

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПЕРВОГО ТУРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

(9-11 классы)

всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2025/26 учебный год

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию для 9 – 11 классов проводится в два тура. Критерии приведены для заданий первого тура.

Время выполнения заданий – 60 минут.

Оценивание качества выполнения участниками заданий в соответствии с настоящими критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания.

Оценка за работу											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Баллы	8	6	8	6	6	4	8	5	8	6	65

Количество первичных баллов – 65.

Задание 1.

«Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите ответы в таблицу.

1. Традиционное общество характеризуется развитием промышленности и сословной иерархией.
2. Появление беспроводного протокола передачи данных открыло эру мобильного интернета.

3. Свобода совести означает свободу выбора убеждений и мировоззрения.

4. В Российской Федерации ограничение доступа к информации устанавливается федеральными законами и актами Президента Российской Федерации в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

5. К свободным благам в экономике относят энергию ветра, полезные ископаемые, солнечный свет.

6. Народная культура, в отличие от элитарной, предполагает наличие авторства.

7. Расширенная семья в отличие от нуклеарной, предполагает наличие двух поколений: родителей и детей.

8. Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование в России доступно детям, достигшим возраста двух месяцев.

1	2	3	4	5	6	7	8
НЕТ	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 8 БАЛЛОВ.

Задание 2.

Что объединяет данные понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Государство, обязательность, производитель товаров и услуг, имущество, безвозмездность, организации и физические лица, платеж.

2. Самостоятельность, риск, инициатива людей, прибыль.

3. Активная часть граждан, власть, организация, идеология, устав, программа, организация.

ОТВЕТ:

1. Налог.

2. Предпринимательство.

3. Политическая партия.

Слово партия не зачитывается, т.к. это понятие шире, чем названные признаки.

**По 2 балла за каждый верный ответ.
МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 6 БАЛЛОВ.**

Задание 3.

Ниже дан текст действующей Конституции РФ, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы буквами в скобках. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие букв (пропуски в тексте) и цифр (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, (А) и уголовного судопроизводства. Разбирательство дел во всех судах (Б). Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом. (В) разбирательство (Г) дел в судах не допускается, кроме случаев, предусмотренных федеральным законом. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и (Д) сторон. В случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием (Е). Финансирование судов производится только из федерального бюджета и должно обеспечивать возможность полного и (Ж) осуществления правосудия в соответствии с (З).

Список терминов:

1. равноправие
2. уголовный
3. административный
4. федеральный закон
5. независимый
6. открытый
7. присяжный заседатель
8. Указ Президента
9. заочный
10. непосредственный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
3	6	9	2	1	7	5	4

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.
МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 8 БАЛЛОВ.**

Задание 4.

Рассмотрите внимательно изображения. На некоторых из них представлены работы, на которых допускается труд несовершеннолетних, достигших возраста 14 лет, на других – работы, на которых разрешено трудиться только с 18 лет. Распределите изображения согласно обозначенным группам, запишите ответы в таблицу.

А 	Б 
В 	Г 



Номер группы	Работы, на которых можно работать с 14 лет	Работы, на которых можно работать только с 18 лет
Буквы, обозначающие изображение	АГЕ	БВД

Пояснение для жюри:

А – курьер,

Г – аниматор,

Е – распространитель рекламы.

Б – шахтер,

В – сварщик,

Д – вожатый.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 6 БАЛЛОВ.

Задание 5. Решите логическую задачу.

Три друга - Костя, Вася и Витя учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, другой — на трамвае, третий — на троллейбусе. Однажды после уроков Костя пошёл проводить своего друга до остановки троллейбуса. Когда мимо них проходил автобус, третий друг крикнул из окна: «Вася, ты забыл в школе ручку!» Кто на чём ездит домой?

Решение (3 балла): по условию Костя пошёл проводить друга до остановки троллейбуса, значит, на троллейбусе ездит Вася или Витя (**1 балл**). Друг крикнул из окна автобуса: «Вася, ты забыл в школе ручку!», значит, Витя

ехал на автобусе, а Вася шёл на троллейбусную остановку с Костей (1 балл). Следовательно, Костя ездит на трамвае (1 балл).

Ответ (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимум 3 балла):

Витя – на автобусе

Костя – на трамвае

Вася – на троллейбусе.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 6 БАЛЛОВ.

Задание 6. Решите правовую задачу.

Вера Красавкина заказала в интернет-магазине «Ветровка» брючный костюм на 1 сентября. На сайте она оформила доставку на дом, указав время с 9 до 11 часов утра и внесла предоплату. Однако в день доставки курьер сообщил, что может принести заказ только с 15.00 до 16.00, что Веру, конечно, не устроило. Она сказала курьеру, что отказывается от заказа, и связалась с менеджером магазина, требуя вернуть предоплату. Однако менеджер магазина сообщил, что они не нарушили закон, поэтому предоплату возвращать не будут.

6.1. Имела ли право Вера отказаться от товара, если её не устроили условия доставки? Обязан ли магазин вернуть предоплату Вере? Обоснуйте свой ответ.

6.2. В каком случае, согласно законодательству, потребитель не вправе отказаться от товара надлежащего качества при дистанционной продаже товара?

Ответ:

6.1. Вера имела право отказаться от товара (1 балл). Магазин обязан вернуть предоплату Вере (1 балл). **Обоснование:** Потребитель вправе отказаться от товара в любое время до его передачи (п. 4, статья 26.1. Дистанционный способ продажи Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 07.07.2025)).

ОБОСНОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДАНО В БЛИЗКОЙ ПО СМЫСЛУ ФОРМУЛИРОВКЕ!

УКАЗАНИЯ НОМЕРА СТАТЬИ И НАЗВАНИЕ ЗАКОНА НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО!

6.2. Потребитель не вправе отказаться от товара надлежащего качества, имеющего индивидуально-определенные свойства, если указанный товар может быть использован исключительно приобретающим его потребителем (п. 4, статья 26.1. Дистанционный способ продажи Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 07.07.2025) *(2 балла)*).

ОТВЕТ МОЖЕТ БЫТ ДАН В БЛИЗКОЙ ПО СМЫСЛУ ФОРМУЛИРОВКЕ!

УКАЗАНИЯ НОМЕРА СТАТЬИ И НАЗВАНИЕ ЗАКОНА НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО!

МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 4 БАЛЛА.

Задание 7. Решите экономическую задачу.

7.1. Заработок Пети за последний месяц вместе со сверхурочными составляет 25000 рублей. Основная плата на 20000 рублей больше, чем сверхурочные.

Как велика заработная плата Пети без сверхурочных?

Решение: пусть x — сумма сверхурочных, тогда основная плата составит $x+20000$ рублей. Общая сумма заработка за месяц вместе со сверхурочными составляет 25000 рублей. Следовательно, можно записать уравнение: $x+(x+20000)=25000$ **(1 балл)**.

Решим составленное уравнение **(1 балл)**:

$$x+x+20000=25000$$

$$2x+20000=25000$$

$$2x=25000-20000$$

$$2x=5000$$

$$x=2500.$$

Таким образом, сумма сверхурочных составляет 2500 рублей. Основная плата составит:

$$x+20000=2500+20000=22500 \text{ рублей.}$$

Ответ: 22500 рублей **(1 балл)**.

ЗА ЗАДАНИЕ 7.1. – 3 балла.

7.2. Заполните таблицу месячного бюджета семьи Владимира по предложенному образцу и определите их семейные накопления. Если: начисленная зарплата папы Владимира составляет 75000 рублей; начисленная зарплата мамы - 35000 рублей; начисленная пенсия бабушки - 19240 рублей; коммунальные платежи - 14300 рублей; расходы на обеды на работе, в школе

- 10500 рублей; питание дома - 27500 рублей; расходы на одежду, обувь - 6700 рублей; проезд в общественном транспорте - 2800 рублей; бытовые расходы - 6200 рублей, развлечения, отдых - 14700 рублей; эксплуатация автомобиля - 8300 рублей, прочие расходы - 5800 рублей, непредвиденные расходы - 2000 рублей. Кроме того, семья имеет депозит в банке на сумму 1000000 рублей под 8% годовых с ежемесячной выплатой процентов.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расхода	Рубли
Зарплата Владимира	75000	коммунальные платежи	14300
Зарплата мамы	35000	расходы на обеды на работе, в школе	10500
Пенсия бабушки	19240	питание дома	27500
Депозит в банке 1 000 000- 8% годовых с ежемесячной выплатой процентов	6 667	расходы на одежду, обувь	6700
		проезд в общественном транспорте	2800
		бытовые расходы	6200
		развлечения, отдых	14700
		эксплуатация автомобиля	8300
		прочие расходы	5800
		непредвиденные расходы	2000
ИТОГО:	135 907		98 800

Заполнение таблицы без ошибок – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки и более – 0 баллов.

Решение (2 балла):

- 1) вычислим процент по депозиту в банке: $(1000000 \times 8 : 100) : 12 \approx 6\,667$
- 2) определим семейные накопления: $135\,907 - 98\,800 = 37\,107$

Ответ: 37 107 рублей (1 балл).

ЗА ЗАДАНИЕ 7.2. – 5 баллов.

МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 8 БАЛЛОВ.

Задание 8.

Установите соответствие между государственным органом (или должностным лицом) и его функцией. Ответы внесите в таблицу.

Государственный орган / Должностное лицо	Функция
А. Государственная Дума	1. назначает референдум
Б. Правительство	2. утверждает изменения границ между субъектами РФ
В. Президент	3. анализирует практики государственного и муниципального управления, разрабатывает предложения по их совершенствованию
Г. Совет Федерации	4. осуществляет управление федеральной собственностью
Д. Государственный Совет	5. назначает на должность Председателя Центрального Банка, объявляет амнистию

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	2	3

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 5 БАЛЛОВ.

Задание 9.

Рассмотрите внимательно эмблемы правоохранительных органов. Соотнесите эмблему с аббревиатурой, представленной в списке. Расшифруйте аббревиатуру. Ответы внесите в таблицу.

А		Б	
В		Г	

Список аббревиатур:

1. ФСИН

2. МВД

3. СК

4. ФСБ

	А	Б	В	Г
Цифра	2	4	3	1
Расшифровка аббревиатуры	МВД – Министерство внутренних дел	ФСБ – Федеральная служба безопасности	СК – Следственный комитет	ФСИН – Федеральная служба исполнения наказаний

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

По 1 баллу с каждую верную расшифровку аббревиатуры.

МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 8 БАЛЛОВ.

Задание 10. Ознакомьтесь с инфографикой, таблицами и заполните пропуски в тексте. Предложенные варианты не обязательно указаны в нужном падеже и роде. Обратите внимание на то, что среди предложенных вставок есть лишние. Ответ запишите в таблицу.

ИИ: ВАШ НОВЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ?

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса россиян к Форуму инновационных центров ФИЦ-2024 об искусственном интеллекте.

Искусственный интеллект перестает быть технологией будущего и становится частью повседневной реальности. Но видят в нем не знающего эксперта, а помощника.



Искусственный интеллект стал популярным словом в последние годы. В опросе приняли участие 1000 россиян в возрасте от 18 лет. Средний возраст опрошенных составил 35 лет. Опрос проводился в период с 10 по 12 ноября 2024 года. Данные опроса готовы к публикации. За исключением случаев, когда в тексте не указано иное, все проценты являются средними значениями. Погрешность выборки с вероятностью 95% не превышает 2,5%. Помимо погрешности выборки, на результаты опроса могут повлиять систематические ошибки в различиях в восприятии, восприятии, восприятии.

ИИ в деле
или какими технологиями пользуются россияне



Представления о роли ИИ

россияне воспринимают ИИ как помощника



ИИ – неотъемлемая часть повседневной жизни

63%

россияне использовали технологии ИИ в течение последнего года

Продвинутые пользователи ИИ:

86-87% зумеры и младшие миллениалы

69-77% жители обеих столиц и городов-миллионников

74% россияне с незаконченным высшим и высшим образованием

80% интернет-пользователи

ИИ в сфере образования

Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются в различные сферы жизни человека, в том числе в образование. Как вы считаете, допустимо ли не допускать ассистентов и студентов в учебе, пользоваться данными и вопрос: какой процент от всех опрошенных?

76% россияне полагают, что ИИ допустимо использовать в учебе:

18% выступают против таких «упражнений»

7% допустимо без ограничений

69% допустимо при соблюдении определенных правил

6% затруднились ответить

Таблица 1. Какими технологиями ИИ пользуются россияне

Вы пользовались или нет технологиями искусственного интеллекта в течение последнего года? Если да, то в каких ситуациях? (закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных).

	Все опрошенные	Мужской	Женский
Пользовался голосовым помощником	31	28	35
Искал информацию, получал текстовые ответы на запросы с помощью YandexGPT, Chat GPT и других нейросетей	31	32	30
Обращался к чат-боту	21	19	23
Применял систему распознавания объектов, поиска по фотографиям	19	18	20
Создавал контент при помощи нейросетей — музыку, видео, изображения	14	15	13
Пользовался системой «умного дома»	13	13	13
Применял технологии ИИ в работе	12	12	12
Ничего из перечисленного	33	33	33
Другое	5	5	5
Затрудняюсь ответить	4	4	5

Таблица 2. ИИ как источник информации

Представьте, что у Вас возникла необходимость разобраться в новом для Вас вопросе. Как Вы поступите, чтобы получить необходимую информацию? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных).

	Все опрошенные	Мужской	Женский
Найду информацию в интернете	50	50	51
Обращусь к коллегам, знакомым, компетентным в данном вопросе	29	30	28
Найду информацию в библиотеке, книгах	6	6	7

	Все опрошенные	Мужской	Женский
Обращусь к искусственному интеллекту (например, YandexGP, Chat GPT)	5	6	5
Другое	5	5	5
Затрудняюсь ответить	5	3	4

Таблица 3. ИИ в сфере образования

Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются в различные сферы жизни человека, в том числе в образование. Как Вы считаете, допустимо или недопустимо школьникам и студентам в учебе пользоваться инструментами искусственного интеллекта? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных).

	Все опрошенные	Мужской	Женский
Допустимо без ограничений	7	9	6
Допустимо при соблюдении определенных правил	69	64	73
Недопустимо	18	21	15
Затрудняюсь ответить	6	6	6

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно становится неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Его популярность обусловлена широким спектром применения — от умных помощников и чат-ботов до сложных аналитических систем в бизнесе, медицине и образовании. Еще три года назад лишь треть россиян могли объяснить, что такое искусственный интеллект, а сегодня шесть из десяти уже применяют эти технологии в своей жизни. Наиболее популярными способами взаимодействия с ИИ у россиян стали **(А)** и текстовые запросы с помощью чатов GPT или нейросетей.

Большая часть россиян воспринимают ИИ позитивно, прежде всего как **(Б)** (54%). То есть к технологиям ИИ относятся скорее как к инструменту, способному облегчить повседневные задачи. Среди других предложенных ролей ИИ 12% голосов получает **(В)**, а значит, часть населения относится к таким технологиям с элементом легкости и развлечений.

В рейтинге источников, к которым россияне готовы обратиться, чтобы разобраться в новом для них вопросе, ИИ занимает **(Г)** место, уступая даже библиотекам и книгам. А первое место занимает **(Д)**, он обходит даже личные связи — компетентных друзей и знакомых.

Россияне в целом лояльно относятся к использованию учащимися инструментов ИИ в учебе, но есть нюанс. Только 7% говорят о допустимости применения ИИ школьниками и студентами без каких-либо ограничений, тогда как 69% уверены, нужно соблюдать **(Е)**. Шестая часть опрошенных (18%) оказалась против таких «упражнений».

В целом результаты использования ИИ указывают на расширение его влияния на российское общество, особенно среди молодежи и образованных горожан. А наличие различных способов взаимодействия с ИИ — от голосовых помощников до генерации контента и решения рабочих задач — показывает, что россияне активно исследуют и используют разнообразные функции, которые предоставляют такие технологии.

Варианты пропусков:

1. определенные правила
2. зумеры
3. помощник
4. первый
5. «игрушка»
6. нейросеть
7. последний
8. голосовой помощник
9. интернет

А	Б	В	Г	Д	Е
8	3	5	7	9	1

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.
МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЕ – 6 БАЛЛОВ.**

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию для 9 – 11 классов проводится в два тура. Критерии приведены для заданий второго тура.

Время выполнения заданий – 60 минут.

Оценивание качества выполнения участниками заданий в соответствии с настоящими критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных

заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания.

Оценка за работу											
Задание	1	2	3	4	5						Итого
Балл мах	10	8	5	10	10						43

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ВТОРОГО ТУРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА (9-11 классы)

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

В настоящее время концепция прекаризации занятости является одной из наиболее обсуждаемых тем в сфере социально-трудовых отношений. Причиной этого служит тот факт, что данный феномен затрагивает гораздо больше людей, чем безработица, представляя угрозу для обеспечения достойных условий труда в современных условиях хозяйствования, когда на первый план выходят гибкие формы занятости. Их использование, несмотря на множество положительных моментов, зачастую оборачивается дестабилизацией трудовых отношений, эффекты которой выходят далеко за рамки конкретного рабочего места. В результате с середины 70-х гг. XX века активное развитие получили нестандартные формы занятости (временная, неполная, самозанятость, заемный труд и т.д.), принципиально отличавшиеся от традиционного для индустриальной эпохи найма на условиях полного рабочего времени и заключения бессрочного трудового договора с работодателем.

...Последствия подобных преобразований весьма противоречивы. С одной стороны, распространение нестандартной занятости способствует повышению экономической активности населения (в особенности представителей уязвимых групп) и снижению трудовых затрат, обеспечивает благоприятные условия для совмещения работы и личной жизни, профессиональной самореализации и т.д., что позитивно сказывается на субъектах рынка труда. С другой стороны, гибкость трудовых отношений

зачастую оборачивается снижением устойчивости положения работников, что в научной литературе связывают с процессом прекаризации занятости, характеризующим нарастание нестабильности. Несмотря на отсутствие концептуальной и терминологической ясности, многие ученые склонны придерживаться точки зрения о крайне негативном воздействии данного феномена на качество трудовой жизни. Как правило, это приводит к ситуации, получившей название неустойчивая занятость, когда работник вынужденно сталкивается с неблагоприятными условиями труда, социальной незащищенностью, снижением или задержкой заработной платы, высоким риском потери работы и т.д., что в конечном итоге может сказаться на общей стабильности.

...Под прекаризацией занятости мы понимаем процесс дестабилизации трудовых отношений, обусловленный их трансформацией, что проявляется в снижении устойчивости положения работников и общества в целом. В отличие от большинства существующих трактовок, предложенное определение наглядно отражает сущность изучаемого феномена, характер и масштабы его последствий, а отсутствие излишней конкретики позволяет обратиться к широкому спектру проблемных вопросов, что с учетом межстрановых особенностей представляется весьма перспективным.

В связи с отсутствием объективных критериев неустойчивости определить реальные масштабы проблемы достаточно затруднительно. На сегодняшний день процессы прекаризации обычно интерпретируются сквозь призму неустойчивой занятости, которая оценивается посредством индикаторов неформального сектора, различных форм нестандартной занятости и незавершенной безработицы, условий труда, уровня доходов, социальной незащищенности и др.

Прекаризацию занятости характеризуют как системный риск, для изучения которого требуется подход, учитывающий многогранность и масштабы ее последствий, комплексность и междисциплинарность исследования.

(Попов А. В., Соловьева Т. С. Анализ и классификация последствий прекаризации занятости: индивидуальный, организационный и общественный уровни // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2019. №6. С. 182-196).

1. Какие нестандартные формы занятости выделяют авторы текста? Какие, по их мнению, аспекты отличают традиционный найм от нестандартных форм занятости?

Ответ:

Ответ на первый вопрос: Автор выделяет такие нестандартные формы занятости как временная, неполная, самозанятость, заемный труд **ИЛИ** «нестандартные формы занятости (временная, неполная, самозанятость, заемный труд и т.д.)» *(5 баллов)*.

Ответ на второй вопрос: Среди аспектов, которые отличают нестандартные формы занятости от традиционного найма, авторы называют полное рабочее время и заключение бессрочного трудового договора с работодателем. **ИЛИ** «принципиально отличавшиеся от традиционного для индустриальной эпохи найма на условиях полного рабочего времени и заключения бессрочного трудового договора с работодателем» *(5 баллов)*.

МАКСИМУМ ЗА ОТВЕТ НА ВОПРОС №1: 10 БАЛЛОВ.

2. Какие положительные последствия распространения нестандартных форм занятости выделяют авторы?

Ответ:

1) повышение экономической активности населения (в особенности представителей уязвимых групп) *(2 балла)*

2) снижение трудовых затрат *(2 балла)*,

3) обеспечение благоприятных условий для совмещения работы и личной жизни *(2 балла)*,

4) обеспечивает благоприятные условия для профессиональной самореализации *(2 балла)*.

ИЛИ

«распространение нестандартной занятости способствует повышению экономической активности населения (в особенности представителей уязвимых групп) *(2 балла)* и снижению трудовых затрат *(2 балла)*, обеспечивает благоприятные условия для совмещения работы и личной жизни *(2 балла)*, профессиональной самореализации *(2 балла)* и т.д., что позитивно сказывается на субъектах рынка труда».

МАКСИМУМ ЗА ОТВЕТ НА ВОПРОС №2: 8 БАЛЛОВ.

3. Что авторы понимают под термином «прекаризация»?

Ответ:

«Под прекаризацией занятости мы понимаем процесс дестабилизации трудовых отношений, обусловленный их трансформацией, что проявляется в

снижении устойчивости положения работников и общества в целом» (5 баллов).

МАКСИМУМ ЗА ОТВЕТ НА ВОПРОС №3: 5 БАЛЛОВ.

4. Как в тексте охарактеризованы негативные последствия процесса прекаризации?

Ответ:

работник вынужденно сталкивается с:

- 1) неблагоприятными условиями труда (2 балла),
- 2) социальной незащищенностью (2 балла),
- 3) снижением или задержкой заработной платы (2 балла),
- 4) высоким риском потери работы (2 балла),
- 5) это может сказаться на общей стабильности (2 балла)».

ИЛИ

«Как правило, это приводит к ситуации, получившей название неустойчивая занятость, когда работник вынужденно сталкивается с неблагоприятными условиями труда (2 балла), социальной незащищенностью (2 балла), снижением или задержкой заработной платы (2 балла), высоким риском потери работы (2 балла), и т.д., что в конечном итоге может сказаться на общей стабильности (2 балла)».

МАКСИМУМ ЗА ОТВЕТ НА ВОПРОС №4: 10 БАЛЛОВ.

5. Прекаризация занятости негативно воздействует на производительность труда, что непосредственно сказывается на показателях развития экономики. Приведите примеры негативных последствий прекаризации для развития экономики.

Ответ:

Среди негативных последствий прекаризации для развития экономики можно назвать:

- рост теневой занятости и «серых» заработных плат (2 балла),
- снижении налоговых и страховых взносов (2 балла),
- потери от недоиспользования человеческого капитала (2 балла),
- снижение темпов внедрения инноваций (2 балла),
- в силу того, что в условиях неустойчивой занятости индивиды склонны откладывать рождение детей, это может отрицательно повлиять и на рождаемость среди населения в целом (2 балла).

**ОТВЕТЫ МОГУТ БЫТЬ ДАНЫ В БЛИЗКОЙ ПО СМЫСЛУ
ФОРМУЛИРОВКЕ.**

**МОГУТ БЫТЬ НАЗВАНЫ ДРУГИЕ НЕГАТИВНЫЕ
ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕКАРИЗАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.**

Оценка задания №5:

**За каждое верно указанное негативное последствие прекаризации
для развития экономики – 2 балла.**

Если указано 5 и более последствий – *10 баллов.*

МАКСИМУМ ЗА ОТВЕТ НА ВОПРОС №5: 10 БАЛЛОВ.