком практическом смысле они употребляют выражение «двигаться вокруг».*

Я привел этот незначительный анекдот как особенно простой образчик применения прагматического метода, о котором собираюсь теперь говорить. Прагматический метод – это прежде всего метод улаживания философских споров, которые без него могли бы тянуться без конца. Представляет ли мир единое или многое? – царит ли в нём свобода или необходимость? – лежит ли в основе его

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

материальный принцип или духовный? Всё это одинаково правомерные точки зрения на мир, и споры о них бесконечны. Прагматический метод в подобных случаях пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия. Какая получится для кого-нибудь практическая разница, если принять за истинное именно это мнение, а не другое? Если мы не в состоянии найти никакой практической разницы, то оба противоположных мнения означают по существу одно и то же, и всякий дальнейший спор здесь бесполезен.

Взгляд, брошенный на историю этого учения, пояснит нам ещё лучше, что такое прагматизм. Название произведено от того самого греческого слова «прагма» (значит «действие»), от которого происходят наши слова «практика» и «практический». Впервые оно было введено в философию Чарльзом Пирсом в 1878 году. Пирс указывал сперва, что наши убеждения суть фактически правила для действия; затем он говорит, что для того, чтобы выяснить смысл какого-нибудь утверждения, мы должны лишь определить тот способ действия, которое оно способно вызвать: в этом способе действия и заключается для нас всё значение данного утверждения. Прагматизм представляет собой отлично знакомое философское направление – именно эмпирическое направление, – но он представляет его, как мне кажется, в более радикальной форме и при том в форме, менее доступной возражениям, чем те, в которых выступал до сих пор эмпиризм.

Прагматист решительно, раз и навсегда, отворачивается от целой кучи застарелых привычек, дорогих профессиональным философам. Он отворачивается от абстракций и недоступных вещей, от словесных решений, от скверных априорных аргументов, от твердых, неизменных принципов, от замкнутых систем, от мнимых абсолютов и начал. Он обращается к конкретному, к доступному, к фактам, к действию, к власти. Это означает искренний отказ от рационалистического метода и признание господства метода эмпирического. Это означает открытый воздух, всё многообразие живой природы, противопоставленные догматизму, искусственности, притязаниям на законченную истину.

Прагматизм в то же время не выступает в пользу каких-нибудь определённых специальных выводов. Он только метод. Из каждого слова вы должны извлечь его практическую наличную стоимость, должны заставить его работать в потоке вашего опыта. Оно рассматривается не столько как решение, сколько как программа для дальнейшей работы, в частности, как указание на те методы, с помощью которых может быть изменена данная нам действительность. Таким образом, теории представляют собой не ответы на загадки, – ответы, на которых мы можем успокоиться: теории становятся орудиями. Мы не успокаиваемся в сладкой бездеятельности на теориях, мы идем вперёд и при случае изменяем с их помощью природу. Прагматизм делает все наши теории менее тугими, он придает им гибкость и каждую усаживает за работу.

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

По существу, он не представляет ничего нового, и поэтому гармонирует со многими старыми философскими направлениями. Прагматический метод не означает каких-нибудь определенных результатов, – он представляет собой только известное отношение к вещам, точку зрения. И именно такую точку зрения, которая побуждает нас отвращать свой взор от разных принципов, «категорий», мнимых необходимостей и заставляет нас смотреть по направлению к результатам, плодам, фактам.

Прагматизм употребляется и в более широком смысле, как некоторая теория истины. Мысль, которая может, так сказать, вести нас на себе, мысль, которая успешно ведет нас от какой-нибудь одной части опыта к любой другой, которая целесообразно связывает между собой вещи, работает надежно, упрощает, экономизирует труд – такая мысль истинна ровно постольку, поскольку она всё это делает. Она истинна, как орудие логической работы, инструментально. В этом заключается «инструментальная» точка зрения на истину. Прагматизм, как он ни привержен фактам, отличается, однако, тем от обычного эмпиризма, что не тяготеет, подобно ему, к материализму. Более того, он ничего не имеет против употребления абстракций, если ими пользуются лишь с той целью, чтобы лучше разбираться в конкретных фактах, и если они действительно ведут к чему-либо. Так как он принимает лишь такие выводы, которые вырабатываются совместно нашим духом и нашим опытом, то он не имеет априорных предубеждений против религии. Если окажется, что религиозные идеи имеют ценность для действительной жизни, то, с точки зрения прагматизма, они будут истинны в меру своей пригодности для этого. Что же касается вопроса о том, можно ли им приписать большую меру истинности, то решение его будет целиком зависеть от их отношения к другим истинам, которые тоже должны быть признаны. ... Истинным называется всё то, что оказывается благим в области убеждений, и благим вдобавок в силу определенных наглядных оснований. Вы, конечно, согласитесь, что если бы в истинных мыслях не было ничего хорошего для жизни, если бы их знание было положительно вредно, а полезными были бы только ложные мысли, то никогда не образовалось бы и не приняло бы характер догмы ходячее мнение, что истина божественна и драгоценна и что обязанность каждого стремиться к истине.

Словом, прагматизм расширяет поприще для искания Бога. Рационализм прилепляется к логике и к небесам. Эмпиризм прилепляется к внешним чувствам. Прагматизм же готов остановиться на чём угодно, готов следовать за логикой или за чувствами и считаться с самыми скромными, самыми личными переживаниями. Прагматизм готов считаться и мистическим опытом, если он имеет практические следствия. Он готов принять Бога, живущего в глубочайшей тьме личной жизни, если только окажется, что здесь возможно найти его.

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	9	08.11.2024	10.00	12.00

Истиной прагматизм признаёт то, – и это единственный его критерий истины – что лучше всего «работает» на нас, ведет нас, что лучше всего подходит к каждой части жизни и соединимо со всей совокупностью нашего опыта, – при чем ничего не должно быть опущено. Если религиозные идеи выполняют эти условия, то на каком основании прагматизм будет отрицать бытие Божие? Для него это будет просто бессмыслицей, если признавать «неистинным» понятие, столь плодотворное в прагматическом отношении. Разве для прагматизма имеется какой-нибудь другой вид истины, как не подобное согласие с конкретной действительностью?

Вопросы

1. **Каковы, по мнению автора, прагматические критерии истины?**
2. **Что отличает прагматический метод от традиционных философских методов?**
3. **Какие теории и концепты имеют значимость неопровержимых авторитетов для прагматизма?**
4. **Сформулируйте не менее двух положений, которые можно выдвинуть против позиции автора. Подкрепите их примерами из истории развития общества или его современной жизни, или положениями из истории мысли или логическими аргументами.**
5. **В тексте использовано понятие эмпиризма. Чем характеризуется это направление теории познания?**

Ответы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____