

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА
9 КЛАСС**

Уважаемый участник олимпиады!

Мы приветствуем Вас на муниципальном этапе предметной олимпиады по обществознанию.

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 180 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Ответы переносите в бланк ответов. На бланке сначала ставьте номер вопроса, на который вы даёте ответ, а затем, справа от номера вопроса, пишите ответ на него. Записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество первичных баллов за работу – 53.

Желаем успеха!

Рейтинговый лист

Номер задания	1					2	3	4	5		6	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5				5.1	5.2	6.1	6.2
Макс.балл	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2

Рейтинговый лист

Номер задания	7				8	9	10					Максимальная сумма баллов
	7.1	7.2	7.3	7.4			10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	
Макс.балл	2	2	5	2	6	2	2	3	3	3	2	53

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПЕРЕНОСИТЬ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!

Задание № 1 (за каждую правильную позицию – 1 балл, всего 5 баллов).

«Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Интернет-мемы в определённых случаях можно считать примером народной культуры.
- 1.2. В постиндустриальном обществе многопоколенная семья является наиболее распространённой.
- 1.3. В рыночной экономике рынок заинтересован в фундаментальных научных исследованиях.
- 1.4. В дуалистической монархии главой исполнительной власти является премьер-министр.
- 1.5. Гражданское право регулирует только те отношения, которые вытекают из равенства сторон.

Задание № 2 (2 балла). Укажите понятие, которое является обобщающим для всех понятий ряда: институт права собственности, институт обязательственного права, институт интеллектуальной собственности, институт наследственного права

Задание № 3 (2 балла). Выберите лишнее понятие из предложенного ряда: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, общественные движения.

Задание № 4 (2 балла). Решите логическую задачу.

Граждане Иванов, Петров и Сидоров подозреваются в краже велосипеда из жилого дома. Камеры наблюдения зафиксировали, что кражу точно совершил один человек. В полиции Иванов утверждал, что ни он, ни Петров не виновны. Петров сказал, что виновен Сидоров, а Иванов не виновен. Сидоров сказал, что он не виновен, а виновен Иванов. Кто из этих граждан украл велосипед, если известно, что один из них два раза сказал правду, второй два раза солгал, а третий один раз сказал правду, а второй раз – солгал?

Задание № 5. Решите экономическую задачу.

Предложение труда в некоторой отрасли описывается уравнением $L_d = 40 + 4w$, а отраслевой спрос $L_s = 100 - 2W$, где W - ставка заработной платы, а L - количество работников, спрашиваемых фирмами и предлагающих услуги своего труда.

- 5.1. (2 балла) Определите параметры равновесия на рынке труда
- 5.2. (4 балла) Государство устанавливает минимальную оплату труда на уровне 15 денежных единиц. Охарактеризуйте последствия такой политики. Определите новые параметры рынка и назовите экономическую ситуацию

Задание № 6. Решите политологическую задачу.

В 2020 году между Василием и Евстигнеем состоялся диалог:

– Я, – говорит Евстигней, – в конце июня на выборы пойду.

– Какие ещё выборы? — удивился Василий.

– Экой ты, брат, тёмный! – высокомерно заметил Евстигней. – Неужто не слышал? Выборы Конституции на носу! Будем голосовать, чтобы индексации пенсий проводились. Чтобы историческая правда не попиралась. Чтобы мужики не женились на ком попало! Чтобы Бога русский народ не забывал! Много за что надо проголосовать!

– А, это всё так оно! Надо поддержать! – отвечивал Василий. – Да вот только ты, брат, видать в девятом классе плоховато учился. Или Ютуба своего пересмотрел, чтоб ему замедлиться и не ускоряться!

6.1. (2 балла) Укажите, какую ошибку допустил Евстигней.

6.2. (2 балла) Приведите правильный ответ.

Задание № 7. Решите правовую задачу.

Ольга Серебрякова (16 лет) летом решила поработать и, если будет успевать совмещать с учёбой, то продолжить работать осенью. Ольга обратилась в компанию, где искали секретаря. Ольге в компании сказали, что трудовой договор с ней заключить не могут без письменного согласия родителей, поэтому будет заключён договор возмездного оказания услуг. Также было сказано, что при заключении трудового договора Ольге должны были бы установить испытательный срок на три месяца. В образце договора, который выдали Ольге, было написано, что она не может отказаться от договора до истечения срока его действия, а если она во время работы что-то сделает неверно, то за неё ответственность будут нести её родители. Родители, прочитав проект договора, сказали, что Ольгу обманули, т.к. она не может заключить гражданско-правовой договор, а может заключить только трудовой договор.

7.1. (2 балла) Укажите, правильно ли в компании разъяснили Ольге, что трудовой договор нельзя заключить без согласия родителей. Обоснуйте свой ответ.

7.2. (2 балла) Если во время работы в этой или в другой компании Ольга причинит кому-то вред, будут ли нести гражданско-правовую ответственность её родители? Обоснуйте свой ответ.

7.3. (за правильный ответ - 5 баллов, при наличии трёх или четырёх правильных соотношений выставляется 3 балла, за любой другой ответ – 0 баллов) Определите, какие правила установлены для заключения трудового договора с несовершеннолетним лицом. Установите соответствие.

1. Несовершеннолетние, достигшие 16 лет, заключают трудовой договор...	А) для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, с письменного согласия одного из родителей (попечителя)
2. Лица, получившие общее образование и достигшие возраста	Б) для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, с письменного согласия органа опеки и

15 лет, заключают трудовой договор...	попечительства или иного законного представителя
3. Лица, достигшие возраста 15 лет и оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, заключают трудовой договор...	В) для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью без согласия родителей или иных лиц
4. Лица, получившие общее образование и достигшие возраста 14 лет, заключают трудовой договор...	Г) для участия в создании и (или) исполнении произведений в организациях кинематографии, театрах, театральные и концертных организациях, цирках без ущерба здоровью и нравственному развитию, с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства
5. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получившие общее образование и достигшие возраста 14 лет, заключают трудовой договор...	Д) самостоятельно без согласия родителей или иных лиц
6. Лица, не достигшие возраста 14 лет, участвуют в трудовых отношениях...	Е) для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы без согласия родителей или иных лиц

7.4. (2 балла) В соответствии с Трудовым кодексом РФ должен или может ли работодатель установить испытательный срок в ситуации с Ольгой? Если может, то на какой срок? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 8 (6 баллов). Распределите изображения объектов, представленных ниже, в три группы в соответствии со сферами культуры. Озаглавьте группы.



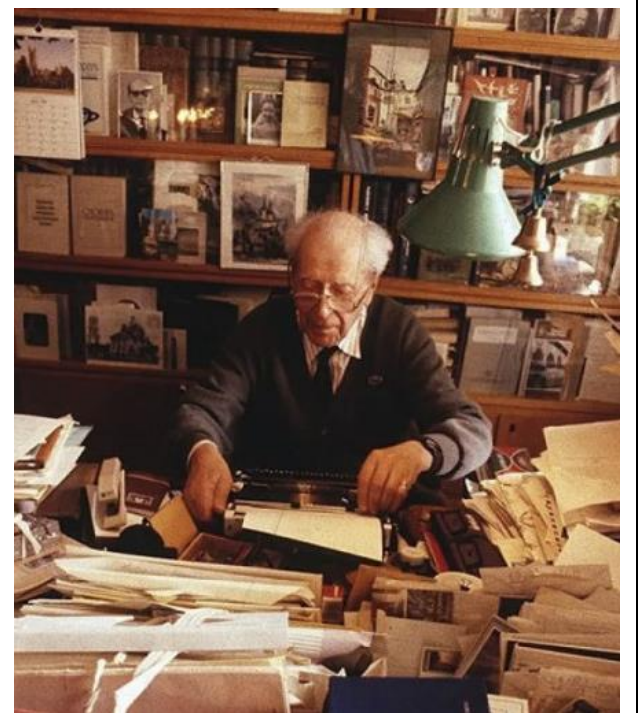
A)



Б)



В)



Г)



Д)



Е)

Задание № 9 (2 балла). Заполните пропуск в таблице. Внесите ответ в бланк ответов.

Виды искусства	
временные	Музыка, литература
_____	Мозаика, графика, ДПИ

Задание № 10. Прочитайте текст и выполните задания.

«Затем заговорили о приисках и рудокопах. Паганель, очень довольный всем виденным, утверждал, однако, что было бы интересней побывать в этих местах в ту пору, когда гору Александра только что начинали разрабатывать.

— Земля, - пояснил он, - была тогда вся изрыта ямами, в которых кишело бесчисленное множество трудолюбивых муравьев, да еще каких трудолюбивых! Однако эмигранты переняли у муравьев только их пыл в работе, но, увы! Не их предусмотрительность. Золото расточалось в кутежах, его пропивали, проигрывали; трактир, где мы сейчас находимся, был сущим адом. Игра в кости заканчивалась поножовщиной. Полиция была бессильна что-либо сделать, и не раз губернатор колонии вынужден бывал вызывать регулярные войска для умирения разбушевавшихся золотоискателей. Однако ему удалось образумить их: он обязал каждого выбирать патент на право разработки здешних приисков и не без труда добился того, что здесь стало спокойнее и меньше беспорядков, чем в Калифорнии.

— Значит, золотоискателем может быть каждый? - спросила леди Элен.

— Да. Для этого не требуется получить степень бакалавра. Достаточно мускулистых рук. Гонимые нуждой, авантюристы являлись на прииски обычно без гроша, богатые - с заступом, бедные - с ножом, и все бросались копать землю с такой бешеной страстью, с какой они никогда не исполняли бы какого-нибудь честного ремесла.

Какой своеобразный вид имели в ту пору эти золотоносные земли! Они были усеяны брезентовыми палатками, шалашами, хижинами, землянками, бараками из досок и ветвей. В центре возвышалась правительственная палатка, над которой развевался британский флаг. Вокруг располагались синие тиковые палатки государственных чиновников, дальше лавки менял, скупщиков золота, торговцев, спекулирующих и на богатстве, и на нищете. Эти господа наживались наверняка. Посмотрели бы вы на этих длиннорылых золотоискателей в красных шерстяных рубашках, живших в грязи и сырости! Кругом стоял несмолкаемый гул от ударов кирок о землю, в воздухе носились зловонные испарения от разложившихся трупов животных. Густая пыль, словно облаком, окутывала несчастных, вызывая, конечно, высокую смертность. И будь климат Австралии менее здоровым, многие погибли бы от тифа. И если бы всем этим авантюристам удалось добиться успеха! Но страдания не вознаграждаются, и если подсчитать, то окажется, что на одного разбогатевшего золотоискателя приходится сотня, две сотни, может быть, даже тысяча погибших в нужде и отчаянии.

— Не можете ли вы, Паганель, рассказать нам, каким способом они добывали золото? - спросил Гленарван.

— Очень просто, - ответил географ. - Первые золотоискатели промывали благородный металл почти так, как это делается еще и сейчас в Севеннах во Франции. В настоящее время золотопромышленные компании добывают золото иным способом: они добиваются до истоков золота, до золотоносных жил, заключающих в себе самородки, пластинки и листочки, а первые золотоискатели довольствовались только промывкой золотоносных песков, — вот и все. Они рыли землю, брали те пласты, которые казались им наиболее богатыми золотом, а затем промывали их, добывая драгоценный металл. Промывка производилась посредством машины, заимствованной из Америки, в так называемой "люльке".

— Но ее еще надо было иметь, - заметил Джон Манглс.

— Обыкновенно машину покупали у разбогатевших или разорившихся золотоискателей или обходились без нее.

— А чем ее заменяли? - спросила Мери Грант.

— Железным листом, дорогая Мери, простым железным листом. Землю веяли, как пшеницу, с тою лишь разницей, что вместо пшеничных зерен попадались иногда крупинки золота. В первый год золотой горячки многие золотоискатели разбогатели, не прибегая ни к какому иному оборудованию. Таким образом, за время с двадцать шестого января по двадцать четвертое февраля тысяча восемьсот пятьдесят второго года с горы Александра в Мельбурн доставлено было под охраной правительственных войск на восемь миллионов двести тридцать восемь тысяч семьсот пятьдесят франков драгоценного металла. Это составляет среднюю дневную добычу в сто шестьдесят четыре тысячи семьсот двадцать пять франков.

- А известны случаи внезапного обогащения? - спросила леди Элен.

- Некоторые известны.

- Вы знаете их? - спросил Гленарван.

- Конечно, знаю, - ответил Паганель. - В тысяча восемьсот пятьдесят втором году в округе Балларат найден был самородок весом в пятьсот семьдесят три унции, другой, в Джисленде, - весом в семьсот восемьдесят две унции, и там же в тысяча восемьсот шестьдесят первом году обнаружен был слиток в восемьсот тридцать четыре унции. Наконец, в том же Балларате некий рудокоп нашел самородок весом в шестьдесят пять килограммов. Это значит, что если фунт золота стоит тысячу семьсот двадцать два франка, то это составляет сумму в двести двадцать три тысячи восемьсот шестьдесят франков! Взмах лопаты, приносящий одиннадцать тысяч франков ежегодной ренты, вот это взмах!

- Насколько же возросла мировая добыча золота после открытия этих россыпей? - спросил Джон Манглс.

- Возросла колоссально, дорогой Джон. В начале столетия годовая добыча золота выражалась в сумме сорок семь миллионов франков, а в настоящее время в Австралии, Европе, Азии и Америке золота добывается на девятьсот миллионов, почти миллиард.

— Значит, возможно, господин Паганель, что на этом самом месте, где мы находимся, под нашими ногами скрыто много золота? - промолвил Роберт.

- Да, мой милый, целые миллионы! Мы топчем их. Но если мы их топчем, то только потому, что мы презираем золото.

— Значит, Австралия - счастливая страна? - заметил Роберт.

- Нет, Роберт, - ответил географ, - богатые золотом страны никогда не были счастливы. Они порождают лентяев, а не сильных и трудолюбивых людей. Вспомни Бразилию, Мексику, Калифорнию, Австралию, во что превратились они в девятнадцатом веке? Знай, мой мальчик: благоденствует не страна золота, а страна железа.»

(Ж. Верн. Дети капитана Гранта)

10.1. (2 балла) На основе текста определите, какой банковский процент вклада был характерен для данного исторического периода. Приведите вычисления.

10.2. (3 балла) Герой отрывка географ Паганель говорит, что «благоденствует не страна золота, а страна железа». Как в экономике называется проблема, которая упомянута персонажем? Объясните мысль Паганеля.

10.3. (3 балла). Что Адам Смит понимал под термином «Невидимая рука рынка»? Как в тексте проявляется действие невидимой руки рынка? Объясните причины подобной ситуации.

10.4. (3 балла). Разберите процесс золотодобычи в контексте системы факторов производства.

10.5. (2 балла). На основе текста укажите, какие социальные последствия имела золотая лихорадка в Австралии в XIX веке. Укажите не менее двух социальных последствий.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПЕРЕНЕСТИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!