

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025-2026 учебный год

9-11 классы

Рекомендации проверяющему:

1. От участников не требуется указание ответа, идентичного написанному в ключах.
2. Необходимо принимать любой ответ по смыслу подходящий к тому, что изложен в ключах к заданиям, если иное прямо не указано.
3. Иные подходы к проверке работ являются основанием для удовлетворения апелляции.

ЗАДАНИЕ	КЛЮЧ										
1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. 1. Межролевой конфликт всегда ведет к внутриролевому конфликту. 2. С точки зрения социологии, вначале появляется государство, а затем на его основе – общество. 3. Кривая производственных возможностей показывает максимальное количество двух товаров, которое можно произвести при полном использовании производственных ресурсов. 4. Термин «джерримендеринга» относится к практике формирования избирательных округов с целью искусственного занижения влияния определенных групп избирателей.	<table><tr><td>1.1.</td><td>Да</td></tr><tr><td>1.2.</td><td>Нет</td></tr><tr><td>1.3.</td><td>Да</td></tr><tr><td>1.4.</td><td>Да</td></tr><tr><td>1.5.</td><td>Да</td></tr></table> В качестве верного ответа принимаются также указанные в месте для ответа «+» или «галочка» – для правильных вариантов и «–» для неправильных ответов и иные знаки, однозначно показывающие согласие или несогласие с приведёнными утверждениями.	1.1.	Да	1.2.	Нет	1.3.	Да	1.4.	Да	1.5.	Да
1.1.	Да										
1.2.	Нет										
1.3.	Да										
1.4.	Да										
1.5.	Да										

5. Стигматизация – это навешивание устойчивых ярлыков на людей с отклоняющимся поведением.	1 балл за каждый верный ответ. ИТОГО: 5 баллов
2.Понятийные ряды. Найдите лишнее понятие и объясните почему. 2.1. Разделительный тезис, отрицание естественного права, этический скептицизм, научная свобода от ценностей, идея неотъемлемости прав человека. 2.2. Монархия, аристократия, полития, охлократия.	2.1. Лишнее: идея неотъемлемости прав человека (1 балл) Основание: идея неотъемлемости прав человека - характерная черта юснатурализма/школы естественного права. Остальные термины- признаки этатизма/юридического позитивизма. (1 балл) 2.2. Лишнее: охлократия (1балл) Обоснование: остальное – правильные формы правления (по Аристотелю) ИЛИ т.к. охлократия – извращенная форма демократии (по Аристотелю) (1 балл) ИТОГО: 4 балла
3. Экономическая задача. На Безумном Чаепитии у Шляпника стал популярен магический товар – зелья. Эти волшебные эликсиры могут изменять размеры, цвет и даже настроение, но их эффект всегда непредсказуем. Предложение на рынке товара имеет вид: $Q_s = 2P - 40$, спрос описывается уравнением: $Q_d = 120 - 2P$, где Q_s и Q_d – величины предложения и спроса в штуках, P – цена за единицу товара в денежных единицах (ден. ед.). 3.1. Найдите равновесную цену и равновесный объем на рынке.	Решение: 1. Условие равновесия: $Q_s = Q_d$. $120 - 2P = 2P - 40$; $160 = 4P$; $P = 40$ ден. ед. $Q = 120 - 2 * 40 = 120 - 80 = 40$ шт. 2. Дефицит возникает, когда спрос превышает предложение: $Q_d - Q_s = 4$. $(120 - 2P) - (2P - 40) = 4$; $160 - 4P = 4$; $156 = 4P$; $P = 39$ ден. ед.

3.2. При какой цене на рынке возникнет дефицит в размере 4 зелий?

3.3. Государство решило ввести потоварный налог на производителя, чтобы сократить потребление этого товара вдвое относительно исходного равновесия (п. 3.1). Какого размера налог в ден. ед. необходимо ввести государству на 1 зелье?

3. При условии введения потоварного налога на производителя каждая единица товара для него станет дешевле, т.е. из суммы, которую платит потребитель за товар, производитель должен отдать государству T ден. ед.: $Ps' = Pd' - T \Rightarrow T = Pd' - Ps'$.

Новый объем $Qs' = Qd' = 40 / 2 = 20$ шт.

Цена спроса при $Qd' = 20$ определяется следующим образом:

$$20 = 120 - 2Pd';$$

$$2Pd' = 100;$$

$$Pd' = 50 \text{ ден. ед.}$$

Цена предложения при $Qs' = 20$ определяется следующим образом:

$$20 = 2Ps' - 40;$$

$$2Ps' = 60;$$

$$Ps' = 30 \text{ ден. ед.}$$

Размер налога T на 1 зелье $= 50 - 30 = 20$ ден. ед.

3.1. $P = 40$ ден. ед., $Q = 40$ шт.

3.2. $P = 39$ ден. ед.

3.3. $T = 20$ ден. ед.

1 балл за каждый верный ответ.

Участник может использовать различные обозначения переменных при решении, оценивается логика решения и численное значение ответа.

Если ученик не внес ответ в поле, но написал его в решении, баллы за ответ выставляются.

ИТОГО: 3 балла.

4. Правовая задача. 4.1. Будет ли в данной ситуации соучастие с распределением ролей? А. Нет, так как Марк не участвовал в непосредственном проникновении в квартиру, а значит, не мог быть соучастником. В. Да, так как любые совместные действия двух людей всегда признаются соучастием, независимо от роли каждого. С. Нет, так как Марк только сообщил информацию, но это не образует соучастия в преступлении, Марк в данной ситуации подстрекатель. Д. Да, так как Марк разработал план преступления, подготовил условия для его совершения и привлек к участию Аделину, а она непосредственно совершила хищение; следовательно, Марк является организатором, а Аделина – исполнителем. 4.2. Укажите виды соучастников, выделяемых в доктрине уголовного права. А. Соискатель. В. Пособник. С. Заказчик. Д. Частный обвинитель. Е. Организатор. Ф. Оппонент.	4.1. Ответ: D (2 балла) 4.2. Ответ: E (1 балл) В (1 балл) ИТОГО: 4 балла
5. Социологическая задача. В тексте зашифрованы понятия, отражающие определенные социальные явления. 5.1. Назовите эти понятия. ● X – ● S – ● W –	5.1. ОТВЕТ: ● X – социализация (0,5 балла) ● S – десоциализация (0,5 балла) (NB! Возможен вариант ответа «асоциализация», но «отсутствие социализации» не принимается) ● W – ресоциализация (0,5 балла) ● G – девиация/девиантное поведение/отклоняющееся поведение (0,5 балла) (NB! «буллинг» не принимается)

• G – При составлении описания Кудашева Д. по ошибке включила один случай, который не относится ни к X, ни к его разновидностям, хотя тесно связан с X. 5.2. Укажите, какой случай является лишним. Ниже представлены изображения, иллюстрирующие понятия, которые описывала Кудашева Д, при этом одно из изображений является лишним, дополнительно обозначать его не требуется. Выполните задание ниже, используя представленные иллюстрации. 5.3. Распределите изображения по предложенным группам, одно из изображений является ЛИШНИМ. Самостоятельно назовите группы в соответствии с расшифрованными вами понятиями из текста. • Группа 1 – • Группа 2 –	NB! Другие ответы не предусмотрены. 5.2. ОТВЕТ: Девиация/кейс Арслановой А./процесс G (0,5 балла) NB! Участник может назвать и букву зашифрованного феномена, и расшифрованное слово – любую из вариаций – или же другими способами указать на то, что ЛИШНИМ является кейс Арслановой) 5.3 ОТВЕТ: Группа 1 - Ресоциализация/случай, подобные кейсу Ганеевой/иллюстрации процесса W: А, Г Группа 2 - Десоциализация/случай, подобные кейсу Халиуллиной/иллюстрации процесса S: Б NB! Участник может назвать и букву зашифрованного феномена, и расшифрованное слово – любую из вариаций – или же другими способами указать на то, что критериями выделения групп являются понятия S, W. (0,5 балла если даны оба верных названия группы 0,5 балла за верное соотнесения изображений с «группой 1» 0,5 балла за верное соотнесение изображений с «группой 2») ИТОГО: 4 балла
6.Культурологическая задача. А. Деятельность этого человека в начале XVI века произвела переворот в социальном институте АААА. В. Это изменение привело к появлению значительного количества новых религиозных движений под общим названием ББББ. С. Одно из религиозных течений названное по фамилии своего основателя ВВВВ (укажите фамилию основателя или	АААА Церкви/Католической церкви (Ответ «религия» НЕ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ); ББББ Протестантизм; ВВВВ Кальвин/Кальвинизм; ГГГГ Вебер/Макс Вебер; ЕЕЕЕЕ «Протестантская этика и дух капитализма» Итого: максимум 3 балла. По 0,5 балла за каждый правильный ответ + 0,5 дополнительных балла если даны все

название течения) будет особенно известно своим аскетизмом и фаталистичностью. D. В будущем, именно пример этой религиозной группы станет для немецкого социолога ГГГГ центральным в его работе ЕЕЕЕЕ	правильные варианты ответов. Ответы с грамматическими ошибками не принимаются. Итого: 3 балла
7. Логическая задача. В парламенте государства В заседают 100 депутатов. Каждый – либо рыцарь (всегда говорит правду), либо лжец (всегда лжёт). Число рыцарей и лжецов может быть любым. У каждого депутата спросили, считает ли он правдивым сообщение СМИ, согласно которому в парламенте ровно b лжецов. Никто не заблуждается относительно фактического состава парламента. Всем сообщили одно и то же натуральное значение $b \leq 100$. Выберите все верные утверждения. A. Если в парламенте не менее b лжецов, то с утверждением согласились не менее b членов парламента. B. Если в парламенте не менее b лжецов, то с утверждением согласились не более b членов парламента. C. Если в парламенте не менее b лжецов, то с утверждением согласились ровно b членов парламента. D. При фиксированном составе парламента чем больше значение b, тем больше членов соглашается с утверждением. E. Число согласившихся с утверждением членов парламента может быть равно b. F. Число согласившихся с утверждением членов парламента всегда равно b. G. Для любого натурального x от 1 до 100 можно подобрать такой состав парламента и	Ответ: E,G За каждый верный выбор – 2 балл, за каждый неверный выбор – штраф минус 2 балла. + 1 дополнительный балл если названы оба правильных варианта При выборе более 3 вариантов ответа – 0 баллов. ИТОГО: 5 баллов

такое значение b, что ровно x членов парламента согласны с утверждением.															
8. Политологическая задача. 8.1. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. На карте выделен регион Юго-Восточной Азии. Жирной границей обозначена территория 10 государств, входящих в одну международную организацию. 1) Какая международная организация объединяет государства, выделенные на карте? A. АСЕАН B. АТЭС C. ШОС D. ОПЕК E. СНГ 2) Какая страна из перечисленных НЕ входит в состав этой организации? A. Индонезия B. Таиланд C. Вьетнам D. Япония E. Малайзия 3) Какой основной принцип заложен в основу деятельности этой организации? A. Создание наднациональных органов власти B. Невмешательство во внутренние дела стран-участниц	8.1. <table border="1" data-bbox="839 577 1173 882"> <tr> <td>1)</td><td>A</td></tr> <tr> <td>2)</td><td>D</td></tr> <tr> <td>3)</td><td>B</td></tr> </table> Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимум за вопрос – 3 балла. 8.2. <table border="1" data-bbox="839 1245 1173 1675"> <tr> <td>1)</td><td>C</td></tr> <tr> <td>2)</td><td>B</td></tr> <tr> <td>3)</td><td>B</td></tr> <tr> <td>4)</td><td>C</td></tr> </table> Если все 4 ответа верны – 3 балла Одна ошибка – 2 балла Две ошибки – 1 балл Три ошибки – 0 баллов Максимум за вопрос – 3 балла.	1)	A	2)	D	3)	B	1)	C	2)	B	3)	B	4)	C
1)	A														
2)	D														
3)	B														
1)	C														
2)	B														
3)	B														
4)	C														

8.2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1) Данная ситуация является классической моделью теории игр, известной как:

- A. Дилемма заключённого.
- B. Охота на оленя.
- C. Игра в цыпленка.
- D. Борьба полов.

2) В контексте **этой модели**, что являлось бы наихудшим вариантом?

- A. Вывод советских ракет с Кубы.
- B. Начало полномасштабной ядерной войны.
- C. Установление блокады вокруг Кубы.
- D. Тайные переговоры между сторонами.

3) Почему стратегия «тайных переговоров» изначально была менее предпочтительной для Кеннеди, чем демонстративная «блокада»?

- A. Она требовала больше времени.
- B. Она не демонстрировала решимость США идти до конца.
- C. Она нарушала международное право.
- D. Она не решала проблему ракет в Турции.

4. Итоговое разрешение кризиса (вывод ракет в обмен на снятие блокады и тайное обязательство по Турции) **с точки теории игр** можно считать:

- A. Победой СССР, который заставил противника «свернуть» первым.
- B. Взаимным «столкновением», которого удалось избежать.
- C. Взаимной уступкой, позволившей обеим сторонам «свернуть» одновременно и избежать катастрофы.
- D. Победой США, которые добились своей главной цели открыто.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ II ТУРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025-2026 учебный год

9-11 класс

Рекомендации проверяющему:

1. От участников не требуется указание ответа, идентичного написанному в ключах.
2. Необходимо принимать любой ответ по смыслу подходящий к тому, что изложен в ключах к заданиям, если иное прямо не указано.
3. Иные подходы к проверке работ является основанием для удовлетворения апелляции.

ЗАДАНИЕ	КЛЮЧ
1) Какую основную причину автор считает главной для возникновения конфликтов между людьми в естественном состоянии?	С 3 балла
2) Выберите верное утверждение в соответствии с авторской позицией по тексту.	В 2 балла
3) Какие из перечисленных причин, по мнению автора, приводят к войне между людьми в естественном состоянии?	В, С, D 2 балла за все верные ответы. Любое несоответствие – 0 баллов.
4) Установите соответствие между причиной войны и её проявлением, описанным в тексте.	1. Недоверие – А. Желание завладеть чужим имуществом. 2. Соперничество – С. Нападение из-за неуважения.

	3. Слава – В. Стремление укрепить безопасность. 3 балла за все верные соответствия. Любое несоответствие – 0 баллов.
5) Как, по мнению автора, люди могут выйти из естественного состояния? Назовите две движущие силы, способствующие миру.	Страсти, в частности, страх смерти, и разум (или: желание вещей, необходимых для хорошей жизни; надежда приобрести их трудом) 4 балла - указаны обе причины; 2 балла - указана одна. Ответ не соответствует тексту – 0 баллов.
6) Расположите события в логической последовательности, как они представлены в тексте (последовательность обозначьте стрелками)	$B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A$ Полностью верная последовательность – 4 балла. Любое несоответствие – 0 баллов.
7) Автор утверждает: «Каждый человек считает своим лишь то, что он может добыть, и лишь до тех пор, пока он в состоянии удержать это». Какой вывод о понятии собственности в естественном состоянии можно сделать на основе этого утверждения?	С 2 балла.