

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ОСНОВНОГО / ПЕРВОГО ТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
(10 класс)**

**всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025/26 учебный год**

По основному/первому туру максимальная оценка результатов участника возрастной группы (10–11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и приведением к 100 балльной системе по формуле, описанной в разделе о системе оценивания в настоящих рекомендациях.¹

1

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Если производство не изменится, а количество денег увеличится, цены упадут.
2. Понятие политической власти тождественно понятию государственной власти по содержанию и властным полномочиям.
3. Дефицит бюджета может наблюдаться при росте валового национального продукта.
4. Принцип разделения властей в демократическом правовом государстве подразумевает деление власти на три независимые друг от друга ветви.
5. Описание и порядок официального использования государственных символов России устанавливается федеральным конституционным законом.

Ответ:

1	2	3	4	5
Нет	Нет	Да	Да	Да

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего – 5 баллов.

¹ Итоговая оценка за каждый тур муниципального этапа определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соответствующего тура с последующим приведением к 100 балльной системе по формуле: $Б_{и} = Б_{п} : Б_{м} * 100$, где: БИ – итоговая оценка; БП – сумма первичных баллов, полученных фактически за выполненные задания участником олимпиады; Бм – максимально возможные первичные баллы в данном туре (баллы, которые участник может получить, если без ошибок выполнит все без исключения задания). Итоговые баллы округляются до целых по арифметическим правилам. Максимально возможный балл за школьный этап для каждой возрастной группы не может быть более 100.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Негосударственные средства массовой информации, общественные организации, религиозные объединения, частные коммерческие предприятия.
2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах жизни общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей.
3. Налог на имущество, подоходный налог, налог на землю, налог на прибыль.

Ответ:

1. Институты гражданского общества.
2. Экзистенциальные потребности.
3. Прямые налоги.

По 1 баллу за каждую верную позицию. Всего – 3 балла.

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого, но некоторые могут повторяться.

Сергей Леонидович Рубинштейн.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе (1) личности. <...>. В труде, (2), игре формируются и проявляются все стороны психики. <...>.

Психические свойства личности – ее (3) и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь (4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же (4) у человека могут выработаться различные свойства – (3) и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются (3) людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется (5).

Список терминов:

- А. Задатки
- Б. Способности
- В. Характер
- Г. Учение
- Д. Общение

- Е. Умения
- Ё. Деятельность
- Ж. Социализация
- З. Темперамент

Ответ:

1	2	3	4	5
Ё	Г	Б	А	В

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего – 5 баллов.

4. Решите логическую задачу.

В олимпиаде по обществознанию участвовали Алина, Борис, Володя, Гриша и Даша. Все они разного возраста: 14, 15, 16, 17 и 18 лет. Алина старше Гриши, но моложе Володи. Самая старшая из них — девочка, а самый младший — мальчик. Борис старше Володи. Определите, у кого какой возраст. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца:

Ответ:

А) Гриша	1) 14
Б) Алина	2) 15
В) Володя	3) 16
Г) Борис	4) 17
Д) Даша	5) 18

Обоснование:

1. Алине не 18 и не 14 лет (по условию, предложение 3).
2. Значит Даше 18 лет, так как она единственная девочка кроме Алины, а самая старшая – девочка (по условию, предложение 4).
3. Володе не 14, так как Алина младше его (по условию, предложение 3), значит ему 15 или 16 поскольку Борис старше его и, следовательно, Борису 17 лет.
4. Грише 14 лет, так как он моложе Алины и Володи (предложение 3).
5. Алина по условию младше Володи, следовательно, Володе 16 лет, а Алине - 15.

1 балл за верный ответ, 1 балл – за верное обоснование. Всего – 2 балла.

5. Решите правовую задачу.

24-летний гражданин Российской Федерации мусульманского вероисповедания, имеющий высшее юридическое образование, двухлетний стаж работы по юридической специальности, решил стать мировым судьей, но ему было отказано. **Укажите основания отказа.**

Ответ:

Основаниями отказа являются: возраст претендента и стаж работы по юридической специальности, т.к. в соответствии с Конституцией РФ (и / или Закону «О статусе судей в Российской Федерации», ст. 4, п.4) судьями могут быть граждане РФ, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет (ст.119 Конституции РФ).

1 балл за каждое основание. Всего – 2 балла.

6. Решите экономическую задачу.

В государстве N доля сельского хозяйства в структуре ВВП составляет 39%. Среди всех отраслей промышленности наиболее развитыми являются машиностроение и металлообработка. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. 12% трудоспособного населения ищут, но не могут найти работу, уровень жизни 15% населения находится ниже прожиточного минимума. Государство обеспечивает гражданам страны образование, здравоохранение и охрану правопорядка.

Какой тип экономической системы иллюстрирует данный пример? Какие два негативных проявления этой экономической системы упомянуты в условии задачи? Какая экономическая функция государства описана в условии задачи? Какие еще экономические функции выполняет государство? (Назовите любые две такие функции.)

Ответ:

- 1) ответ на первый вопрос: рыночная экономическая система;
- 2) ответ на второй вопрос:
 - безработица;
 - бедность (нищета) части населения/неравенство доходов;
- (*Ответ засчитывается только при указании двух негативных последствий.*)
- 3) ответ на третий вопрос: производство/предоставление общественных благ;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например:
 - стимулирование структурных изменений;
 - законодательное регулирование экономических процессов.

(*Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух любых функций не из текста условия*).

За каждый элемент задачи по 1 баллу. Максимум 4 балла.

7. Решите задачу.

Ниже приведены ряд признаков культурологических понятий. Распределите их на три группы и сформулируйте критерии, по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп. Внесите цифры и предлагаемые Вами критерии в таблицу.

Признаки понятий:

1. Анонимность создания;
2. Ориентация на узкий круг ценителей;
3. Недолговечность;
4. Ориентация на широкого потребителя;
5. Ориентация на наличие и развитие художественного вкуса;
6. Устное (не письменное) распространение;
7. Сложность восприятия и истолкования;
8. Компенсаторно-развлекательный характер;
9. Способ сохранения и закрепления национальной идентичности;
10. Многозначность истолкования;
11. Тесная связь с традицией;

12. Стандартизация содержания.

Ответ:

КРИТЕРИИ	Народная культура	Элитарная культура	Массовая культура
ПРИЗНАКИ	1, 6, 9, 11	2, 5, 7, 10	3, 4, 8, 12

За каждый правильно названный критерий по 1 баллу. За правильные четыре признака – по 1 баллу по каждому из критериев (наличие неверного признака – 0 баллов по этой строке оценивания). Максимум 6 баллов.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

«Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в смешение и могли бы соделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

М.М. Сперанский

- 1) О каком типе государства идет речь в тексте?
- 2) Выделите три ключевых тезиса (цитаты из текста), характеризующих указанный вами тип государства

Ответ:

- 1) **О каком типе государства идет речь в тексте?**

Правовое государство. 1 балл.

- 2) **Выделите три ключевых тезиса (цитаты из текста), характеризующих указанный вами тип государства**

Могут быть представлены следующие тезисы:

- Законы существуют для пользы и безопасности людей
- Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная.
- Начало и источник сил в народе

Каждый правильно приведенный тезис – по 1 баллу. Всего за задание 4 балла.

9. Перед вами несколько иллюстраций. Разделите их на три равные группы, самостоятельно определив критерий деления. Впишите в таблицу заголовки столбцов (в соответствии с критерием) и соответствующие им буквы иллюстраций.

		
А	Б	В
		
Г	Д	Ж
		
З	Е	Ё

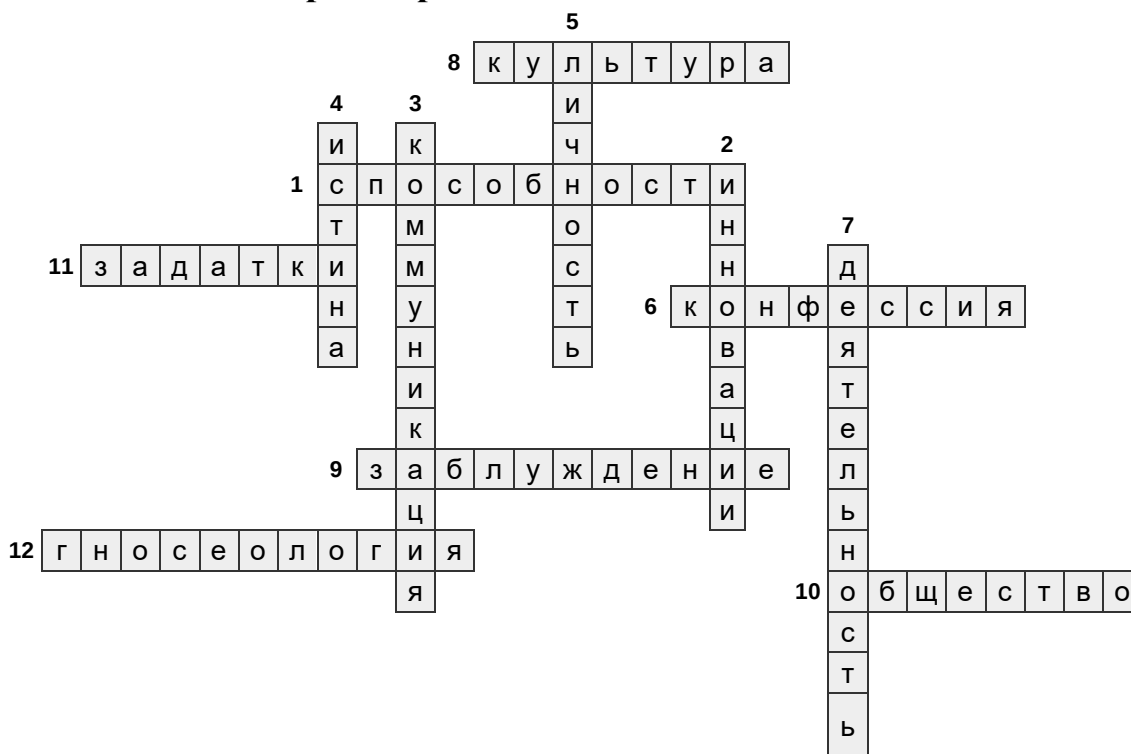
Ответ:

<u>Типы обществ</u> (указать критерий деления на 3 группы)	<u>Традиционное</u> (указать название группы)	<u>Индустриальное</u> (указать название группы)	<u>Информационное/постиндустриальное</u> (указать название группы)
	<u>АЖЕ</u> (указать соответствующие буквы)	<u>БЗЁ</u> (указать соответствующие буквы)	<u>ВГД</u> (указать соответствующие буквы)

По 1 баллу за корректное название критерия и заголовки столбцов. По 1 баллу за правильно внесенные буквы (1 ошибка – 0 баллов по эту часть задания).

Максимум за задание – 7 баллов.

10. Решите кроссворд по обществознанию



По горизонтали:

1. Свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности
6. Вероисповедание, религиозное направление
8. То же, что по мнению античного философа Демокрита и русско-американского социолога XX в. Питирима Сорокина, можно назвать «второй природой»
9. Утверждение, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истину
10. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя формы и способы объединения и взаимодействия людей
11. Возможности человека, присущие каждому от рождения: физические качества, особенности строения мозга и нервной системы, составляющие основу развития способностей
12. Раздел философии, изучающий природу познания, его возможности, границы и формы. Учение о познании

По вертикали:

2. Нововведение, новшество, не имеющее аналогов в природе
3. Процесс передачи информации между людьми в разной форме (устной, письменной, невербальной)
4. Правильное отражение предметов и явлений познающим субъектом
5. Понятие, отображающее социальную природу человека, его социально значимые черты, качества и свойства
7. Форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира, условие существования общества

1 балл за каждое понятие. Всего – 12 баллов.

ВСЕГО ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ЗА ПЕРВЫЙ ТУР – 50.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ВТОРОГО ТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
(10 класс)**

**всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025/26 учебный год**

По второму туру максимальная оценка результатов участника возрастной группы (10–11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и приведением к 100 балльной системе по формуле, описанной в критериях оценивания заданий первого тура.

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Этот своеобразный товар, рабочая сила, подлежит теперь нашему ближайшему рассмотрению. Подобно всем другим товарам он обладает стоимостью. Чем определяется последняя?

Стоимость рабочей силы, как и всякого другого товара, определяется рабочим временем, необходимым для производства, а следовательно, и воспроизводства этого специфического предмета торговли. Поскольку рабочая сила – стоимость, в ней самой представлено лишь определенное количество овеществленного общественного среднего труда. Рабочая сила существует только как способность живого индивидуума. Производство рабочей силы предполагает, следовательно, существование последнего. Раз существование индивидуума дано, производство рабочей силы состоит в воспроизводстве самого индивидуума, в поддержании его жизни. Для поддержания своей жизни живой индивидуум нуждается в известной сумме жизненных средств. Таким образом, рабочее время, необходимое для производства рабочей силы, сводится к рабочему времени, необходимому для производства этих жизненных средств, или стоимость рабочей силы есть стоимость жизненных средств, необходимых для поддержания жизни её владельца. Но рабочая сила осуществляется лишь путём внешнего её проявления, она осуществляется только в труде. В процессе её осуществления, в труде, затрачивается определённое количество человеческих мускулов, нервов, мозга и т. д., которое должно быть снова возмещено. Эта усиленная затрата предполагает усиленное возмещение. Собственник рабочей силы, трудившийся сегодня, должен быть в состоянии повторить завтра тот же самый процесс при прежних условиях силы и здоровья. Следовательно, сумма жизненных средств должна быть достаточна для того, чтобы поддержать трудящегося индивидуума как такового в состоянии нормальной жизнедеятельности. Сами естественные потребности, как-то: пища, одежда, топливо, жилище и т. д., различны в зависимости от климатических и других природных особенностей той или другой страны. С другой стороны, размер так называемых необходимых потребностей,

равно как и способы их удовлетворения, сами представляют собой продукт истории и зависят в большой мере от культурного уровня страны, между прочим, в значительной степени и от того, при каких условиях, а следовательно, с какими привычками и жизненными притязаниями сформировался класс свободных рабочих. Итак, в противоположность другим товарам определение стоимости рабочей силы включает в себя исторический и моральный элемент. Однако для определённой страны и для определённого периода объём и состав необходимых для рабочего жизненных средств в среднем есть величина данная.

1. Укажите автора и его труд, фрагмент которого приведен в задании, используя подсказку.

Автором фундаментального труда, отрывок из которого приведен, является известный европейский мыслитель XIX века, один из классиков политэкономии. Труд назван по понятию, означающему один из важнейших ресурсов (факторов) производства.

Ответ: Карл Маркс, «Капитал» (максимально – 2 балла, по 1 баллу за каждый элемент)

2. Сформулируйте проблему (проблемы), которые рассматривает автор.

Ответ: проблема воспроизводства рабочей силы / проблема восстановления стоимости рабочей силы² (правильно сформулированная проблема содержит четкую, краткую формулировку и оценивается в 2 балла; 1 балл – правильная, но нечетко сформулированная).

Возможны иные формулировки, адекватно характеризующие проблематику текста.

3. Укажите, в чем Вы не согласны с автором, если это имеет место. Приведите аргументы в опровержение авторских утверждений, с которыми не согласны (сначала цитата автора, затем Ваш аргумент; не забывайте, что возможен вариант частичного согласия), опираясь на Ваши обществоведческие знания (до 3 баллов, в зависимости от количества и качества аргументации).

Ответ (как пример возможного ответа):

- Цитата: «Рабочая сила существует только как способность живого индивидуума»
- Аргумент в частичное опровержение – утверждение было актуально для XIX – первой пол. XX вв. В современном мире в связи с развитием робототехники, использованием автоматизированных систем управления, искусственного интеллекта в производстве наличие «живого индивидуума» как обязательной характеристики рабочей силы постепенно уходит в прошлое.

Возможны иные корректные формулировки.

4. Предложите альтернативное решение рассматриваемой проблемы. При необходимости процитируйте фрагменты анализируемого текста (до 4 баллов; решение – 2 балла, корректное его объяснение – 2).

Ответ (как пример):

Цитата: «... усиленная затрата предполагает усиленное возмещение. Собственник рабочей силы, трудившийся сегодня, должен быть в состоянии повторить завтра тот же самый процесс при прежних условиях силы и

² Ответы «проблема рабочей силы» / «проблема стоимости рабочей силы» - недостаточны.

здоровья».

Альтернативное решение – Периодическая смена профессиональной деятельности каждые 5-7 лет.

Даже при «усиленном возмещении» потребностей работник может быть не в состоянии повторить трудовой процесс. Это происходит не столько от профессионального выгорания, сколько от потребности в смене работы. Ему становится скучно, и интерес к результатам труда пропадает. Поэтому для восстановления эмоционального фона труда, повышения его мотивации, самоутверждения необходимы частичная или полная смена направленности профессиональной деятельности путем переквалификации хотя бы раз в 5-7 лет.

5. Объясните, что, по Вашему мнению, подразумевал автор под «историческим и моральным элементом» стоимости рабочей силы? Можно использовать для ответа цитаты из текста и/или сформулировать ответ своими словами (*за каждое корректное объяснение - по 2 балла, недостаточно обоснованное - 1, без наличия опоры на обществоведческие знания³ – 0*); *максимальный балл – 4*).

Ответ (как возможный пример):

- ✓ По-видимому, автор считает, что в странах с богатой и длительной историей, развитым уровнем культуры, в том числе экономической, стоимость рабочей силы должна быть выше, чем в слаборазвитых (исторический элемент стоимости рабочей силы). Это обусловлено тем, что в слаборазвитых странах преобладает простой труд, экстенсивный экономический рост, ориентированный на количественные производственные показатели. Следовательно, «размер ... необходимых потребностей» ограничен недостаточно эффективными «способами их удовлетворения». В странах же с развитой, высокотехнологичной экономикой, ориентированной на интенсификацию и ресурсосбережение «способы удовлетворения потребностей» позволяют удовлетворять не только «необходимые», но и произвольные потребности, так как «жизненные притязания» работников разнообразнее.

Определяя заработную плату работнику, работодатель обязан учитывать то, что «... сумма жизненных средств должна быть достаточна для того, чтобы поддержать трудящегося индивидуума как такового в состоянии нормальной жизнедеятельности». Это моральная сторона стоимости рабочей силы, то есть то, к чему должен стремиться социально ответственный бизнес в высокоразвитых странах.

ВСЕГО ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ЗА ВТОРОЙ ТУР – 15.

³ корректное использование понятий