

**Всероссийская олимпиада школьников
по обществознанию.
Муниципальный этап, 2025-2026 учебный год.**

**Методические рекомендации по муниципальному этапу олимпиады
для учащихся 9 класса 2025/26 учебный год**

Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников.

Пакет заданий 1 тура включает 11 заданий, 2 тур – 9 заданий на основе анализа текста.

Продолжительность 1 тура – 60 минут.

Продолжительность 2 тура – 60 минут.

Максимальный балл по 1 туру – 100 баллов, по 2 туру – 100 баллов.

Максимальное количество за 2 тура – 200 баллов.

Задания муниципального тура олимпиады учащихся по обществознанию имеют целью выявить уровень знаний ряда ключевых понятий, умение объяснить основные процессы социальной жизни, способность анализировать реальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения школьников 9 класса. Задания предполагают разный уровень сложности: знание понятийного аппарата обществознания, тестовые задания, решение кейс-задач, анализ текста и выполнение по нему заданий.

Первый тур включает стандартные задания соответствующего уровня по социологии, политологии, экономике, праву, логике, культурологии. В текстовом фрагменте при заполнении пропусков возможно перефразирование. Имеется задание, предусматривающее анализ выдержек из социологического исследования, опубликованного ВЦИОМ.

Второй тур представляет собой составное задание, предусматривающее работу с фрагментом текста. Для его успешного выполнения необходимо уметь осуществлять поиск информации в тексте, ориентироваться на ключевые слова, выделять нужные для его понимания положения и идеи, уметь систематизировать, анализировать, обобщать социальную информацию, критически к ней относиться, объяснять причинно-следственные связи, давать оценку социальным действиям. Для построения правильного ответа нужно умение письменно излагать свои суждения, грамотно построить предложения. Следует уметь конкретизировать предложенные положения на основе привлечения контекстных знаний по рассматриваемой теме, приводить и формулировать примеры. Необходимо уметь объяснять причины, следствия на основе информации из текста.

Ответы на задание 2 тура не предполагают простого цитирования текста. Вместе с тем, высказывая свои мысли, в качестве аргументов, их подтверждающих,

можно приводить отдельные положения текста. В объяснении смысла / определении понятия должны быть указаны его существенные признаки. Объяснение смысла понятия может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях. Главное, чтобы оно было полным, чётким, ясным и недвусмысленным.

Задание второго тура нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание второго тура предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в чистовике. Черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

Различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от типа и уровня сложности. К каждому заданию указывается, сколько баллов может принести его правильное или частично правильное выполнение. Неверный ответ приносит 0 баллов.

Результаты Олимпиады оцениваются в баллах и не могут быть более 100 за один тур. В двух турах муниципального этапа сумма итоговых баллов подсчитывается за каждый тур. Реально набранное участником число баллов рассчитывается в процентном отношении к максимально возможному числу баллов. Итоговая оценка за каждый тур муниципального этапа определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соответствующего тура с последующим приведением к 100 балльной системе по формуле

$$\text{БИ} = (\text{БП} : \text{Бм}) \times 100$$

где: БИ – итоговая оценка; БП – сумма баллов, полученных фактически за выполненные задания участником олимпиады; Бм – максимально возможные баллы в данном туре (баллы, которые участник может получить, если без ошибок выполнит все без исключения задания).

Итоговые баллы округляются до целых по арифметическим правилам. Итоговый результат получается в результате сложения показателей I и II туров. Итоговые баллы округляются до целого числа по арифметическим правилам. Максимально возможный балл за муниципальный этап I возрастной группы (7–8 кл.) не может быть более 100. Максимально возможный балл за муниципальный этап II возрастной группы (9–11 кл.) не может быть более **200**.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (9 КЛАСС)
ПЕРВЫЙ ТУР**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Нет	нет	да	нет	Да

Верное слово – 1 балл, всего – 5 баллов.

2. Что объединяет словосочетания, образующие каждый из представленных рядов?

- 2.1. Это традиционное общество
- 2.2. Это предпринимательство
- 2.3. Это социальный контроль
- 2.4. Это политическая партия
- 2.5. Это завещание

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего - 5 баллов.

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

3.1. Укажите что это за понятие. Дайте его определение.

3.2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

3.1. Это понятие «Закон» – 2 балла. Закон – это нормативно-правовой акт, который принимается законодательным органом государственной власти и регулирует определённые общественные отношения. - 3 балла. Допустимы и другие формулировки термина.

3.2. За развернутый правильный ответ п. 3.2. – 5 баллов. Должны быть аргументы, объяснения, примеры из истории, почему именно это высказывание нужно выделить - 3 балла. Примеры, логические аргументы должны подтверждать, иллюстрировать высказывание мыслителя. Ответ должен свидетельствовать о том, что школьник понимает обозначенную мыслителем проблему.

Только примеры, без логических аргументов и, наоборот, логические аргументы без адекватного примера – **2 балла**.

Итого: за задание в целом 10 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Решение: Ситуация произошла в дневное время суток и водитель ясно видел пешехода

Ответ: яркий солнечный свет

Правильный ответ – **2 балла**. Решение задачи – **2 балла**. **Итого: 4 балла**.

5. Решите правовую задачу:

Ответ: Права девушка- **2 балла**.

После вступления в брак (ч.1п.2 ст.21 ГК РФ) не требуется специального разрешения на прекращение попечительства- **3 балла**

Не допускается заключение брака между: (ст. 14 СК РФ)

-лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

-близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

-усыновителями и усыновленными;

-лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства. **4 балла**

ПРИМЕЧАНИЕ Приведение номеров статей Трудового кодекса не является обязательным. Достаточно правильного по содержанию и аргументации ответа.

Итого: 9 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Ответ: $n > 6$.

Решение:

$$600 < 2500 * n * 0,04$$

Правильный ответ – **3 балла**. Правильное решение – **5 баллов**. **Итого - 8 баллов**.

7. Решите политологическую задачу.

Ответ: Необходимо исправить следующие предложения:

2). Главная задача политической партии заключается в принятии и проведении в жизнь законов государства. Политическая партия **не занимается проведением в жизнь законов.**

3). В РФ сложилась двухпартийная система. В **РФ многопартийная** система.

5). Многопартийная система ослабляет демократическое государство. Многопартийность — это **признак демократии.**

7). Программа политической партии прописана в уставе. Программа и устав – это два различных документа партии.

8). Политическая партия не входит в институциональный компонент политической системы. Политическая партия является институтом и **входит** в институциональный компонент.

9). Партия, находящаяся у власти, называется оппозиционная. Партия, находящаяся у власти, называется **правлящей.**

За правильный ответ: 2 балла. Максимальный балл – 12 баллов.

8. Социологическая задача.

Ответ. Определение. Социальный конфликт — это столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов социального взаимодействия - **2 балла.** *Возможны другие варианты ответа близкие по смыслу.*

Укажите стадии (этапы) развития социального конфликта, отмеченные в тексте, и приведите пример отрывка из текста:

1. Стадия: Возникновение конфликтной ситуации

– Пример: «Рабочие, уставшие от бесконечных переработок и низкой зарплаты, выдвинули руководству свои требования»

2. Стадия: Эскалация (нарастание) конфликта

– Пример: «Страсти накалялись: прошли первые митинги, в цехах витали тревожные слухи, а переговоры зашли в тупик»

3. Стадия: Разрешение конфликта

– Пример: «Они смогли усадить обе стороны за стол переговоров, выслушать аргументы друг друга и найти компромисс...»

4. Стадия: Завершение конфликта (и его последствия)

– Пример: «Конфликт... в итоге привёл к обновлению коллективного договора и улучшению условий труда»

Критерии оценки: За правильное определение - 2 балла. За верное название стадии 1 балл и пример из текста – 1 балл. Максимальный балл по заданию – 10 баллов.

9. Задание «Обществоведческая путаница».

Ответ:

Тенденции образования

гуманизация	гуманитаризация	информатизация
4,7,8,10	1,3	2,5,6,9

Правильный ответ – 1 балл. Всего за задание – 10 баллов.

10.ТЕКСТ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	5	7	1	9	6

Правильный ответ – 2 балла. Всего за задание – 12 баллов.

11. Работа со статистическими данными.

11.1 Всероссийский телефонный опрос – 2 балла.

11.2. Примерный ответ: Наблюдается устойчивый рост популярности оплаты банковской картой (с 58% до 65%) и снижение использования наличных денег (с 35% до 28%). Это можно объяснить активным развитием финансовой инфраструктуры (терминалы оплаты, интернет-банкинг), популяризацией программ лояльности (кэшбэк), а также повышением общего уровня финансовой грамотности населения и удобством безналичных расчётов. – **3 балла.**

11.3 Примерный ответ: Удобство и скорость оплаты; Не нужно носить с собой наличные; Легче контролировать расходы; Безопасность. **3 балла.**

11.4 Примерный ответ: Мера стоимости; Средство обращения; Средство платежа; Средство накопления (сбережения); Мировые деньги. (Любые три). – **3 балла.**

11.5.1,2,4,6– каждая правильная цифра 1 балл, всего – 4 балла.

Итого за задание: 15 баллов.

Всего за первый тур (60 минут) – 100 баллов.

Ответы на задания 2 тура:

1. Дайте определение социальной мобильности.

Ответ: Социальная мобильность — это способность индивидов или групп изменять свой социальный статус, перемещаясь между различными слоями общества. – 8 баллов.

2. Приведите классификацию разновидностей социальной мобильности на основе текста и своих знаний по обществознанию.

Ответ: Виды социальной мобильности:

А). Вертикальная социальная мобильность. Перемещение индивидов вверх или вниз по социальной лестнице. В свою очередь, вертикальная социальная мобильность делится на: восходящую (например, повышение в должности) и нисходящую (например, потеря работы).

Б). Горизонтальная социальная мобильность. Перемещение между группами или позициями на одном уровне социальной иерархии (например, смена профессии без изменения статуса или переезд в другой город).

Кроме того, выделяют межпоколенческую социальную мобильность (когда изменяется статус детей по сравнению с родителями, например, если родители были рабочими, а дети стали предпринимателями) и внутримопоколенческую социальную мобильность, отражающую изменение статуса человека в течение его жизни (например, карьерный рост).

За каждый верный названный и охарактеризованный вид – 1). вертикальная социальная мобильность; 2) восходящая вертикальная социальная мобильность; 3) нисходящая вертикальная социальная мобильность; 4) горизонтальная социальная мобильность; 5) межпоколенческая социальная мобильность; 6) внутримопоколенческая социальная мобильность – по 2 балла. Всего – 12 баллов.

3. В чем значение социальной мобильности для развития общества?

Ответ: Социальная мобильность имеет важное значение для развития общества, влияя на его социальные структуры, распределение ресурсов и динамику изменения. Некоторые аспекты значения:

1) Благодаря социальной мобильности можно отобрать наиболее способных людей, которые поднимутся вверх и принесут более значительную пользу и обществу, и себе;

2) Социальная мобильность способствует снижению социальной напряжённости, поскольку даёт людям возможность улучшить своё положение, что укрепляет социальную стабильность.

3) Социальная мобильность способствует лучшей реализации принципа социального равенства — она позволяет людям с разными способностями,

социальными позициями, уровнем благосостояния иметь в принципе равные возможности для дальнейшего достижения успеха.

4) Социальная мобильность обеспечивает гибкость социальной структуры — высокая мобильность позволяет структуре быть более приспособленной и адаптивной к изменениям в экономике и политике страны (благодаря ей, например, обеспечивается переезд в другие регионы, смена профессии и т.п.).

За каждый правильно указанный аспект влияния-5 баллов. Всего до 15 баллов.

4. Какие способы подъема по социальной лестнице существуют в демократических обществах? Приведите не менее 5 способов с примерами.

Ответ: В демократических обществах есть разные способы подъёма по социальной лестнице, которые называют социальными лифтами. Например, получение образования, высокий уровень которого помогает занять престижную профессиональную позицию (после окончания престижного вуза с красным дипломом человек может устроиться в крупную компанию с высоким окладом). Профессиональная деятельность. Профессиональный рост может повысить общественное положение индивида. Пример: человек строит карьеру врача от участкового терапевта до заведующего отделением крупной больницы. Участие в политических партиях. При демократии политические партии выступают каналом вертикальной мобильности. Участие в них позволяет получить в результате выборов высокий государственный пост. Военная служба. В военное время младшие чины продвигаются по службе благодаря мужеству, храбрости и таланту. В мирное время — благодаря выслуге лет, добросовестной службе. Пример: рядовой Иванов получает очередное звание в день, когда истекает срок его службы в предыдущем воинском звании. Семья. Со временем в обществе сформировалась система наследования социального статуса, то есть дети, родители которых обладали высоким рангом, тоже получали его. Пример: получив от родителей на совершеннолетие квартиру, машину и крупную сумму, человек может открыть свой художественный салон. Собственность. Накопленные материальные богатства и деньги являются действенным продвижением по социальной «лестнице». — до 10 баллов (за каждый способ с объяснением и примером – 2 балла)

5. Какие способы подъема по социальной лестнице существуют в недемократических обществах? Приведите не менее 5 способов с примерами.

Ответ: В недемократических обществах способы подъёма по социальной лестнице гораздо сложнее, чем в демократических обществах. Тем не менее, они имеются. Например: Военная служба. В недемократических странах она тоже обеспечивала восходящую мобильность, хотя из низких социальных слоев пробиться вверх было гораздо сложнее, чем, например, из средних. Пример -

удачно завершившаяся военная операция может привести к подъёму по карьерной лестнице. Церковь. Получение крупной церковной должности, даже если человек был из бедной семьи, обеспечивало социальный подъем. Образование и наука. Талантливые ученики часто добиваются высот не только в науке, но и повышают социальное положение (М.В. Ломоносов). Собственность. Накопленные материальные богатства и деньги даже в условиях феодализма (закрытого общества) могут помочь продвинуться по социальной «лестнице». Например, в России т.н. «капиталисты» крестьяне выкупались из крепостной зависимости и становились предпринимателями. Брак и семья. В условиях недемократических обществ этот путь тоже возможен, например, женщина из обедневшего дворянства выходила замуж за богатого купца, в результате знатность объединялась с богатством – до 10 баллов (за каждый способ с объяснением и примером – 2 балла).

6. Согласны ли Вы с фразой из текста П.А. Сорокина, что «в демократических обществах социальное положение индивида не определяется происхождением; все социальные позиции открыты каждому, кто хочет занять их»? Необходимо обосновать свое мнение.

Ответ: Нет, не согласен (5 баллов). В тексте написано, что социальное положение индивида в демократическом обществе не определяется происхождением ЧИСТО ТЕОРЕТИЧЕСКИ. **Объяснение:** Да, все дороги в принципе открыты каждому, и каждый может высоко подняться на социальном лифте. Однако у всех разные способности, настойчивость и сила воли, разные реальные возможности (например, нет средств для обучения в престижном вузе). Поэтому все социальные позиции открыты, но не всем одинаково доступны. Само наличие элиты предполагает, что путь наверх весьма труден, и в реальности подавляющее большинство людей остаются обычными гражданами. **Объяснение сути проблемы – 10 баллов. Всего – 15 баллов.**

7. Какая наблюдается связь между социальной мобильностью и социальной стратификацией?

Социальная мобильность и социальная стратификация тесно связаны. Как известно, социальная мобильность — это процесс перемещения индивидов или групп внутри социальной структуры общества, который отражает изменения в социальном статусе или положении, а социальная стратификация — это разделение общества на слои (страты) путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым статусом. Социальная мобильность может серьезно влиять на стратификацию: например, в открытом обществе с высокой мобильностью у людей больше возможностей для самореализации, тогда как в закрытых обществах социальные барьеры могут ограничивать их потенциал. С другой стороны, более развитая система

социальной стратификации дает людям больше стимулов для того, чтобы активнее стремиться к социальной мобильности, добиваться более высокого статуса в обществе (должно быть правильное объяснение сути взаимосвязи, возможны различные примеры). – **10 баллов**

8. В чем отличие индивидуальной и групповой социальной мобильности?

Ответ: Индивидуальную и групповую социальную мобильность выделяют в зависимости от того, затрагивает ли мобильность отдельного человека или целую социальную группу. Индивидуальная показывает изменения в социальном положении, которые касаются конкретного человека. Может быть восходящей и нисходящей, обычно связана с личными усилиями, обстоятельствами или стечением обстоятельств. Групповая мобильность показывает изменения, которые затрагивают целые социальные группы, классы, слои общества. Обычно вызвана масштабными социальными, экономическими или политическими изменениями. Возможно приведение конкретных примеров. – **10 баллов.**

9. Какой новый способ вертикальной мобильности появился в нашей стране в последние несколько сложных для нашего государства лет?

Ответ. В последние годы, непростые для нашего государства, обострилась проблема пополнения управленческой элиты способными людьми, преданными интересам страны и российского народа. В этой связи была создана кадровая программа подготовки управленческих кадров «**Время героев**». Суть ее – «подготовка участников и ветеранов СВО к работе в госструктурах и организациях с государственным участием через обучение управленческим навыкам и развитие личных качеств». Вопрос считается раскрытым, если объясняется суть программы, необходимость пополнения элиты путем использования восходящей вертикальной мобильности способными и ответственными людьми, показавшими позитивные личностные качества (мужество, героизм, преданность долгу и Родине и т.п.). – **10 баллов.**

Всего за 2 тур (60 минут) – 100 баллов.