

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 9 КЛАССА

Задание 1. «Да» или «нет»? Максимальный балл — 5.

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Чувства человека не являются объектом изучения науки.
2. «Единая карта петербуржца» является примером реализации социальной политики.
3. Сбережения вкладчиков являются источником кредитных ресурсов для банков.
4. Телеканал «Санкт-Петербург» относится к традиционным СМИ.
5. Исполнительную власть в РФ возглавляет Президент РФ.

Модель ответа.

1	2	3	4	5
нет	да	да	да	нет

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего **5 баллов**.

Задание 2. Анализ рядов. Максимальный балл — 4.

1) Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Культурно-досуговая, воспитательно-образовательная, духовно-нравственная, эмоционально-психологическая, репродуктивная.

2) Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? Объясните ваш выбор.

Коммерческий характер, широкий круг потребителей, анонимность авторов, простота содержания, тиражируемость.

Модель ответа. 1) Функции семьи.

2) Анонимность авторов, т. к. не является признаком массовой культуры (допустимо: является признаком традиционной культуры).

Критерии оценивания. 1) 2 балла за точный ответ (за ответ с синонимом термина *функции семьи*, например *назначение семьи*, — 1 балл).

2) 1 балл за верный выбор и 1 балл за подходящее пояснение (при условии верного ответа).
Всего **4 балла**.

Задание 3. Экономическая задача «Спрос на мороженое». Максимальный балл — 4.

В маленьком городке продают мороженое. В разные сезоны цена мороженого меняется в зависимости от погоды:

- зимой цена — 10 руб.; за такую цену покупатели хотят купить 100 единиц в день, а продавцы готовы продать только 40 единиц в день;
- осенью и весной цена — 20 руб.; спрос на мороженое — 70 единиц, предложение продавцов — 70 единиц;
- летом цена поднимается до 30 руб.; покупатели хотят купить только 50 единиц, а продавцы готовы продать 100 единиц.

1) Для какого рынка мы можем определить равновесную цену мороженого и чему она равна? Объясните ваш ответ.

2) Что произойдёт, если государство установит цену 30 руб. для каждого сезона? Приведите расчёты для летнего сезона; для остальных достаточно словесных пояснений.

Модель ответа. 1) Равновесная цена мороженого — осенью и весной; это 20 рублей. Пояснение: при этой цене спрос равен предложению — покупатели хотят купить 70 единиц, и продавцы готовы продать тоже 70 единиц.

2) Летом часть товара останется непроданной, т. е. появится избыток (50 единиц), т. к. цена выше равновесной. Весной и осенью часть товара останется непроданной, т. к. цена тоже выше равновесной, но для определения размера избытка недостаточно данных. Зимой невозможно определить, что произойдёт, т. к. при цене 10 руб. возникает дефицит товара, следовательно, равновесная цена выше 10 руб., но неизвестно, как поведёт себя спрос при повышении цены до 30 руб.

Решение для летнего сезона: если цена — 30 руб., то летом избыток составит $100 [\text{предложение}] - 50 [\text{спрос}] = 50$ единиц.

Критерии оценивания. 1) 1 балл за верный ответ с пояснением (при отсутствии указания на время года — 0 баллов).

2) По 1 баллу за верный ответ для каждого из трёх сезонов (для лета — при условии верного расчёта).

Всего **4 балла**.

Задание 4. Правовая задача «Репортаж с выборов». *Максимальный балл — 4.*

Гражданин Х решил для подъёма рейтинга своего блога (количество подписчиков — около 6000) вести прямой репортаж с избирательного участка. На запрет председателя участковой комиссии Х ответил, что он представитель СМИ и имеет полное право производить съёмку на избирательном участке.

1) При каких условиях блогер Х может быть представителем СМИ?

2) Прав ли председатель участковой комиссии, запрещая репортаж с избирательного участка гражданину Х?

3) Какие аргументы в пользу своего запрета мог привести председатель избирательной комиссии?

Модель ответа. 1) Блогер Х является представителем СМИ в том случае, если его интернет-ресурс (а) обладает аудиторией свыше 3000 пользователей в сутки и (б) зарегистрирован в Роскомнадзоре.

2) Председатель участковой комиссии прав.

3) Для присутствия на избирательном участке представители СМИ должны получить аккредитацию Центральной избирательной комиссии или избирательной комиссии региона.

Критерии оценивания. 1) По 1 баллу за каждое из условий а–б.

2) 1 балл за верный ответ.

3) 1 балл за указание как минимум одного из двух вариантов.

Всего **4 балла**.

Задание 5. Логическая задача «Консилиум». *Максимальный балл — 3.*

Три врача обсуждали больного, недавно поступившего на лечение.

— Если у больного ветрянка, то должна быть сыпь, — сказал первый врач.

— Если даже и есть сыпь, то никакая это не ветрянка! — заявил второй.

— Коллеги, пожалуйста, не спорьте! — попросил третий.

— А мы и не спорим, мы согласны, — парировал второй.

Первый и второй врачи совершенно правы. Можно ли определить, болен ли пациент ветрянкой, и если можно, то болен или нет? Объясните ваш ответ.

Модель ответа. Можно определить, и ясно, что не болен.

Объяснение: если бы у больного была ветрянка, у него была бы сыпь (согласно мнению первого врача). Но тогда у него была бы не ветрянка (согласно мнению второго врача) — противоречие, оба врача не могли бы быть правы. Если же у больного не ветрянка, то мнение первого врача всё равно может быть верным, а второй врач прав вне зависимости от того, есть ли сыпь (т. к. истинность правой части высказывания вида «если... то...» обеспечивает истинность всего высказывания).

Критерии оценивания. 1 балл за полный верный ответ. 1 балл за объяснение противоречия при допущении, что у больного ветрянка. 1 балл за демонстрацию отсутствия противоречия при допущении, что у больного не ветрянка. Всего **3 балла**.

Задание 6. Текст с пропусками. *Максимальный балл — 10.*

Прочитайте отрывок из работы современного историка З. В. Дмитриевой (фрагмент книги «Кредит и банки в дореволюционной России: Санкт-Петербург и Москва»). **Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку. Заполните таблицу в листе ответов. Обратите внимание: среди вариантов ответа есть лишние.**

Банковская система в России складывалась значительно позже, чем в Европе. Однако русское средневековое общество широко пользовалось кредитом, известным уже в Древней Руси. Берестяные грамоты рисуют разнообразные коллизии долговых обязательств и показывают, что взять деньги в долг — характерное явление для обыденной жизни Новгорода XI — начала XIII в. В долг брали также мёд и хлеб (жито). Крупные суммы давались в присутствии свидетелей. Деньги в рост брали князья, бояре, служилые люди, городское население, монахи и крестьяне. Ростовый процент в Московской Руси, как правило, взимался традиционно — «на пять шестой», т. е. 20%. Кредитными операциями (взять деньги в долг или же дать их в долг) была пронизана жизнь всех слоев общества, о чём свидетельствуют многочисленные духовные грамоты (завещания) XV–XVII вв. <...> Одно и то же лицо могло выступать и в качестве кредитора, и в качестве должника. Денежный кредит, как правило, оформлялся кабальными записями (кабалами), в которых указывались сумма и условия получения денег. Документ составлялся в присутствии свидетелей-послухов. После погашения долга кабала возвращалась должнику.

Важным аспектом кредитной практики является ее правовая обеспеченность. Уже Русская Правда определяла порядок возвращения долга и уплаты процентов (резов) по нему.

Историк рассматривает (1) жизни общества. В статье речь идет о (2) рынке и его (3). Участниками этих отношений были представители разных (4). Историк описывает (5) услуги, предоставлявшиеся в Древней и Средневековой Руси. Учёный обращает внимание на довольно (6) складывание банковской системы в России. Вместе с тем в нашей стране банковский кредит существовал уже в период (7) общества. Уже тогда проявлялись элементы (8) государства, например закрепление (9) в (10).

А	посредники	З	социальные группы
Б	позднее	И	правовые нормы
В	экономическая сфера	К	социальная сфера
Г	денежно-кредитная политика	Л	моральные нормы
Д	финансовый	М	традиционное
Е	законодательство	Н	раннее
Ж	индустриальное	О	банковские

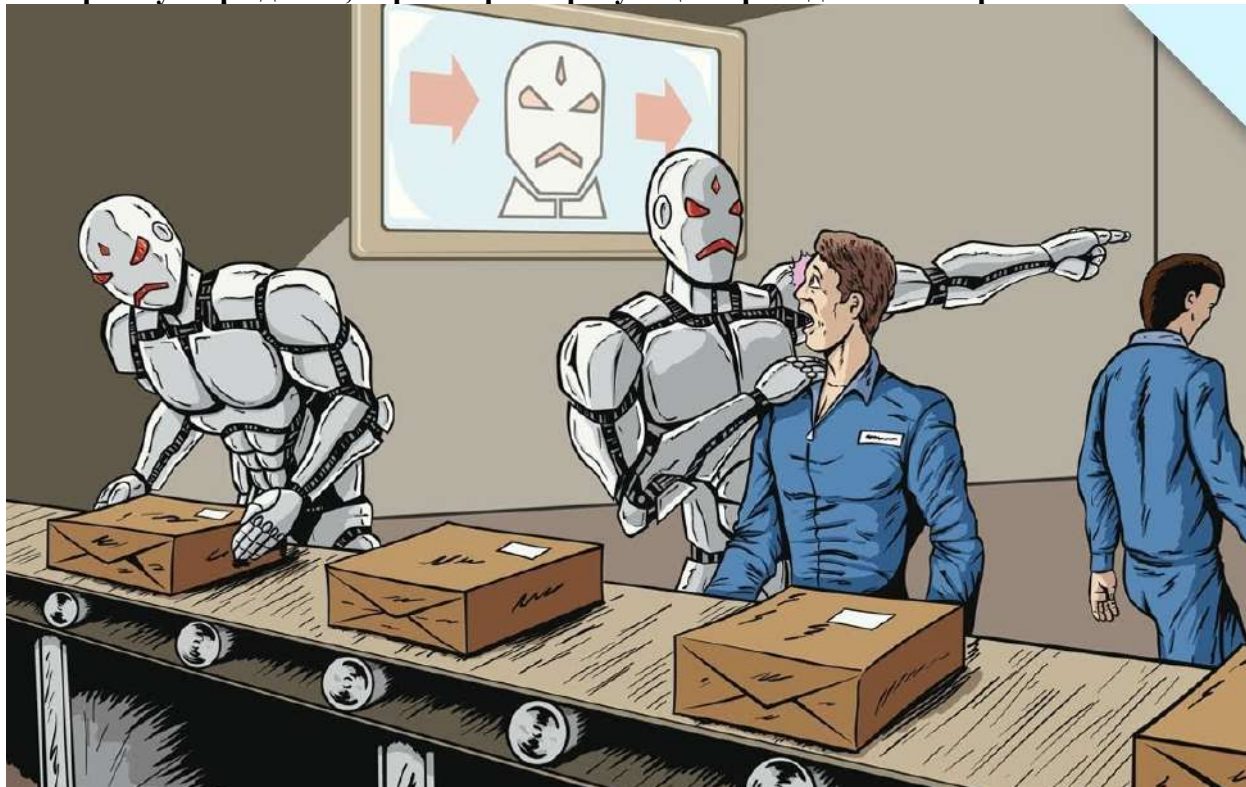
Модель ответа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	А	З	О	Б	М	Г	И	Е

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно заполненную клетку таблицы. Всего **10 баллов**.

Задание 7. Работа с иллюстрациями. *Максимальный балл — 3.*

Выберите утверждения, верно характеризующие приведённое изображение.



1. Изображение посвящено проблемам постиндустриального общества.
2. Изображение иллюстрирует феномен фрикционной безработицы.
3. Изображение содержит критику научно-технического прогресса.
4. Изображение отражает усиливающееся прогрессивное влияние крупных корпораций.
5. Изображение отражает гармоничное вхождение искусственного интеллекта в производственную сферу.
6. Изображение — проявление технологического пессимизма.

Модель ответа. 1, 3, 6.

Критерии оценивания. 1 балл за каждое верно выбранное утверждение. За каждое неверно выбранное утверждение вычитается 1 балл, но сумма баллов за задание не может быть меньше 0. Всего **3 балла**.

Задание 8. Работа со статистическими данными. *Максимальный балл — 6.*

Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведён 21 марта 2025 года. Объем выборки — 1600 респондентов. Тип выборки: стратифицированная случайная выборка, извлеченная из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Тип интервью: формализованное телефонное интервью, при котором интервьюер задаёт вопросы и фиксирует ответы.

Вы занимаетесь физкультурой, спортом или нет? Если да, то как часто?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

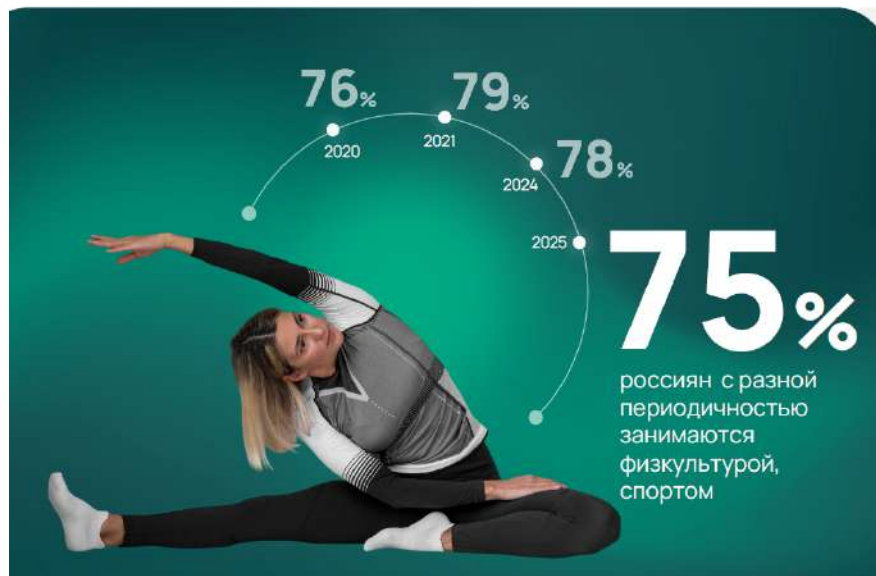


Рисунок 1

Какими именно видами спорта Вы занимаетесь?

(закрытый вопрос, любое число ответов, в % от тех, кто занимается физкультурой, спортом, ТОП-6 ответов)

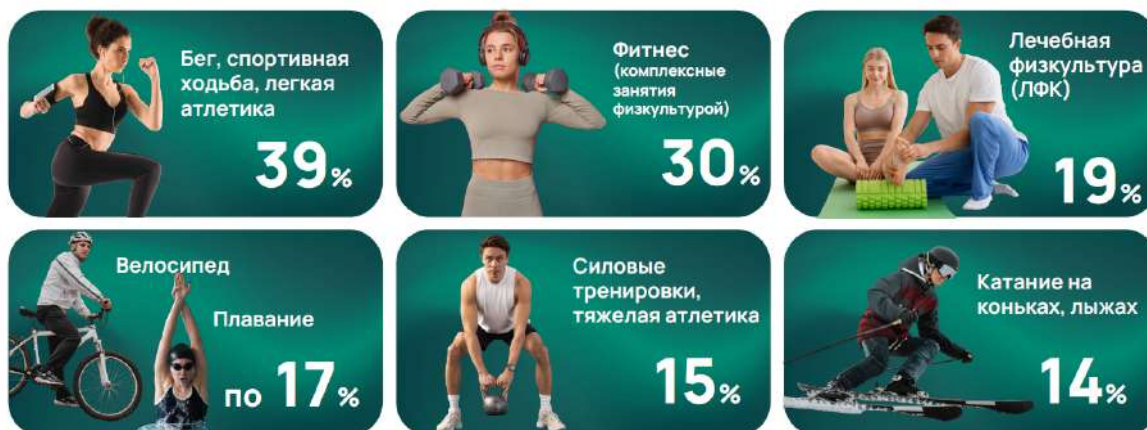


Рисунок 2

Как Вы думаете, развитие спорта в стране влияет на экономику или нет? Если влияет, то как?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



Рисунок 3

- 1) Можно ли считать, что за последние пять лет доля россиян, которые так или иначе занимаются спортом, выросла? Объясните ваш ответ с опорой на результаты исследования.
- 2) (а) Какие виды спорта пользуются наибольшей популярностью среди россиян? Приведите аргументы с опорой на результаты исследования. (б) Чем можно объяснить их высокую популярность? Приведите два объяснения.
- 3) (а) Существует выражение «Спорт — двигатель экономики». Объясните значение этого выражения. (б) Согласны ли россияне с этим утверждением? Объясните ваш ответ с опорой на результаты исследования.

Модель ответа. 1) Нет, нельзя. За рассматриваемый период изменения не имеют общего направления, а от года к году практически не выходят за рамки статистической погрешности.

2) (а) Наибольшей популярностью пользуются занятия, направленные на поддержание организма в тонусе и улучшение физической формы: бег / спортивная ходьба и фитнес (39% и 30% соответственно среди спортсменов).

(б) Возможные варианты объяснения:

- заниматься бегом легко, для этого не нужна специальная инфраструктура;
- заниматься бегом недорого, для этого не нужна дорогая специальная экипировка;
- бег и спортивная ходьба укоренены в традициях многих стран (например, скандинавская ходьба), поэтому люди с детства предрасположены к этому виду спорта;
- бег — естественная часть спортивных игр (например, футбол), поэтому занятие бегом популярно среди представителей игровых видов спорта как элемент тренировки;
- бег популяризируется в массовой культуре, например в кино и музыке.

3) (а) Выражение отражает идею о том, что спорт может оказывать значительное влияние на различные аспекты экономической жизни. Возможные варианты объяснения значения:

- физически здоровые граждане могут эффективно заниматься производственной деятельностью;
- физическое здоровье влияет на ментальное состояние человека. Таким образом, может снизиться количество выходов на больничный в результате стрессовых ситуаций (снижение нагрузки на страховую систему государства), люди будут поддерживать адекватные рабочие отношения на производстве;
- увеличение популярности спорта в обществе может повлиять на структуру потребления в экономике (увеличение популярности здорового питания и спортивных секций).

(б) Да, согласны: 65% россиян отмечают положительное воздействие развития спорта на экономику.

Критерии оценивания. 1) 1 балл за верный ответ, подкреплённый объяснением (одним из двух приведённых в модели ответа или иным подходящим).

2) (а) 1 балл за верный ответ (ответы без опоры на результаты опроса не оцениваются).

(б) По 1 баллу за каждый верный вариант объяснения (из модели ответа или иной подходящий), но не более 2 баллов.

3) (а) 1 балл за любое подходящее объяснение значения (из модели ответа или иное подходящее), но простого указания на влияние на экономику недостаточно для оценки.

(б) 1 балл за верный ответ с объяснением (ответы без опоры на результаты опроса не оцениваются).

Всего 6 баллов.

II тур

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ

Образование и глобализация (по материалам статьи: *Ореховская Н. А. Эгалитарность или элитарность университетского образования: каков тренд эпохи глобализации? // Казанский педагогический журнал. 2019. №1(132). С. 200–204*)

Вовлечённость мира в процесс глобализации остаётся одной из определяющих черт современной эпохи. Неуклонно расширяющееся цивилизационное пространство способствует интенсивному обмену культурными образцами, научными достижениями и новыми социально-политическими практиками. Однако параллельно с этим процессом наблюдается отстранённость от национальных культурных традиций, утрата цивилизационной идентичности и трансформация ценностных парадигм. Особенно заметно эти тенденции проявляются в сознании молодого поколения, что представляет собой серьёзный вызов, порожденный глобализацией.

Поиск путей противостояния этим вызовам закономерно начинать с образовательной системы, поскольку именно образование представляет собой важнейший социокультурный регулятор развития общества. Образовательный процесс не только передаёт знания, но и формирует культурные ценности, мировоззренческие ориентиры и модели социального поведения.

Современное общество демонстрирует парадоксальную двойственность: с одной стороны, система образования призвана охватывать все социальные группы, обеспечивая передачу культурных норм и ценностей между поколениями. С другой стороны, существует растущая потребность в воспитании профессиональной элиты во всех сферах — от научно-промышленного комплекса до духовной сферы. Речь идёт не только о традиционных интеллектуальных элитах (учёных, политиках, деятелях культуры), но и о создании рабочей аристократии — высококлассных технических специалистов.

Статистические данные убедительно свидетельствуют о прямой корреляции между уровнем образования и профессиональной успешностью. Согласно исследованиям, среди лиц с высшим образованием уровень занятости достигает 81%, в то время как безработица составляет лишь 4%. Для сравнения, у граждан без профессионального образования уровень занятости не превышает 23%, а безработица достигает 17%. Молодёжь, уже добившаяся карьерных успехов, в 37% случаев имеет два высших образования.

Особую актуальность проблема подготовки элиты приобретает в контексте глобальной конкуренции за таланты. Развитые страны активно привлекают квалифицированных специалистов из стран второго и третьего мира, что увеличивает научно-технический разрыв между государствами. В этих условиях требования к образовательным системам неизбежно возрастают.

В современном дискурсе часто смешиваются понятия «элитарного» и «элитного» образования, хотя между ними существуют принципиальные различия. Элитарное образование ориентировано на узкие привилегированные группы и служит воспроизводству правящего класса. Доступ в элитарные учебные заведения определяется прежде всего происхождением, связями и финансовыми возможностями.

В отличие от этого, элитное образование основано на принципе меритократии — отбора по способностям. Его главная особенность — открытость для представителей всех социальных слоёв. Основной акцент делается на постоянной селекции, начиная с этапа набора абитуриентов. Критики элитного образования возражают, что такие учреждения

бросают вызов демократическим принципам и закрепляют социальное неравенство. Однако практика показывает, что именно элитные школы часто становятся центрами педагогических инноваций и методическими маяками для всей образовательной системы.

Классические примеры элитного образования — британские и американские университеты (Оксфорд, Кембридж, Гарвард) — демонстрируют эффективность модели, сочетающей жёсткий отбор, академические традиции и ориентацию на развитие критического мышления. Важной тенденцией становится предоставление талантливым студентам из малообеспеченных семей бесплатного обучения и стипендий, что усиливает социальную мобильность.

Образование обладает значительным потенциалом для противостояния негативным тенденциям глобализации. Ключевой задачей становится формирование у граждан компетенций, позволяющих ориентироваться в сложностях современного мира. Образование должно становиться гибким и актуальным, фокусируясь на развитии таких умений, как социальная компетентность, способность к многомерному мышлению, работа в команде и готовность к неопределённости.

В сравнении с элитным образованием, эгалитарная модель, делающая высшее образование массовым, показывает свою неэффективность. Многочисленные исследования констатируют снижение общекультурного уровня студентов, функциональную неграмотность, ограниченность словарного запаса и неспособность к аналитическому мышлению. Преподаватели отмечают, что современные студенты зачастую не могут структурировать информацию, работать с научными понятиями и формулировать сложные суждения.

В этих условиях сохранение и развитие элитного университетского образования становится не просто желательным, а необходимым условием подготовки профессиональной элиты, способной отвечать на вызовы времени. Основные принципы такого образования должны включать: жёсткий меритократический отбор при поступлении, качественное преподавание, поддержку творческой и исследовательской деятельности, объективный контроль знаний на выходе.

Вопросы и задания

1. Какую роль автор отводит образовательной системе в условиях глобализации?

Модель ответа. Образование представляет собой важнейший социокультурный регулятор развития общества; формирует культурные ценности, мировоззренческие ориентиры и модели социального поведения; является инструментом противостояния вызовам глобализации.

Критерии оценивания. 1 балл за ответ, включающий хотя бы два элемента из указанных в модели ответа. Всего **1 балл**.

2. В чём, согласно тексту, состоит различие между элитарным и элитным образованием?

Модель ответа. Элитарное образование ориентировано на привилегированные группы, доступ определяется происхождением, связями и деньгами; элитное образование основано на меритократии, отборе по способностям, открыто для всех социальных слоёв.

Критерии оценивания. 1 балл за корректное противопоставление двух понятий хотя бы по одному признаку. Всего **1 балл**.

3. Проанализировав представленную в тексте статистику, определите, какие два взаимосвязанных социальных процесса, помимо роста благосостояния, она иллюстрирует. Назовите каждый из них и объясните, в чём он состоит в данном случае.

Модель ответа. Данные о связи уровня занятости и безработицы из текста иллюстрируют процессы (а) *социальной стратификации* (образование становится ключевым фактором социального расслоения, разделяя общество на успешных и маргинализованных) и (б) *социальной мобильности* (образование выступает основным «социальным лифтом», позволяющим индивиду изменить свой статус; отсутствие образования затрудняет такую мобильность).

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый из процессов а–б и по 1 баллу за каждое верное объяснение (допускаются формулировки, близкие по смыслу к приведённым в модели ответа). Всего **4 балла**.

4. Опираясь на текст и собственные знания, оцените аргументы критиков элитного образования. Приведите пример аргумента, с которым вы согласны, и объясните ваше согласие с ним. Приведите пример аргумента, с которым вы не согласны, и объясните ваше несогласие с ним.

Модель ответа. *Пример согласия с критикой:* аргумент о том, что элитные школы могут закреплять социальное неравенство, имеет под собой основания, так как даже при меритократическом отборе у детей из более обеспеченных семей есть преимущество (доступ к репетиторам, развивающей среде).

Пример несогласия с критикой: аргумент о том, что элитные школы — «вызов демократии», несостоятелен, так как настоящая демократия должна давать равные возможности, а не равные результаты. Элитное образование, основанное на принципе меритократии, как раз и предоставляет талантливым людям из любых слоев возможность реализовать себя.

Критерии оценивания. 1 балл за обоснование согласия хотя бы с одним аргументом (при условии, что из ответа вместе с текстом ясно, о каком аргументе идёт речь). 1 балл за обоснование несогласия хотя бы с одним аргументом (при условии, что из ответа вместе с текстом ясно, о каком аргументе идёт речь). Всего **2 балла**.

5. Согласны ли вы с тем, что в современной России существует описанное в тексте противоречие между эгалитарной задачей (охватить образованием всех) и элитной задачей (подготовить профессиональную элиту)? Проиллюстрируйте свою позицию одним конкретным примером из российской образовательной или экономической практики.

Модель ответа. *Пример обоснования согласия:* да, это противоречие ярко проявляется. Пример — Единый государственный экзамен (ЕГЭ). С одной стороны, он решает эгалитарную задачу: дает равные шансы для поступления в вузы школьникам из разных регионов и социальных слоев. С другой стороны, критики указывают, что «натаскивание» на тесты ЕГЭ приводит к «профанации» знаний (о чем говорится в тексте) и не способствует выявлению по-настоящему талантливых, мыслящих нестандартно будущих специалистов — элиты.

Пример обоснования несогласия: нет, это противоречие успешно преодолевается. Пример — создание и развитие сети федеральных территориальных центров для одаренных детей, таких как «Сириус». Эта система позволяет массовое образование (эгалитарность) сочетать с выявлением и максимальным развитием талантов (элитность) по разным направлениям — наука, искусство, спорт. Таким образом, государство создает отдельные «лифты» для элиты, не отменяя всеобщего доступа.

Критерии оценивания. 2 балла за выражение любой из позиций при условии, что приведен подходящий пример (такой, как в модели ответа, или иной). Всего **2 балла**.

6. Сформулируйте и аргументируйте свою позицию по проблеме, поднятой автором: должно ли высшее образование быть элитным или массовым? В ответе используйте не менее двух аргументов.

Модель ответа. *Пример позиции с аргументами:* высшее образование должно сочетать в себе элементы обеих моделей, но с акцентом на развитие элитного сегмента.

Аргумент 1: хотя массовое образование необходимо для обеспечения базового уровня грамотности и социализации широких слоёв населения (что важно для стабильности общества), для обеспечения технологического прорыва, развития науки и управления сложными системами необходима подготовка высокопрофессиональной элиты, что можно сделать только в элитном образовании.

Аргумент 2: массовое образование помогает определить интересы индивида на раннем этапе, провести первичную профориентацию, выявить склонности, однако их качественная реализация возможна только в условиях элитного образования с жёсткими стандартами и отбором.

Критерии оценивания. 1 балл за ясно сформулированную позицию; по 1 баллу за каждый подходящий аргумент (из модели ответа или иной), но не более 2 баллов. Всего **3 балла**.

7. Приведите по одному примеру из современной жизни России или её прошлого, который иллюстрирует: (а) проблемы, вызванные массовизацией высшего образования (эгалитарная модель); (б) преимущества элитного образования.

Модель ответа. (а) *Примеры ответов:*

- снижение качества обучения в некоторых вузах, где главная задача — дать как можно большему числу студентов диплом, а не знания;
- проблемы с трудоустройством выпускников, чьи дипломы не котируются на рынке труда. Например, Рособрназор прекратил действие лицензии на осуществление образовательной деятельности АНОО ВО «Якутский гуманитарный институт».

(б) *Примеры ответов:*

- выпускники ведущих вузов (например, МФТИ, ВШЭ, МГУ) составляют костяк исследовательских команд в IT, науке, финансах;
- успехи советского образования, которое включало существенные элементы «элитного» подхода (жёсткий отбор в физматшколы, олимпиады) и позволило стране стать первой в космосе.

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый из двух примеров (как в модели ответа или иные подходящие). Всего **2 балла**.