

1	2	3	4	5	6	7	8	Часть 2	Всего

Задания для II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2024-2025 учебный год.

Обществознание.

9 класс

Внимательно читайте условия заданий. Отвечая на вопросы и выполняя задания, - не спешите, так как ответы не всегда очевидны и требуют применения общей эрудиции, логики и творческого подхода.

Общее время выполнения работы – до 120 минут

ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХА!

Часть 1 (максимум – 60 б.)

Задание 1 (10б.)

Определите истинность или ложность суждений и запишите ответы в таблицу ниже:

1. Напиток «Ряженка» с точки зрения экономики является свободным благом
2. Михаил подготовил для учеников доклад о выборах в США. Это пример творческой деятельности
3. Вассал моего вассала – не мой вассал. Следовательно, мой вассал не сюзерен своему вассалу
4. Удмуртия входит в Приволжский Федеральный округ
5. Макс Вебер выделял четыре основания легитимности власти
6. В России желающие обратиться в собственность чужое помещение должны прожить в нём 15 лет, не скрывая этого факта
7. Один рубль содержит сто копеек. Это свойство денег обеспечивает такую их функцию как мера стоимости
8. Правила рассмотрения и разрешения гражданских дел судом устанавливает Гражданско-процессуальный кодекс РФ
9. Классы отличаются от сословий тем, что не формируются государством, а возникают сами
10. Аудитория, слушающая скрипичный концерт Вивальди в филармонии не является примером квазигруппы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2 (10б.)

Сформулируйте ближайшее объединяющее понятие для всех понятий ряда (до 2б. за задание):

2.1. Умозаключение, понятие, суждение

Ответ: _____

2.2. Изменения моды, реклама, сезонность, цены на товары-субституты

Ответ: _____

Б) Найдите лишний элемент в ряду и кратко поясните свой выбор (до 3б. за задание):

2.3. Президентская республика, дуалистическая монархия, ассиметричная федерация, парламентская республика

Ответ: _____

2.4. Государственный бюджет, физические лица, юридические лица, государство

Ответ: _____

Задание 3. Экономическая задача (8б.)

В Полуоборотском районе остался единственный скупщик грибов у населения. Предложение грибов местным населением на рынке изначально описывается функцией $Q_s = 2P - 40$.

3.1. Какую цену должен изначально предложить скупщик грибов, чтобы получить ненулевое количество грибов? Приведите расчёты (3б.)

Ответ: _____

3.2. Как, вероятнее всего, изменится стоимость грибов в Полуоборотском районе спустя некоторое время? Почему? От чего зависит, насколько сильным будет это изменение? Приведите два возможных фактора (4б.)

Ответ: _____

3.3. Каким экономическим понятием называется ситуация, сложившаяся на рынке грибов в Полуоборотском районе?

Ответ: _____

Задание 4. Правовая задача (7б.)

15-летний Весельчук мирно переезжал проспект им. Геракла Фиванского на электросамокате на зелёный свет. Как только он доехал до противоположной стороны улицы, раздался свист, и перед ним будто из-под земли появилась женщина в форме:

- Хаосова Фемида Урановна, старший инспектор ГАИ. Вы нарушили правила дорожного движения, придётся заплатить штраф.

- Но я же ехал на зелёный, в чём, собственно, дело? – удивился Весельчук. – Да и денег у меня с собой нет.

- Очень жаль, молодой человек, значит, придётся временно конфисковать ваш самокат, вот выплатите штраф – вернём в целостности и сохранности, - пообещала Фемида Урановна.

4.1. Нарушил ли Весельчук закон? Поясните свой ответ. Какой отраслью права регулируется ситуация, которая описана в задаче?

Ответ: _____

4.2. Верно ли, что Весельчук должен будет заплатить штраф? Обоснуйте свой ответ

Ответ: _____

4.3. Может ли сотрудник ГАИ изымать самокат до выплаты штрафа? Поясните свой ответ

Ответ: _____

Задание 5. Логическая задача (3б.)

Алиса снова выпила что-то не то и уменьшилась до размеров кроличьей норы. Мартовский заяц предлагает ей три пирожка с рекомендациями, один из которых должен вернуть её в нормальное состояние. На одном пирожке написана чистая правда, на другом – только ложь, а на третьем – одно верное утверждение и одно ложное. Надписи следующие:

На первом пирожке:

1. Не ешьте этот пирожок.
2. Съешьте второй пирожок

На втором пирожке:

1. Не ешьте первый пирожок
2. Съешьте третий пирожок

На третьем пирожке:

1. Не ешьте этот пирожок
2. Съешьте первый пирожок

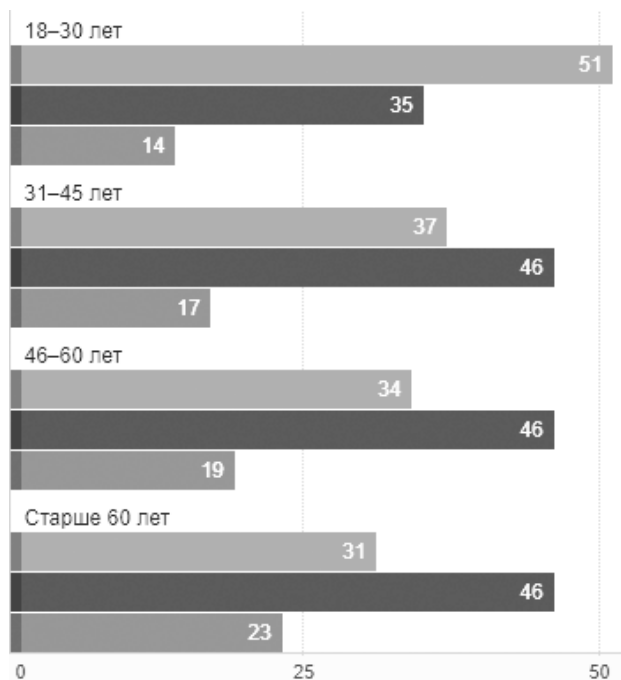
Какой пирожок нужно съесть Алисе, чтобы её жизнь улучшилась? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Задание 6. Социологическая задача (8б.)

Перед вами – результаты социологического опроса разных возрастных групп на тему «Справедливо ли современное российское общество?». Рассмотрите их и ответьте на вопросы.

(для каждого возраста сверху вниз указан процент ответов «справедливо», «несправедливо», «затрудняюсь ответить»)



6.1. Опишите тенденцию, которую можно видеть при опросе возрастных групп, начиная с группы 31-45 и старше. С чем может быть связана эта тенденция? Приведите две возможных причины

Ответ: _____

6.2. К какой социальной категории относятся участники опроса, больше других считающие, что российское общество устроено справедливо? Какой социальный процесс, скорее всего, оказывает влияние на такие цифры? Поясните своё мнение

Ответ: _____

Задание 7. Политологическая задача. (8б.)

Подставьте в предлагаемые выражение нужные числа и решите получившиеся примеры. После знака равно запишите результат и выберите из таблицы строку в которой записано то, что может быть обозначено этим числом.

Например:

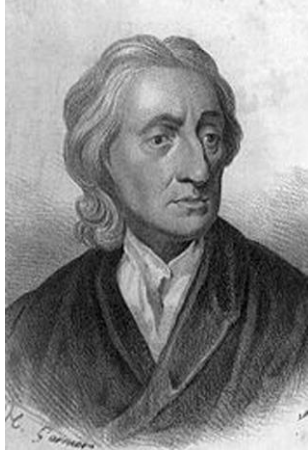
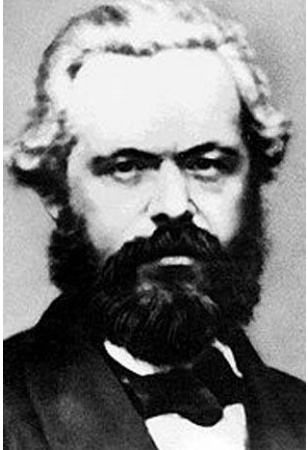
7.0. Количество судей Конституционного суда РФ (11) + количество республик в РФ (24) = (35), Строка - А

7.1. Срок пребывания президента РФ на посту в годах () * количество федеральных округов в РФ () = (). Строка - _____

7.2. Избирательный порог на выборах в Государственную Думу РФ в процентах () - количество бюллетеней, которое получает избиратель на выборах в Государственную Думу РФ () = (). Строка - _____

А	максимальный срок лишения свободы, предусмотренный УК РФ по совокупности преступлений в годах
Б	Количество федеральных министров РФ
В	Количество областей в РФ
Г	Количество автономных областей в РФ
Д	Количество городов федерального значения в РФ
Е	Количество стран-участниц БРИКС

Задание 8. Сопоставьте портрет мыслителя, его имя и одну из его идей. Обратите внимание, что портретов и идей больше, чем нужно для заполнения таблицы! (6б.):

			
А	Б	В	Г

Имя	Портрет	Идея	Работа
Фрэнсис Бэкон			
Владимир Ленин			
Карл Маркс			
Джон Локк			

Идеи: 1. Государству необходимо разделение властей; 2. Мир можно постигать как через религию, так и через науку; 3. Империализм – высшая стадия капитализма; 4. Жизнь прекрасна и вечна; 5. Теория прибавочной стоимости;

Работы: 1. «Капитал», 2. «Два трактата о правлении», 3. «Об общественном договоре», 4. «Детская болезнь левизны в коммунизме», 5. «Новый органон», 6. «Политика»

Часть 2

Прочитайте задание и напишите развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

При ответе на вопрос мы просим вас:

- Указать номер вопроса и чётко сформулировать свою позицию по вопросу
- Показать, что ваша позиция лучше альтернативной (-ых), исходя из обществоведческой теории – понятий, концепций, уже существующих идей. Будет хорошо, если вы сможете привлечь на свою сторону кого-то из выдающихся мыслителей прошлого или настоящего
- Подтвердить приведенные теоретические положения примерами из социального опыта, истории, произведений искусства, etc
- Изложить своё мнение по возможности связно, логично и грамотно и не забыть подвести итог своим рассуждениям.

В последнее десятилетие происходят технологические изменения, менее заметные, чем те, что происходят в сфере цифровых технологий, но, вероятно, ведущие к не менее значимым последствиям. Речь идёт о революции в космической сфере, связанной с двумя обстоятельствами: во-первых, с созданием эффективных многоразовых космических кораблей, способных к перезаправке; во-вторых, с радикальным удешевлением отправки на орбиту полезного груза. Даже осторожные прогнозы предполагают, что в течение ближайшего десятилетия человечество начнет систематически посещать ближайшие планеты, а оптимисты считают что уже в 2030-е начнется колонизация Луны, Марса и их ресурсное освоение. К каким изменениям в жизни человечества может привести этот процесс?

1. **Философия.** Одной из тревог, связанных с колонизацией космоса, является то, что после первых ощутимых успехов в освоении солнечной системы, люди станут в меньшей степени заботиться о земной экологии, зная, что у них всегда есть «запасные аэродромы». Как вам кажется, сможет ли в дальнейшем человечество полностью покинуть землю? Почему люди по-прежнему склонны называть землю «домом» и описанная перспектива вызывает у них беспокойство? Аргументируйте свою позицию.
2. **Экономика.** Колонизация ближайших планет, безусловно, потребует огромных инвестиций, при этом эффект от них на сегодняшний день не до конца предсказуем. Как вам кажется, какой способ колонизации Марса более эффективен с экономической точки зрения – централизованными образованиями (государствами или союзами государств) или частными компаниями? Аргументируйте свою позицию.
3. **Социология.** Космонавты, по долгу живущие на орбите нередко испытывают проблемы, связанные с потерей привычной сет социальных взаимодействий. Дискуссия относительно состава социальных групп, которые займется колонизацией ближнего космоса – один из самых интересных вопросов, который решается сейчас футурологами. Как вам кажется, какая социальная группа оптимальна для того, чтобы основывать постоянную колонию, например, на Луне? Каковы её размеры, демографическая структура? Должны ли дети, родившиеся в лунной колонии, воспитываться родителями или отправляться на Землю? Аргументируйте свою позицию.
4. **Политология.** Луна, Марс и другие подобные объекты ставят перед современной политикой давно забытый вопрос об установлении суверенитета. С тех пор как территория земли оказалась поделена суверенными государствами, вопросы о принадлежности исторических спорных территорий решаются либо в ходе переговоров, либо в ходе войн. Какой вариант, на ваш взгляд будет эффективнее в среднесрочной (50-70 лет) перспективе – если территории осваиваемых планет будут частями территории земных государств, или если там появятся самостоятельные политические образования? Поясните свою позицию, по возможности указав, какую форму могут принять государства/политические образования в выбранном вами случае.
5. **Право.** Уже в 1970-е появились первые фирмы, заявившие право собственности на Луну на основании того, что никто ранее не заявлял на неё своих прав и она является ничьим имуществом. Эти фирмы начали продавать участки лунной поверхности, которыми, таким образом, некоторые люди владеют уже более 50 лет. Многие из этих фирм давно ликвидированы. Справедливо ли будет признать операции по покупке этих земельных участков легальными? Если нет – должны ли те? Кто заключил такие сделки, получить компенсацию, и если да – то от кого?