

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ
(КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Тур 1.

Максимальное количество баллов – 70

1. Сопоставьте взгляды философов и мировоззренческие позиции, связанные с теорией познания. Результаты занесите в таблицу:

ВЗГЛЯДЫ ФИЛОСОФОВ:

- А) Эпикур: «Удовольствие – это начало и конец счастливой жизни».
Б) И. Кант: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом».
В) К. Поппер: «Теория, которую нельзя опровергнуть, – не научная теория».

НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ:

- 1) критицизм
2) гедонизм
3) критический рационализм

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 3 балла

2. Продолжите определение:

- А) Процесс экстенсивного роста численности населения и размеров городов – это
Б) Человек, чье поведение представляет собой отступление от принятых в обществе норм – это
В) Любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью перемены постоянного места жительства или временного пребывания на территории – это
Г) Общегосударственный представительный орган, осуществляющий законодательную власть и контрольные функции в отношении исполнительной власти – это
Д) Противоречащее установленным законам и правилам использование должностными лицами своих властных полномочий и доверенных им прав в целях личной выгоды – это
Е) Социальный процесс, вызванный культурным и экономическим поглощением одного этноса другим, одним народом другого – это
Ж) Характеристика промежуточного или пограничного положения индивидов и общественных слоев в социальных структурах – это
З) Термин, применяющийся для обозначения порочного метода образования избирательных округов, нарушающего принцип равного представительства: равное количество депутатов от равного количества избирателей (избирательная география) – это

Ответ: а) урбанизация, б) девиант, в) миграция, г) парламент, д) коррупция, е) ассимиляция, ж) маргинальность, з) джерримендеринг.

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 8 баллов

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Развод является разновидностью правомерного поведения.
- 2) В абсолютной монархии монарх может распустить парламент.
- 3) Местное самоуправление не входит в систему государственных органов.
- 4) Нет субъективного права, не обеспеченного обязанностью, и нет обязанности, которой не соответствовало бы право.
- 5) Макс Вебер одним из первых предпринял попытку концептуального осмысления феномена политической культуры.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	да	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 5 баллов

4. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка, приведенного ниже. Обратите внимание: в списке слова даны в именительном падеже! Используйте их в необходимом роде, числе и падеже.

Еще задолго до официального рождения социологии существовали теории, рассматривающие общество в качестве организованного 1. ____ или борьбы между индивидами и 2. ____, между различными социальными слоями общества, между разными странами, 3. ____, поколениями, полами и т.д. Так, известный английский философ Т. Гоббс в своих воззрениях допускает большой элемент конфликта во всех социальных отношениях, он не сомневается в том, что «человек человеку волк», а в обществе естественным состоянием является «война всех против всех». В конце XIX в. Г. Спенсер сделал вывод о том, что общество отбирает в процессе естественного отбора лучших из лучших. Его современник К. Маркс сформулировал иной взгляд на данную проблему. Он предположил, что социальное 4. ____ может быть лучшим образом объяснено как процесс конфликта. К. Маркс сосредоточил внимание на борьбе различных 5. ____ в обществе.

Различия в 6. ____, выдвинутых Т. Гоббсом, Г. Спенсером и К. Марксом, указывают на решающее влияние исходных единиц анализа на ход исследования. Тогда как 7. ____ классы прежде всего являлись единицами анализа у К. Маркса, Т. Гоббс и Г. Спенсер уделяли больше внимания отношениям между 8. ____ и обществом. Однако конфликтная 9. ____ не ограничивается экономическим анализом. Выдающийся немецкий теоретик Г. Зиммель был, в частности, заинтересован в изучении конфликта в малых группах. Он замечал, что конфликты среди 10. ____ одной тесно связанной группы имеют тенденцию быть более интенсивными нежели конфликты среди людей, которые не разделяют общих чувств принадлежности к одной группе.

Пропущенные слова: классы, экономический, поведение, религии, город, члены, работа, социальные группы, теории, конфликт, толпа, парадигма, политический, индивиды, борьба, закон.

Ответ: 1) конфликта, 2) социальными группами, 3) религиями, 4) поведение, 5) классов, 6) теориях, 7) экономические, 8) индивидами, 9) парадигма, 10) членов.

По 0,5 баллу за каждое верное слово, всего 5 баллов.

5. Вставьте в текст пропущенные понятия:

- 1) _____ – философское учение о жизни в согласии с разумом и природой, где главное – самообладание и внутреннее спокойствие.
- 2) _____ – позитивистское направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков.
- 3) _____ – философское учение, утверждающее, что разум не способен постичь всю полноту бытия, а важнейшую роль играют чувства, интуиция, озарение, воображение и воля.
- 4) _____ – это философское направление, изучающее структуру и содержание сознательного опыта, как он дан субъекту в непосредственном переживании, без опоры на предположения о существовании внешнего мира.
- 5) _____ – это система научных взглядов, объясняющая законы развития природы, общества и мышления на основе материалистического понимания истории, где способ производства материальных благ определяет социальные отношения, политическую надстройку и формы общественного сознания.

Ответ: 1) стоицизм, 2) утилитаризм, 3) иррационализм, 4) феноменология, 5) марксизм.

По 1 баллу за каждый верный ответ, всего 5 баллов

6. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

Термин «мобильность» ввел П.А. Сорокин для характеристики сохранения сбалансированности и устойчивости процессов урбанизации в государстве вследствие перемещения больших масс людей из деревень в города, а также получения населением более высокого статуса в городском пространстве.

С. Липсет и Р. Бендикс выделили в качестве факторов, способствующих повышению социальной мобильности, юридическую отмену сословных и других статусных привилегий и установление равенства граждан перед законом, рост экономики, ведущий к привлечению в производство все большего числа квалифицированных высокооплачиваемых работников, развитие системы образования, в т.ч. высшего университетского, дающего возможность социального продвижения для широких масс населения.

В работах П.А. Сорокина, С. Липсета и Р. Бендикса появляется понятие канала социальной мобильности (семья, армия, система образования и др.). Социальная мобильность разделяется на горизонтальную (перемещения внутри социальной группы или страты) и вертикальную (переход на более высокую или более низкую позицию в обществе), индивидуальную и групповую, меж- и внутрипоколенческую.

Ответ: ошибка в первом предложении.

Правильный вариант: Термин «мобильность» ввел П.А. Сорокин для характеристики изменений в социальной структуре современного общества вследствие перемещения больших масс людей из деревень в города в процессе урбанизации, а также перехода значительной части населения с нижних ступеней социальной лестницы на более высокие.

Обоснование: Термин «мобильность» происходит от лат. mobilis – подвижный, что априори говорит о социальной перемене индивидом или социальной группой их места в структуре общества и в территориальном пространстве. Процессы урбанизации всегда

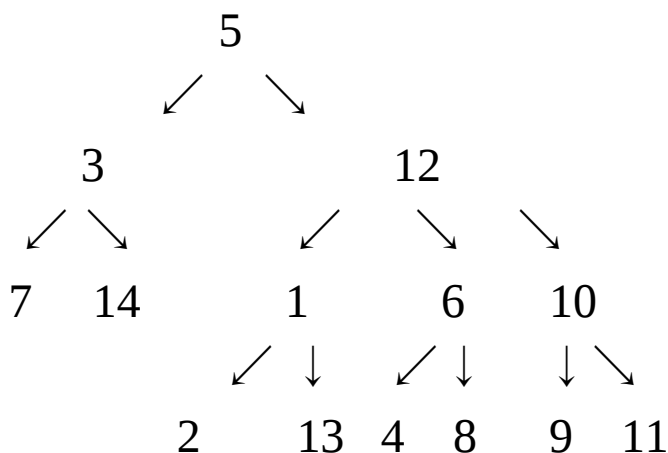
свидетельствуют о развитии территории городов и общества, обусловленные изменением численности, плотности и гетерогенности населения.

1 балл за найденную ошибку, 1 балл за верный ответ, 2 балла за обоснование, всего 4 балла

7. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов.

1. Дисциплинарный. 2. Опоздание на работу. 3. Преступление. 4. Нарушение ПДД. 5. Правонарушения. 6. Административный. 7. Мошенничество. 8. Мелкое хулиганство. 9. Неисполнение договорных обязательств. 10. Гражданско-правовой. 11. Заключение противозаконной сделки. 12. Проступок. 13. Прогул. 14. Убийство.

Ответ:



По 0,5 балла за каждый верно определенный элемент схемы. Всего 7 баллов

8. Решите правовую задачу:

Ученики 10 класса Антон и Сергей украсили стены здания школы, в которой они учились, различными картинами и надписями. Директор школы не разделял художественных предпочтений своих учеников и обратился в полицию с требованием привлечь их к ответственности.

1. Являются ли действия Антона и Сергея противоправными?
2. Можно ли привлечь их к юридической ответственности?
3. Какие альтернативные меры воздействия на несовершеннолетних предусмотрены уголовным законодательством РФ?

Решение:

1. Нанесение на здания, сооружения, заборы в общественных местах надписей и рисунков рассматривается как объективная сторона такого преступления как вандализм (ст. 214 УК РФ).
2. К уголовной ответственности за вандализм может быть привлечено вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет.
3. К Антону и Сергею вместо уголовной ответственности могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, а именно возложить обязанность загладить причиненный вред.

1 балл за каждый верный ответ на вопрос без обоснования, 2 балла за каждый верный ответ с обоснованием, всего 6 баллов

9. Решите экономическую задачу:

Семья Сидоровых получила доход и решает, как лучше распорядиться свободными деньгами. В этом году у них осталось 200 000 рублей после всех обязательных расходов. В следующем году они ожидают, что у них снова останется 200 000 рублей.

Семья рассматривает два варианта:

1. Потратить все деньги в этом году.
2. Положить часть денег на вклад, чтобы потратить их в следующем году.

Условия вклада:

- процентная ставка – 10 % годовых;
- с процентов удерживается налог – 13 %;
- ожидаемая инфляция – 5 % в год (то есть цены вырастут на 5 %).

Вопросы:

1. Если семья положит 100 000 рублей на вклад сегодня, сколько номинальных рублей она получит через год?
2. Какова реальная покупательная способность этой суммы через год (с учетом инфляции)?
3. Выгодно ли класть деньги на вклад в этой ситуации? Обоснуйте.

Решение:

1. Номинальная сумма через год:

Сумма вклада: 100 000 рублей.

Начисленные проценты до налога:

$$100\,000 \cdot 10\% = 10\,000 \text{ рублей.}$$

Налог на проценты (13 %):

$$10\,000 \cdot 13\% = 1\,300 \text{ рублей.}$$

Чистые проценты:

$$10\,000 - 1\,300 = 8\,700 \text{ рублей.}$$

Итого через год:

$$100\,000 + 8\,700 = \mathbf{108\,700} \text{ рублей.}$$

2. Реальная покупательная способность:

Из-за инфляции 108 700 рублей через год будут стоить меньше, чем сегодня.

Чтобы найти реальную стоимость, разделим на индекс инфляции:

Реальная стоимость (в сегодняшних ценах):

$$108\,700 / (1 + 0,05) = \approx \mathbf{103\,523,81} \text{ руб.}$$

3. Выгодно ли класть деньги на вклад?

Если семья не кладет деньги на вклад, у нее сегодня есть 100 000 рублей, которые можно потратить.

Если кладет, то через год она сможет купить столько же, сколько сейчас стоят 103 523,81 руб.

Следовательно, покупательная способность выросла на 3 523,81 руб. Значит, выгодно класть деньги на вклад, потому что реальная доходность положительна.

Ответ: 1) 108 700 рублей. 2) 103 523, 81 рублей. 3) Выгодно.

По 1 баллу за каждый верный ответ без обоснования, по 2 балла за каждый верный ответ с обоснованием, всего 6 баллов

10. Решите логическую задачу:

Четверо друзей писали тест по обществознанию, и все набрали высокие баллы: 8, или 9, или 10. Известно, что те, кто набрал нечетное число баллов, ошибся в следующей произнесенной фразе, а кто четное – сказал правду:

Петя: все вместе мы набрали 36 баллов;

Вася: все вместе мы набрали 35 баллов;

Толя: все вместе мы набрали 34 балла;

Чингиз: все вместе мы набрали 33 балла.

Сколько баллов набрал каждый из мальчиков?

Ответ: Вася – 8 баллов, остальные по 9 баллов.

Решение:

1. Так как все сказали разное, то прав либо один из них, либо вообще никто.
2. Все ошибаться не могут, так как тогда все набрали бы по 9 баллов, и общая сумма была бы 36 баллов, но тогда Петя оказался бы прав – противоречие.
3. Итак, один прав (четное число баллов), трое ошиблись (нечетное число баллов). Сумма должна быть нечетной, т.е. 33 или 35.
4. Проверим оба случая: $9+9+9+8=35$, $9+9+9+10=37$ – такого числа нет среди предложенных.
5. Итак, правду сказал Вася, и он набрал 8 баллов, остальные ошиблись и набрали по 9 баллов.

Критерии проверки:

Максимально возможный балл – 8.

Далее баллы суммируются.

- Вывод о том, что либо все лгут, либо только один прав – 1 балл (если только вариант, что прав только один – 0 баллов).
- Доказано, что все одновременно не могут ошибаться – 2 балла.
- Доказано, что, в случае ошибки одного, сумма должна быть нечетной – 2 балла.
- Сделан правильный выбор между 33 и 35 баллами – 2 балла.
- Правильный ответ – 1 балл.

1 балл за верный ответ без обоснования, 8 баллов за полный ответ с обоснованием

11. Установите соответствие между видами повесток дня в принятии государственных решений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды повесток дня		Содержание	
1.	Частная или корпоративная повестка	А	Обусловлена функционально-ролевыми обязанностями государственных органов
2.	Институциональная повестка	Б	Означает рассмотрение внезапно образовавшейся проблемы
3.	Системная дискуссионная повестка	В	Направлена на решение коллективной проблемы

4.	Общественная повестка	Г	Задана интересом отдельного субъекта или крупной бизнес-структурой, международной организацией
5.	«Вопрос в повестку»	Д	Предполагает публичное согласование позиций по определенному вопросу

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Б.

По 0,5 балла за каждый верный ответ, всего 2,5 балла.

12. Посмотрите на изображения и укажите то, на котором представлен пример массовой культуры:

А)



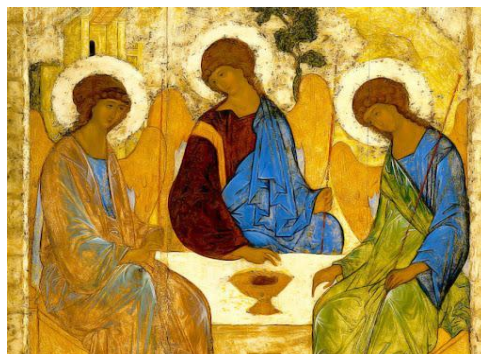
Б)



В)



Г)



Ответ: В.

0,5 балла за верный ответ

13. Решите кроссворд.

По горизонтали:

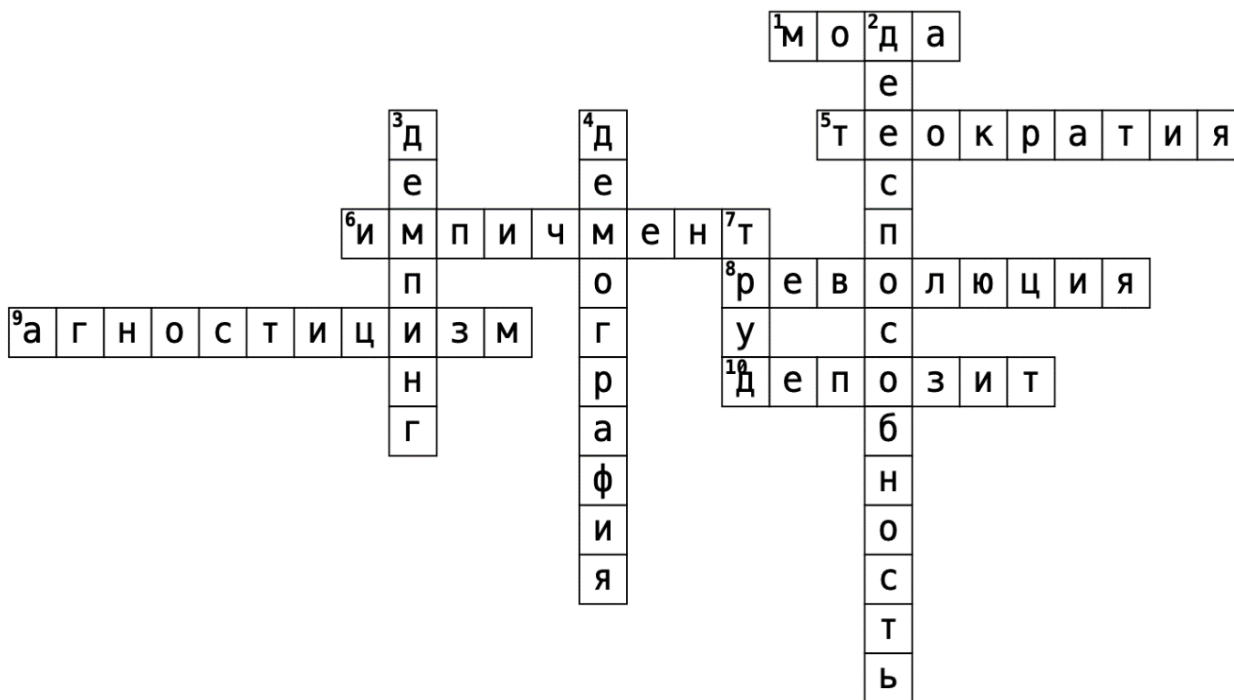
1. Кратковременное господство определенного стиля, вкусов, норм поведения или образа жизни в какой-либо сфере (одежде, искусстве, речи, поведении и т.д.), связанное с массовым подражанием и стремлением соответствовать общественным представлениям о привлекательности и современности.

5. Форма правления, при которой церковь контролирует правительство, власть священников.
6. Процедура отстранения от должности президента парламентом.
8. Способ изменения социальной структуры, при котором нововведения проводятся часто снизу путем массовых беспорядков или вооруженного захвата власти.
9. Теория о принципиальной невозможности познать окружающий мир.
10. Вклад в банке.

По вертикали:

2. Способность заключать сделки и договоры.
3. Продажа товара по заниженным ценам с целью разорения конкурентов.
4. Наука о численности, составе и изменении народонаселения.
7. Целенаправленная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, а также на преобразование природы и общества с использованием физических и умственных способностей.

Ответ:



По 1 баллу за каждое верное слово, всего 10 баллов

Тур 2

Критерии оценки эссе по обществознанию

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста.
4. Общая гуманитарная эрудиция.
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ 10-11 КЛАСС

	Критерии		Детализация	Баллы	Сумма
1.	Понимание темы и соответствие ей содержания работы (если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорирована объективное содержание и логическая структура выбранного афоризма), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «10» баллов за всю работу)	1.1.	адекватность понимания темы	0-1	8
		1.2.	грамотная постановка проблемы, умение отделять главное от второстепенного	0-2	
		1.3.	соответствие содержания работы заявленной теме	0-1	
		1.4.	полнота раскрытия темы	0-2	
		1.5.	выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия	0-2	
2.	Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (в случае, если анализ проведен исключительно на повседневном уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному пункту, выставляется оценка «0» баллов)	2.1.	владение концептуальным аппаратом (использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	0-2	7
		2.2.	знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и их представителей, наличие ссылок на мнения известных исследователей по данной теме	0-1	
		2.3.	использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей	0-1	
		2.4.	аргументация на теоретическом, а не на быденном уровне	0-1	
		2.5.	аргументация на эмпирическом уровне (приведение конкретных примеров, отсылка к фактам и т.п.)	0-1	
		2.6.	выявление широких взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	0-1	
3.	Логичность авторского текста	3.1.	ясность и четкость формулировок, отсутствие путаницы, связанной с двусмысленностью и неопределенностью выражений	0-2	6
		3.2.	обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации	0-2	
		3.3.	грамотность определения понятий и грамотность классификаций	0-1	
		3.4.	осуществление выводов, основанных на структурных взаимосвязях между используемыми понятиями: генерализация, аналогия, анализ, синтез и т.п.	0-1	
4.	Общая гуманитарная эрудиция	4.1.	знание социальных фактов и их уместное использование	0-1	6
		4.2.	использование примеров из всемирной и отечественной истории	0-2	
		4.3.	знания в области истории мировой культуры (использование образов, символов, метафор из художественной литературы, живописи, музыки и др.)	0-2	
		4.4.	творческий подход к ответу на вопросы. Оригинальность мышления	0-1	
5.	Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма	5.1.	связность, системность, последовательность текста	0-0,5	3
		5.2.	четкая структурированность текста	0-0,5	
		5.3.	соблюдение базовых стандартов академического цитирования	0-0,5	
		5.4.	единство стиля, точность и выразительность языка	0-0,5	
		5.5.	грамотность письменной речи	0-1	
					30