



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

2025 /2026 учебный год

Муниципальный этап, 10-11 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 7 заданий I тура и 3 задания II тура, время между турами вы определяете самостоятельно.

Для выполнения всех заданий у Вас есть **120** минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля бланка ответов, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания обоих туров, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – **135**.

Желаем удачи!

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

2025 /2026 учебный год

Муниципальный этап, 10-11 класс

I тур

Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. **10 баллов.**

1. Одна из функций науки призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
2. Отличие человека и животного заключается в том, что он обладает разнообразными ощущениями.
3. Объектом изучения естественных наук являются общественные процессы.
4. Факторы производства — это экономические ресурсы, используемые людьми для изготовления благ и предоставления услуг.
5. Человек по своей сути есть существо биосоциальное.
6. Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.
7. Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам, физическим и юридическим лицам.
8. По политическому режиму государства могут быть демократическими, республиканскими и унитарными.
9. Агностики отрицают возможность познания истины, так как мир не поддаётся полному познанию.
10. Эмиграция — это въезд иностранных граждан в другую страну на постоянное место жительства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. Решите задачи. **19 баллов.**

2.1. Решите логическую задачу. **4 балла.**

Трое старшеклассников — Андрей, Борис и Виктор — дружили с тремя девочками — Ольгой, Екатериной и Светланой. Но вскоре компания разделилась на пары, потому что Екатерина не любит кататься на лыжах. Андрей (брат Ольги) часто ходит со своей подругой на лыжную прогулку. А Борис приглашает на свидание сестру Андрея. С кем же проводит время Виктор? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

--

2.2. Решите правовую задачу. 10 баллов.

В Ивановской школе № 1 произошла следующая ситуация среди учениц четвертых классов. Девочки, которым по десять лет, поругались. Одна девочка столкнула подругу, та упала на асфальт и сильно ушибла подбородок. Ушибленная девочка расплакалась, но обидчица тут же извинилась перед ней, и девочки быстро примирились. Родители обеих девочек никаких претензий друг другу не предъявляли.

Тем не менее, инцидент получил продолжение в родительских мессенджерах. Две активные мамы решили распространять слухи о произошедшем событии, преувеличивая факты. Постепенно обсуждение переросло в агрессивную кампанию против виновницы происшествия. Эти женщины публично обвиняли девочку и её мать, использовали грубость и угрозу расправы над ребёнком. Все аргументы о прекращении агрессии игнорировались обеими мамами, продолжавшими раскручивать скандал.

Последствием стала подача матерью пострадавшей девочки иска в суд по фактам распространения ложных сведений, оскорблений и угроз.

Какие санкции предусмотрены Уголовным кодексом РФ за распространение заведомо ложных сведений (клевету)?

Какой вид ответственности наступает за публичные оскорбления в сети Интернет?

Что грозит лицу, которое угрожает нанесением тяжких телесных повреждений другому человеку в онлайн-публикациях? **10 баллов. Верный ответ на каждый пункт (всего три пункта) $3 \times 3 = 9$**

Структурированное оформление 1 балл.

Ответ:
1.
2.
3.

2.3. Решите экономическую задачу. 5 баллов. 1 балл за правильный ответ и 4 балла за корректное решение.

Олег решил начать собственный бизнес и открыл мастерскую по ремонту обуви. На открытие бизнеса Олег потратил собственные средства в размере 400 тысяч рублей. Всё своё рабочее время он посвятил этому делу. Годовая выручка мастерской составила 1,8 миллиона рублей. Бухгалтерские затраты составили 1,3 миллиона рублей. Если бы Олег работал обычным специалистом по ремонту обуви в аналогичной мастерской, работая стандартные рабочие часы (8 часов в день, два выходных в неделю), он получал бы ежемесячную зарплату в размере 35 тысяч рублей.

Какой процент годовых по банковскому депозиту должен быть предложен Олегу, чтобы ему стало невыгодно заниматься собственным бизнесом и было целесообразнее устроиться на работу по найму и получать пассивный доход от депозита? Приведите расчёты.

Ответ:

Задание 3. Запишите соответствующие определения термины и понятия обществоведческого курса. По **2 балла** за каждое правильное понятие, если в термине есть неточности или орфографические ошибки - **1 балл. 10 баллов.**

3.1. _____ - процесс, в котором религиозные идеи и организации имеют тенденцию утрачивать влияние перед лицом науки и других современных форм знания.

3.2. _____ - процесс освоения человеком социальных ценностей, норм, ролей, в результате которого он формируется как личность.

3.3. _____ - процесс возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

3.4. _____ - повышение роли городов в обществе.

3.5. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с _____ формой правления.

Задание 4. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу. За каждый верный вариант по **1 баллу. 6 баллов.**

4.1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- | | |
|---|---|
| 1. Указание своей национальности. | 5. Свободное распоряжение своими способностями к труду. |
| 2. Сохранение исторического и культурного наследия. | 6. Пользование родным языком. |
| 3. Участие в выборах органов власти. | 7. Получение основного общего образования. |
| 4. Уплата налогов. | |

4.2. К отличительным признакам правового государства относится:

- 1) Наличие профессионального аппарата управления;
- 2) Верховенство права;
- 3) Существование законодательного органа;

4) Суверенность государства.

5) Единая нация;

6) Равенство всех перед законом;

7) Разделение властей.

Ответ:

4.1.	4.2.

Задание 5. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее понятие выпишите и объясните, почему вы так решили. По **1 баллу** за верно указанное лишнее в ряду понятие (фамилия), по **2 балла** за корректное объяснение, если объяснение содержит неточность – 1. Всего за задание **9 баллов**.

5.1. Ущерб, ограничение свободы, штраф, выговор, увольнение.

5.2. Д. Кейнс, П. Сорокин, Д. Рикардо, А. Смит.

5.3. Англичане флегматичны, немцы педантичны, китайцев больше всего в мире, французы гурманы.

№	Лишнее в ряду	Объяснение
5.1		
5.2		
5.3		

Задание 6. Заполни пропуски в таблице. За каждый правильно заполненный пропуск **1 балл. 8 баллов**.

Тип	Определение	Пример
Формальные		Награждение медалью за успехи в труде или учебе.
.....	Официальные наказания за нарушение социальных норм.	
..... позитивные	Неформальные выражения одобрения, благодарности за хорошее поведение.	
Неформальные негативные		Общественный стыд за грубое высказывание в транспорте.

Задание 7. Прочитай рассказ и выполни задания. **9 баллов**.

Секрет счастья.

Некий купец отправил своего сына к самому главному Мудрецу за секретом счастья. Сорок дней юноша шел по пустыне, пока не увидел на

вершине горы великолепный замок. Там и жил Мудрец, которого он разыскивал. Против ожиданий замок вовсе не походил на уединенную обитель праведника, а был полон народа: сновали, предлагая свой товар, торговцы, по углам разговаривали люди, маленький оркестр выводил нежную мелодию, а посередине зала был накрыт стол, уставленный самыми роскошными и изысканными яствами, какие только можно было сыскать в этом краю. Мудрец обходил своих гостей, и юноше пришлось ожидать своей очереди два часа. Наконец Мудрец выслушал, зачем тот пришел к нему, но сказал, что сейчас у него нет времени объяснять секрет счастья. Пусть-ка юноша побродит по замку и вернется в этот зал через два часа. — И вот еще какая у меня к тебе просьба, — сказал он, протягивая юноше чайную ложку с двумя каплями масла. — Возьми с собой эту ложечку и смотри, не разлей масло.

Юноша, не сводя глаз с ложечки, стал подниматься и спускаться по дворцовым лестницам, а через два часа вновь предстал перед Мудрецом.

— Ну, — молвил тот, — понравились ли тебе персидские ковры в столовой зале? Деревья и цветы в саду, который искуснейшие мастера разбивали целых десять лет? Старинные фолианты и пергаменты в моей библиотеке?

Пристыженный юноша признался, что ничего этого не видел, ибо все внимание его было приковано к тем каплям масла, что доверил ему хозяин.

— Ступай назад и осмотри все чудеса в моем доме, — сказал тогда Мудрец. — Нельзя доверять человеку, пока не узнаешь, где и как он живет.

С ложечкой в руке юноша вновь двинулся по залам и коридорам. На этот раз он был не так скован...

7.1. Какой смысл заложен автором в противопоставлении ожиданий юноши о спокойной и уединённой жизни мудреца и реальной обстановки замка? (2 балла).

7.2. Почему мудрец не сразу ответил на вопрос юноши о секрете счастья? Какой урок хотел преподнести мудрец герою? (2 балла).

7.3. В чём, по вашему мнению, заключается "секрет счастья"? Можно ли считать, что оно достигается поиском истины или внешним благополучием? (2 балла)

7.4. Платон: "Истинное удовольствие и настоящее удовлетворение приходят тогда, когда душа стремится к прекрасному и истинному."

Эпиктет: "Человек счастлив настолько, насколько он сам позволяет себе быть счастливым."

Сенека: "Настоящее богатство заключается не в обладании имуществом, а в душевном покое и удовольствии от простых вещей."

Иммануил Кант: "Мы сами выбираем источник нашего удовольствия и несчастья."

Лев Толстой: "Счастье кроется не в достижении больших успехов, а в понимании смысла и радости простых моментов."

Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным, и подходящим по смыслу к тексту «Секрет счастья»? Обоснуйте свой ответ (2–5 предложений). **3 балла.**

Ответ: 7.1.
7.2.
7.3.
7.4.

II тур

Здание 8. Работа с социологическими данными. 18 баллов.

Работа с социологическими данными. Проанализируйте данные, представленные в инфографике КАМЧАТСТАТ «Основные фонды некоммерческих организаций Камчатского края за 2024 год» и выполните предложенные задания. **18 баллов.**

КАМЧАТСТАТ

Основные фонды некоммерческих организаций* Камчатского края за 2024 год



* Без субъектов малого предпринимательства. С учетом переоценки, осуществленной на конец отчетного года.

8.1. Используя данные инфографики, определите, какой вид экономической деятельности получил наибольший процент от общего объема основных фондов на конец года. Укажите его название и процент. **(3 балла).**

8.2. Рассчитайте, на сколько процентов увеличился объем основных фондов за год (коэффициент обновления). Ответ округлите до одного знака после запятой. **(2 балла).**

8.3. На основе данных о распределении основных фондов по видам экономической деятельности, определите, какие отрасли экономики Камчатского края являются наиболее приоритетными. Объясните свой ответ. **(3 балла).**

8.4. Как изменилась структура основных фондов Камчатского края за год? Какие виды фондов увеличились, а какие уменьшились? Приведите конкретные примеры. **(2 балла)**

8.5. Объясните, почему коэффициент обновления основных фондов важен для экономики региона. Приведите примеры, как это может повлиять на развитие Камчатского края. **(3 балла)**

8.6. На диаграмме "Средний возраст основных фондов на конец года" видно, что наибольший возраст имеют «здания». Объясните, почему это может быть проблемой для экономики региона. **(2 балла).**

8.7. На основе данных о распределении основных фондов по видам экономической деятельности, предложите меры, которые могли бы способствовать развитию экономики Камчатского края. Обоснуйте свои предложения. **(3 балла)**

Всего -18 баллов.

Задание 9. Прочтите текст и выполните задания к нему. **31 балл.**

Семья — одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность. Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, своеобразной отправной точкой нравственной социализации, в рамках которой формируются и ценностные ориентации по отношению к миру, является усвоение человеком, начиная с самого раннего детства, норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований.

В связи с этим, можно с полным правом считать, что важнейшим институтом социализации человека является семья. Семья — важнейший институт социализации личности, воспитания здорового образа жизни. Именно в семье получают первый опыт взаимодействия с обществом. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Социализация — это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу. В психологическом словаре дается следующее определение: «социализация — это эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности».

Семья же является и источником психологического здоровья. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием их детей, как своеобразно, соответственно специфике возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка, подростка, молодого человека.

Это связано с тем, что основную информацию об окружающем мире и о себе ребёнок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребёнка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой — как малая группа. Соответственно семья как институт социализации, выполняя свою функцию по отношению к личности, является, с одной стороны, проводником макросоциальных влияний, в частности влияний культуры, а с другой — средой микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями.

По мнению Н. В. Губина, под социализацией принято понимать «процесс овладения человеком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями, благодаря чему он становится полноправным членом общества». Это путь от биологического существа к общественному.

Семья представляет собой обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Общество, его социальная жизнь представляют собой множество семейных отношений. Т. В. Андреева считает, что «семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут». Семья выступает как первое сообщество людей, в котором происходит детская социализация. Процесс социализации ребенка не заканчивается семьей. В дальнейшем на него влияют и другие социальные институты. Однако именно семья закладывает основания социального становления малыша. Прежде всего, в семье организуется так называемая социальная ситуация развития ребенка.

Отрывок из статьи «Семья как важнейший институт социализации»

Маматов Обидхон Ваккосович

9.1. Проанализируйте текст и определите, какие из следующих выводов являются правильными (+), а какие — неправильными (-). Ответ запишите в таблицу.

1. Семья — это единственный институт, влияющий на социализацию личности.

2. Социализация — это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека.

3. В семье ребенок получает первый опыт взаимодействия с обществом.

4. Социализация в семье не зависит от возраста ребенка.

5. Семья является проводником макросоциальных влияний, таких как культура и общественные нормы.

6. Родители не оказывают значительного влияния на формирование личности ребенка.

7. Семья закладывает основы социального становления ребенка, но не является единственным фактором его развития. **7 баллов.** За каждый правильный ответ по **1 баллу.**

1	2	3	4	5	6	7

9.2. Дайте определение понятию «социализация» на основе текста. Что такое «социальная ситуация развития ребенка»? **4 балла.**

9.3. Почему семья считается важнейшим институтом социализации? Какие функции выполняет семья в процессе социализации личности? **4 балла.**

9.4. Какие особенности социализации в разные возрастные этапы упоминаются в тексте? Какую роль играют родители в процессе социализации ребенка? **4 балла.**

9.5. Как семья влияет на формирование личности ребенка? Какие качества формируются в семье, которые невозможно развить в других социальных институтах? **4 балла.**

9.6. Как семья связана с обществом в контексте социализации? Почему семья является проводником макросоциальных влияний? **4 балла.**

9.7. Какие проблемы, связанные с социализацией в семье, упоминаются в тексте? Как можно решить эти проблемы? Какие меры могут быть предприняты для поддержки семьи в процессе социализации детей? **4 балла.**

10. Проиллюстрируйте пятью тезисами, в чем заключается такая основа конституционного строя, как федеративное устройство Российской Федерации. Дайте развернутый ответ, аргументируя тезисы теоретическими положениями и практическими примерами. **15 баллов.**

Критерии оценивания задания:

Ответ оценивается по следующим критериям:

- наличие выдвинутых тезисов, соответствующих фабуле задания;
- должное обоснование каждого из тезисов теоретическими положениями из области обществознания и общественных наук;
- наличие практических примеров, подтверждающих состоятельность приведенных аргументов;
- знание действующего законодательства.

Также оцениваются логичность изложения материала, отсутствие внутренних противоречий, полнота аргументации, владение научной терминологией, соблюдение правил русского языка.

15 баллов — дан развернутый, логически стройный, полностью соответствующий формулировке задания ответ, содержащий 3 аргумента заявленной позиции автора. Научная терминология используется правильно, ошибки отсутствуют.

10 баллов — дан развернутый, логически стройный, полностью соответствующий формулировке задания ответ, содержащий 2 аргумента заявленной позиции автора. Научная терминология используется в основном правильно, существенные ошибки отсутствуют.

5 баллов — дан развернутый, логически стройный, полностью соответствующий формулировке задания ответ, содержащий 1 аргумент заявленной позиции автора либо ответ содержит 2 аргумента, но с допущением нарушений логики и (или) не в полной мере соответствующих заданию. Научная терминология используется, но имеются существенные ошибки.