

Задание № 1. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 15.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15
да	да	нет	да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	нет	да	да	нет

Задание № 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных ниже рядов? Дайте краткий ответ

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 9.

2.1. Виды трудовой деятельности.

2.2. Виды юридической ответственности.

2.3. Формы социальных норм/формы социальных норм по способу действия.

2.4. Священные книги различных религий.

2.5. Виды социальных норм.

2.6. Признаки (принципы) правового государства.

2.7. Сборники (кодексы) обычного права.

2.8. Виды безработицы.

2.9. Субъекты административного права.

Могут быть приведены иные, близкие по формулировкам и корректные по смыслу объяснения.

Задание № 3. Укажите обществоведческое понятие, о котором идет речь во всех представленных ниже цитатах. Дайте определение этому понятию

1 балл за верно указанное понятие; до 2 баллов за верное определение; максимальный балл – 3.

Ответ: Власть. Определение: власть – способность, право и возможность распоряжаться кем либо и чем-либо, оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей.

При раскрытии понятия могут быть приведены иные, корректные формулировки определения.

Задание № 4. Решите правовую задачу

Максимальный балл – 6.

Ответы:

1. Общественная опасность (объект преступления): причинение вреда жизни и здоровью человека.

Первичный объект – причинение вреда; вторичный – жизнь человека.

Противоправность: деяние Р. уголовно-наказуемо.

Виновность: в данном случае у Р. две формы вины.

Прямой умысел на причинение тяжкого вреда здоровью, неосторожность на причинение смерти гражданину Б..

Р. является деликтоспособным, т.к. ему 23 года.

Вид ответственности: уголовно-правовая. (5б)

2. Ст. 111 ч. 4 УК РФ / Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека и повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего. (1б)

Задание № 5. Решите экономическую задачу

Максимальный балл – 7.

1. Если Вася откладывал по 1500 рублей каждый месяц в течение 2 лет, то он откладывал 24 месяца, тогда его суммарные сбережения равняются:

$$1500 \cdot 24 = 36000$$

Ответ: 36000 (2 балла).

2. Каждый год по вкладу начисляется 10% на остаток на счете, поскольку Вася забирает лишь начисленный процент, то остаток на счете останется неизменным на каждый год, тогда каждый раз по вкладу будет начисляться:

$$36000 \cdot 0,1 = 3600.$$

Ответ: 3600 (2 балла).

3. Каждый год по вкладу начисляется 10% на остаток на счете, поскольку Вася не забирает начисленные проценты, то каждый год остаток на счете будет расти на 10%. Таким образом, сумма на вкладе через 4 года будет равняться:

$$36000 \cdot (1 + 0,1)^4 = 52707,6$$

Так как через 4 года остаток по вкладу превышает стоимость телефона, то Вася сможет на него накопить.

Ответ с обоснованием: Да, сможет (3 балла).

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте, используя слова из перечня, представленного ниже (обратите внимание, что количество слов превышает количество пропусков, а сами слова даны только в именительном падеже)

По 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск; максимальный балл – 10.

6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10
Г	Е	М	К	Д	З	Н	А	Л	Б

7. Оцените, насколько корректно приведённое утверждение. Укажите моменты, с которыми вы не согласны, исправьте их, обоснуйте свою позицию. По возможности, укажите, на схему разделения властей какого государства опирался Монтескьё, какие структуры осуществляли ту или иную власть? (10 баллов)

В основе широко известной сегодня концепции разделения властей лежит идея смешанного правления, разработанная еще в период Античности Аристотелем. Но какова связь между ними? Ш.-Л. Монтескьё, например, выделял исполнительную, законодательную и федеративную ветви власти и считал, что исполнительная власть принадлежит бюрократам, законодательная – в ведении монарха, а федеративная – в ведении обычных граждан. Именно поэтому, разделение властей определенным образом укоренено в социальной структуре общества.

Исходный текст:

В основе широко известной сегодня концепции разделения властей лежит идея смешанного правления, разработанная еще в период Античности Аристотелем. Но какова связь между ними? Ш.-Л. Монтескьё, например, выделял исполнительную, законодательную и судебную ветви власти и считал, что исполнительная власть принадлежит монарху, законодательная – третьему сословию, смесь же законодательной и судебной – элите, аристократии (общая схема списана с Англии, в

которой Палата общин, представляющая в основном зарождающуюся буржуазию, выполняла законодательные функции, Палата лордов – законодательные и судебные, причем это был как бы высший суд государства, а монарх ведал исполнительной властью). Именно поэтому, разделение властей определенным образом укоренено в социальной структуре общества.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

Каждая найденная ошибка – **1 балл (всего 5 ошибок).**

1. федеративную
2. исполнительная власть принадлежит бюрократам
3. законодательная и судебная - в ведении монарха
4. федеративная – в ведении обычных граждан

Каждая исправленная ошибка – **1 балл (всего 5 исправлений).**

1. судебную
2. исполнительная власть принадлежит монарху
3. законодательная – третьему сословию
4. смесь же законодательной и судебной – элите, аристократии

Ответ: "общая схема списана с Англии, в которой Палата общин, представляющая в основном зарождающуюся буржуазию, выполняла законодательные функции, Палата лордов – законодательные и судебные, причем это был как бы высший суд государства, а монарх ведал исполнительной властью".

Задание № 8. Ознакомьтесь с описанной ситуацией и выполните задание.
(Максимальный балл – 20)

Известно, что 5 мая 1789 года в Париже начали работу Генеральные штаты (États généraux), созданные Людовиком XVI по предложению его министра Ж. Неккера. Также известно, что 17 июня того же года депутаты Генеральных штатов приняли решение переименовать их в Национальное собрание (Assemblée Nationale). Наконец, 9 июля они снова изменили свое наименование, назвавшись Учредительным собранием (Assemblée Constitutionnelle).

Ответ:

1. Объясните причины и цели каждого из произведенных депутатами переименований - Переименование Генеральных штатов в Национальное собрание (Assemblée Nationale) подчеркивало желание депутатов считать себя (и пока зать себя вовне) представителями не третьего (второго/первого) сословия, но единой нации, народа, который можно считать политическим субъектом **(1 балл)**; - Переименование из Национального в Учредительное собрание (Assemblée Constitutionnelle) стало отражением понимания депутатами цели своего пребывания в Париже: не столько обсуждать текущие вопросы и проблемы, сколько установить новый (пока – неясно, какой) политический порядок **(1 балл)**; другими словами, второе переименование означало уже революцию **(1 балл)**.

Всего за задание 3 балла.

2. Каждое из переименований являлось своеобразным информационным посланием. Укажите, кто с вашей точки зрения является адресатом этих посланий? Что эти послания сообщали каждому из них? **Всего за задание 4 балла.**

Адресат	Содержание сообщения
1) Король, королевская семья, высшая родовая знать королевства (1 балл)	Общество ждет кардинальных преобразований. Выражает недовольство уже не только чернь, но и элита. Разрозненное дворянство — не союзник короны. Пытаться решить экономические и политические проблемы уже поздно (1 балл).
2) Третье сословие (1 балл)	Только отмена всех сословных привилегий может погасить внутринациональный конфликт. Необходимо добиваться принятия конституции и изменения формы государства. Нет нужды во власти короля (1 балл)

3. Какой политический процесс отражают произведенные переименования? Обоснуйте свой ответ.

Эти перемены отражали начало революции, которая получила имя Великой французской революции 1789–1794 гг. **(1 балл).**

Обоснование: подобные переименования указывают не на стремление взять власть или свергнуть короля, или сделать что-то еще подобного типа, иными словами — не на желание произвести переворот **(1 балл)**. Они прямо указывают (даже первое из них), что собравшимся тесно в существующих на тот момент рамках сословного общества, что они их не устраивают и потому депутаты готовы их изменить; а изменения социальной структуры — это либо реформа (если идут от правительства), либо революция **(1 балл)**. Реформа оказалась невозможна — объявление Национального собрания Учредительным означало коренные качественные изменения во всех сферах жизни общества **(1 балл)**.

Всего за задание 4 балла.

4. Какие формы социальной мобильности («социальные лифты») были запущены указанным вами политическим процессом? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры. - любая революция (как и Французская) активизирует как горизонтальную, так и вертикальную социальную мобильность **(1 балл);**

горизонтальная: - в ходе революционных потрясений многие люди меняют место своего жительства, зачастую, против своей воли **(1 балл);**

земледельцы обычно срываются с мест, но затем возвращаются по домам, оставаясь такими же земледельцами **(1 балл).**

- части представителей бывшей элиты удастся сохранить статус **(1 балл)**, если они вступают в коллаборацию с лидерами движения, или же обладают свойствами лидера-харизматика, оратора, демагога, т.е. способны функционально вписаться в запросы социальных групп, участвующих в процессе революции **(1 балл);**

вертикальная:

«путь вниз»: высшие сословия утрачивают свои позиции, перемещаются вниз (**1 балл**);

знать, в значительной своей части, истребляется или изгоняется, причем на всех уровнях, от столицы до уездных городов (**1 балл**);

«путь вверх»: доступ к властным позициям оказывается открыт для тех социальных групп, для которых ранее был заблокирован (**1 балл**).

Представители третьего сословия получают возможность вершить экономическую и политическую судьбу страны (Робеспьер, Марат, Дантон) (**1 балл**).

Всего за задание 9 баллов.

Задание	1	2	3	4	Всего
Макс.балл	3	4	4	9	20

Задание № 9. Ниже даны фотографии с изображением эпизодов разных видов деятельности. Ознакомьтесь с ними и выполните задания.

(Максимальный балл – 20)

1. Все представленные изображения, за исключением одного, могут быть объединены общей темой. Сформулируйте название этой темы. В одном предложении раскройте культурные цели, смыслы и ценности, являющиеся основой указанной вами темы.

2. Определите изображение, которое является лишним. Свой выбор исключения обоснуйте.

3. Распределите выбранные вами изображения в две группы, указав для каждой общую тему и основание для ее выделения.

Ответ

1) Общая тема: Спорт (Виды спорта/спортивные соревнования) (**2 балла**)

Пояснение: обязательные проверяемые элементы ответа: соревнование по определенным правилам(**2 балла**) + подготовка к ним (тренировка) (**2 балла**) + цель (победа/ общественно значимый результат деятельности – занятое на соревнованиях место) (**2 балла**)

2) Исключение: Е (**2 балла**) - цирковой номер, не является спортивным соревнованием (**2 балл**).

3)

Группа 1. АВЖ (2 балла) — Артистические (художественные, «фигурные») виды спорта. Элементы обоснования: соревнование в артистизме (оценивается выразительность, презентация программы и т.п.) наряду с владением телом и т.п., победа присуждается по оценкам жюри (**2 балла**)

Группа 2. БГД (2 балла) — Атлетические виды спорта. Элементы обоснования: соревнования в физической способности сделать действие лучше (быстрее, выше, сильнее и т.п.) соперников (**2 балла**)