

Методические рекомендации по муниципальному этапу олимпиады для учащихся 11 класса 2025/26 учебный год

Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников.

Пакет заданий 1 тура включает 10 заданий, 2 тур – 9 заданий на основе анализа текста.

Продолжительность 1 тура – 60 минут.

Продолжительность 2 тура – 60 минут.

Максимальный балл по 1 туру – 100 баллов, по 2 туру – 100 баллов.

Максимальное количество за 2 тура – 200 баллов.

Задания муниципального тура олимпиады учащихся по обществознанию имеют целью выявить уровень знаний ряда ключевых понятий, умение объяснить основные процессы социальной жизни, способность анализировать реальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения школьников 10 класса. Задания предполагают разный уровень сложности: знание понятийного аппарата обществознания, тестовые задания, решение кейс-задач, анализ текста и выполнение по нему заданий.

Первый тур включает стандартные задания соответствующего уровня по социологии, политологии, экономике, праву, логике, культурологии. В текстовом фрагменте при заполнении пропусков возможно перефразирование.

Второй тур представляет собой составное задание, предусматривающее работу с фрагментом текста. Для его успешного выполнения необходимо уметь осуществлять поиск информации в тексте, ориентироваться на ключевые слова, выделять нужные для его понимания положения и идеи, уметь систематизировать, анализировать, обобщать социальную информацию, критически к ней относиться, объяснять причинно-следственные связи, давать оценку социальным действиям. Для построения правильного ответа нужно умение письменно излагать свои суждения, грамотно построить предложения. Следует уметь конкретизировать предложенные положения на основе привлечения контекстных знаний по рассматриваемой теме, приводить и формулировать примеры. Необходимо уметь объяснять причины, следствия на основе информации из текста.

Ответы на задание второго тура не предполагают простого цитирования текста. Вместе с тем, высказывая свои мысли, в качестве аргументов, их подтверждающих, можно приводить отдельные положения текста. В объяснении смысла / определении понятия должны быть указаны его существенные признаки. Объяснение смысла понятия может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях. Главное, чтобы оно было полным, чётким, ясным и недвусмысленным.

Задание второго тура нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание второго тура предполагает использование информации из текста и

контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в чистовике. Черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

Различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от типа и уровня сложности. К каждому заданию указывается, сколько баллов может принести его правильное или частично правильное выполнение. Неверный ответ приносит 0 баллов.

Результаты Олимпиады оцениваются в баллах и не могут быть более 100 за один тур. В двух турах муниципального этапа сумма итоговых баллов подсчитывается за каждый тур. Реально набранное участником число баллов рассчитывается в процентном отношении к максимально возможному числу баллов. Итоговая оценка за каждый тур муниципального этапа определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соответствующего тура с последующим приведением к 100 балльной системе по формуле

$$Би = (Бп : Бм) \times 100$$

где: БИ – итоговая оценка; БП – сумма баллов, полученных фактически за выполненные задания участником олимпиады; Бм – максимально возможные баллы в данном туре (баллы, которые участник может получить, если без ошибок выполнит все без исключения задания).

Итоговые баллы округляются до целых по арифметическим правилам. Итоговый результат получается в результате сложения показателей I и II туров. Итоговые баллы округляются до целого числа по арифметическим правилам. Максимально возможный балл за муниципальный этап I возрастной группы (7–8 кл.) не может быть более 100. Максимально возможный балл за муниципальный этап II возрастной группы (9–11 кл.) не может быть более 200.

**Ключи к олимпиадным заданиям муниципального этапа для 11 класса по
обществознанию 2025/2026 учебный год**

1 тур

(максимальное количество баллов за весь тур - 100)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

По 2 балла за каждый верный ответ, всего – 10 баллов

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Ответ: 1. Срок

2. Персональные данные

3. Президент РФ

По 2 балла за каждый верный ответ, всего – 6 баллов

3. Лингвистический конструктор. Используя все приведённые слова и словосочетания, составьте определение понятий и назовите эти понятия.

1) Коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

2) Комната - часть жилого дома или квартиры, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире.

3) Суверенитет - необходимый качественный признак Российской Федерации как государства, характеризующий ее конституционно - правовой статус, предполагающий верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении.

Всего 9 баллов: по 1 баллу за правильные название понятия (всего – 3), + по 2 балла за определение (всего - 6).

4. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков, указав рядом с цифрой соответствующую букву. Все термины даны в именительном падеже единственном числе.

Толкование	1	Б
Уяснение	2	К
Конкретизация	3	А
Норма	4	Е
Законодатель	5	З
Содержание	6	В
Применение	7	Д
Регулирование	8	М
Знание	9	Л
Орган	10	Ж
Деятельность	11	Г
Санкция	12	И

За каждое совпадение цифры и буквы – по 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

Судебное толкование характеризуется составляющими элементами – уяснением и разъяснением; а судебная конкретизация – уточнением и детализацией после соответствующего уяснения, анализа. Смысловое раскрытие данных понятий позволяет сделать вывод, что толкование предшествует конкретизации... Иногда для понимания и правильного применения нормы достаточно ее истолковать. Конкретизация необходима только тогда, когда в результате установления воли законодателя (процесса толкования) обнаруживается неточность содержания (абстрактность) этой нормы... Толкование права направлено на полное раскрытие содержания с целью правильного и единообразного применения толкуемых норм посредством определения понятий. Для конкретизации характерно использование логической операции ограничения понятий для повышения точности и определенности правового регулирования... Но важно понимать, несмотря на то, что в результате толкования и конкретизации прибавляется новое знание о норме, судебный орган не правомочен изменять или отменять ее. При осуществлении конкретизирующей деятельности судебный орган вправе уточнять и

детализировать только гипотезу и диспозицию нормы, санкция не может быть конкретизирована.

5. Решите правовую задачу

Ответ:

Вывод: Суд не прав.

Обоснование: Суд должен руководствоваться содержанием договора, а не его названием. Стороны могут оспорить решение суда в апелляционной инстанции.

В дополнение обоснование могут быть указаны следующие статьи:

В соответствии со ст. 421 ГК РФ Граждане и юридические лица свободны в заключении договора... Стороны могут заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами.

В соответствии со ст. 422 ГК РФ Договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными правовыми актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения.

В соответствии со ст. 320 ГПК РФ Решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу, могут быть обжалованы в апелляционном порядке в соответствии с правилами, предусмотренными настоящей главой. Право апелляционного обжалования решения суда принадлежит сторонам и другим лицам, участвующим в деле.

Максимальное количество баллов – 10. Только вывод – 2 балла. Только обоснование – 6 баллов. Вывод + обоснование – 10 баллов.

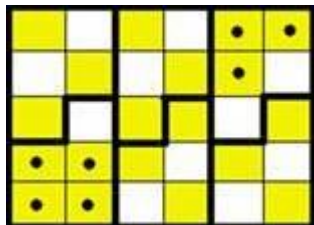
6. Определите понятие

1. Безопасность
2. Героизм
3. Безработица
4. Информационное общество

По 3 балла за правильный ответ. Всего 12 баллов.

7. Решите логическую задачу

Решение. Разделим прямоугольник на 6 частей по 5 клеток (см. рисунок). Согласно принципу Дирихле в одной из этих частей будет закрашено не менее 4 клеток.



Тогда в квадрате 2 x 2, содержащемся в этой части, закрашено либо 3, либо 4 клетки. Это и будет искомый квадрат.

За решённую задачу 10 баллов.

8. Выберите один или несколько правильных ответов.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 135.

При указании всех верных ответов – 5 баллов, в остальных случаях – 0 баллов.

9. Решите правовую задачу

ОТВЕТ:

1 вопрос: 2 балла

Одновременно два условия: 1 условие - зависимость от алкоголя, 2 условие - ставит свою семью в тяжелое материальное положение.

Если называется только одно из двух условий – 0 баллов.

2 вопрос: 2 балла.

В суд.

3 вопрос: Да – 2 балла.

Обоснование 3 вопроса: Галину суд назначит попечителем, Иванов Иван будет вправе самостоятельно совершать только мелкие бытовые сделки, а все другие — лишь с согласия попечителя. При этом он самостоятельно несёт имущественную ответственность по совершённым им сделкам и за причинённый им вред. — 2 балла.

Всего 8 баллов.

10. Решите экономическую задачу

Решение:

Построим математическую модель. Пусть цена одного изделия $2000 - 50x$ рублей.

Тогда вследствие снижения цены спрос увеличился, и продано $1000 + 50x$ единиц товара. Поэтому прибыль составила:

$$f(x) = (2000 - 50x)(1000 + 50x) = -2500x^2 + 50000x + 2000000 \rightarrow \max$$

Поскольку цена не может быть отрицательной, и по смыслу задачи цена не выше 2000 рублей, то:

$$0 \leq x \leq 40$$

Свели задачу на поиск максимума квадратичной функции на отрезке.

В поиске экстремума обойдемся без дифференцирования. Графиком функции $y = f(x)$ является парабола, ветви которой направлены вниз (коэффициент перед квадратичным слагаемым отрицательный). Поэтому наибольшее значение функции достигается в вершине параболы. Находим абсциссу вершины параболы:

$$x_0 = -50\,000 / -5000 = 10 \in [0; 40]$$

Найдем значение функции $f(x)$ при $x=10$.

$$f(10) = (2000 - 500)(1000 + 500) = 2\,250\,000 \text{ рублей.}$$

Вывод. Наибольший доход составит 2,25 млн рублей при оптимальной цене 1 500 рублей за единицу товара.

Ответ: Наилучшая цена 1500 р. Наибольший возможный доход 2,25 млн рублей.

Всего 10 баллов:

- Только ответ без формулы 4 балла.

- Ответ + формула = 10 баллов

Ответы на задания 2 тура:

1. Дайте определение социальной мобильности.

Ответ: Социальная мобильность — это способность индивидов или групп изменять свой социальный статус, перемещаясь между различными слоями общества. – 8 баллов.

2. Приведите классификацию разновидностей социальной мобильности на основе текста и своих знаний по обществознанию.

Ответ: Виды социальной мобильности:

А). Вертикальная социальная мобильность. Перемещение индивидов вверх или вниз по социальной лестнице. В свою очередь, вертикальная социальная мобильность делится на: восходящую (например, повышение в должности) и нисходящую (например, потеря работы).

Б). Горизонтальная социальная мобильность. Перемещение между группами или позициями на одном уровне социальной иерархии (например, смена профессии без изменения статуса или переезд в другой город).

Кроме того, выделяют межпоколенческую социальную мобильность (когда изменяется статус детей по сравнению с родителями, например, если родители были рабочими, а дети стали предпринимателями) и внутримоколенческую социальную мобильность, отражающую изменение статуса человека в течение его жизни (например, карьерный рост).

За каждый верный названный и охарактеризованный вид – 1). вертикальная социальная мобильность; 2) восходящая вертикальная социальная мобильность; 3) нисходящая вертикальная социальная мобильность; 4) горизонтальная социальная мобильность; 5) межпоколенческая социальная мобильность; 6) внутримоколенческая социальная мобильность – по 2 балла.

Всего – 12 баллов.

3. В чем значение социальной мобильности для развития общества?

Ответ: Социальная мобильность имеет важное значение для развития общества, влияя на его социальные структуры, распределение ресурсов и динамику изменения. Некоторые аспекты значения:

1) Благодаря социальной мобильности можно отобрать наиболее способных людей, которые поднимутся вверх и принесут более значительную пользу и обществу, и себе;

2) Социальная мобильность способствует снижению социальной напряжённости, поскольку даёт людям возможность улучшить своё положение, что укрепляет социальную стабильность.

3) Социальная мобильность способствует лучшей реализации принципа социального равенства — она позволяет людям с разными способностями, социальными позициями, уровнем благосостояния иметь в принципе равные возможности для дальнейшего достижения успеха.

4) Социальная мобильность обеспечивает гибкость социальной структуры — высокая мобильность позволяет структуре быть более приспособленной и

адаптивной к изменениям в экономике и политике страны (благодаря ей, например, обеспечивается переезд в другие регионы, смена профессии и т.п.).

За каждый правильно указанный аспект влияния-5 баллов. Всего до 15 баллов.

4. Какие способы подъема по социальной лестнице существуют в демократических обществах? Приведите не менее 5 способов с примерами.

Ответ: В демократических обществах есть разные способы подъема по социальной лестнице, которые называют социальными лифтами. Например, получение образования, высокий уровень которого помогает занять престижную профессиональную позицию (после окончания престижного вуза с красным дипломом человек может устроиться в крупную компанию с высоким окладом). Профессиональная деятельность. Профессиональный рост может повысить общественное положение индивида. Пример: человек строит карьеру врача от участкового терапевта до заведующего отделением крупной больницы. Участие в политических партиях. При демократии политические партии выступают каналом вертикальной мобильности. Участие в них позволяет получить в результате выборов высокий государственный пост. Военная служба. В военное время младшие чины продвигаются по службе благодаря мужеству, храбрости и таланту. В мирное время — благодаря выслуге лет, добросовестной службе. Пример: рядовой Иванов получает очередное звание в день, когда истекает срок его службы в предыдущем воинском звании. Семья. Со временем в обществе сформировалась система наследования социального статуса, то есть дети, родители которых обладали высоким рангом, тоже получали его. Пример: получив от родителей на совершеннолетие квартиру, машину и крупную сумму, человек может открыть свой художественный салон. Собственность. Накопленные материальные богатства и деньги являются действенным продвижением по социальной «лестнице». — до 10 баллов (за каждый способ с объяснением и примером – 2 балла)

5. Какие способы подъема по социальной лестнице существуют в недемократических обществах? Приведите не менее 5 способов с примерами.

Ответ: В недемократических обществах способы подъема по социальной лестнице гораздо сложнее, чем в демократическом обществах. Тем не менее, они имеются. Например: Военная служба. В недемократических странах она тоже обеспечивала восходящую мобильность, хотя из низких социальных слоев пробиться вверх было гораздо сложнее, чем, например, из средних. Пример - удачно завершившаяся военная операция может привести к подъему по карьерной лестнице. Церковь. Получение крупной церковной должности, даже если человек был из бедной семьи, обеспечивало социальный подъем. Образование и наука. Талантливые ученики часто добиваются высот не только в науке, но и повышают социальное положение (М.В. Ломоносов). Собственность. Накопленные материальные богатства и деньги даже в условиях феодализма (закрытого общества) могут помочь продвинуться по социальной «лестнице».

Например, в России т.н. «капиталисты» крестьяне выкупались из крепостной зависимости и становились предпринимателями. Брак и семья. В условиях недемократических обществ этот путь тоже возможен, например, женщина из обедневшего дворянства выходила замуж за богатого купца, в результате знатность объединялась с богатством — до 10 баллов (за каждый способ с объяснением и примером — 2 балла).

6. Согласны ли Вы с фразой из текста П.А. Сорокина, что «в демократических обществах социальное положение индивида не определяется происхождением; все социальные позиции открыты каждому, кто хочет занять их»? Необходимо обосновать свое мнение.

Ответ: Нет, не согласен (5 баллов). В тексте написано, что социальное положение индивида в демократическом обществе не определяется происхождением ЧИСТО ТЕОРЕТИЧЕСКИ. **Объяснение:** Да, все дороги в принципе открыты каждому, и каждый может высоко подняться на социальном лифте. Однако у всех разные способности, настойчивость и сила воли, разные реальные возможности (например, нет средств для обучения в престижном вузе). Поэтому все социальные позиции открыты, но не всем одинаково доступны. Само наличие элиты предполагает, что путь наверх весьма труден, и в реальности подавляющее большинство людей остаются обычными гражданами. Объяснение сути проблемы — 10 баллов. Всего — 15 баллов.

7. Какая наблюдается связь между социальной мобильностью и социальной стратификацией?

Социальная мобильность и социальная стратификация тесно связаны. Как известно, социальная мобильность — это процесс перемещения индивидов или групп внутри социальной структуры общества, который отражает изменения в социальном статусе или положении, а социальная стратификация — это разделение общества на слои (страты) путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым статусом. Социальная мобильность может серьезно влиять на стратификацию: например, в открытом обществе с высокой мобильностью у людей больше возможностей для самореализации, тогда как в закрытых обществах социальные барьеры могут ограничивать их потенциал. С другой стороны, более развитая система социальной стратификации дает людям больше стимулов для того, чтобы активнее стремиться к социальной мобильности, добиваться более высокого статуса в обществе (должно быть правильное объяснение сути взаимосвязи, возможны различные примеры). — 10 баллов

8. В чем отличие индивидуальной и групповой социальной мобильности?

Ответ: Индивидуальную и групповую социальную мобильность выделяют в зависимости от того, затрагивает ли мобильность отдельного человека или целую социальную группу. Индивидуальная показывает изменения в социальном положении, которые касаются конкретного человека. Может быть

восходящей и нисходящей, обычно связана с личными усилиями, обстоятельствами или стечением обстоятельств. Групповая мобильность показывает изменения, которые затрагивают целые социальные группы, классы, слои общества. Обычно вызвана масштабными социальными, экономическими или политическими изменениями. Возможно приведение конкретных примеров. – 10 баллов.

9. Какой новый способ вертикальной мобильности появился в нашей стране в последние несколько сложных для нашего государства лет?

Ответ. В последние годы, непростые для нашего государства, обострилась проблема пополнения управленческой элиты способными людьми, преданными интересам страны и российского народа. В этой связи была создана кадровая программа подготовки управленческих кадров **«Время героев»**. Суть ее – «подготовка участников и ветеранов СВО к работе в госструктурах и организациях с государственным участием через обучение управленческим навыкам и развитие личных качеств». Вопрос считается раскрытым, если объясняется суть программы, необходимость пополнения элиты путем использования восходящей вертикальной мобильности способными и ответственными людьми, показавшими позитивные личностные качества (мужество, героизм, преданность долгу и Родине и т.п.). – 10 баллов.

Всего за 2 тур (60 минут) – 100 баллов.