

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.
2025/2026 учебный год. Муниципальный этап. Ленинградская
область. Задания. 10-11 класс**

Общее время выполнения заданий – 180 минут.

Задание № 1. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 5.

1.1. Современное информационное общество снижает роль личного, непосредственного «живого» общения в процессе социализации.

1.2. Эволюционисты считают, что каждая культура развивается по собственному уникальному пути.

1.3. Индекс Херфиндаля-Хиршмана используется для расчета индекса цен в РФ.

1.4. Под социальными санкциями подразумеваются лишь негативные реакции общества на поведение индивида.

1.5. Социальные движения могут быть как реформистскими, так и революционными.

Задание №2. Решите задачи

До 6 баллов за логическую задачу, до 6 баллов за правовую задачу, до 4 баллов за экономическую задачу; максимальный балл – 16.

2.1. Логическая задача

Перед гадалкой на столе лежит семь карт, каждая из которых имеет число с одной стороны и гласную/согласную букву с другой стороны. Карты лежат в следующем порядке: 6, 7, 8, 9, М, Я, У.

Какие карты необходимо перевернуть, чтобы проверить истинность следующего утверждения: если на карте изображено четное число, то на обратной стороне гласная буква?

2.2. Правовая задача

Предприниматель Вася, проживающий в Санкт-Петербурге, официально зарегистрировал свое «ООО ВАСИЛИЙ ПОПОВ». В качестве товарного знака он решил использовать специальный запах. Пройдя все проверки и получив нужные документы, он не использовал свой товарный знак в течение 12 месяцев подряд. Об этом узнал другой Вася, с такой же фамилией, проживающий в Екатеринбурге. Он решил создать свое ООО «ВАСИЛИЙ ПОПОВ». В качестве товарного знака он принял решение использовать тот же запах, что и у Василия из Санкт-Петербурга.

Вопросы:

I. Сможет ли Василий из Екатеринбурга создать и официально зарегистрировать ООО «ВАСИЛИЙ ПОПОВ», если они с Василием из Санкт-Петербурга занимаются производством идентичных товаров? Ответ поясните (до 2 баллов).

II. Сможет ли Василий из Екатеринбурга использовать для своего ООО тот же запах, что использует Василий из Санкт-Петербурга? Ответ поясните (до 2 баллов).

III. Если оба Василия будут производить свои товары на территории Тулы, смогут ли они вдвоем иметь одинаковое НМПТ (наименование места происхождения товара)? Ответ поясните (до 2 баллов).

2.3. Экономическая задача

На рынке определенного товара функция спроса представлена уравнением $Q_d = 1200 - 40P$, а функция предложения задана уравнением $Q_s = 10P + 500$. Власти решили установить максимальную цену на продукт в размере 5 д.е. за его единицу.

Определите, к чему приведет эта мера: к дефициту или профициту товара? Укажите, чему равен дефицит или профицит товара на рынке. Приведите обосновывающие ответ вычисления.

Задание № 3. Рассмотрите иллюстрации, представленные ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 9.

I)	II)
	
III)	IV)
	

Вопросы:

3.1. Разделите представленные произведения изобразительного искусства на две группы (**1 балл**) и озаглавьте каждую из групп (**1 балл**). Ответ оформите в виде таблицы.

3.2. В XX веке возникла массовая культура. Предположите, какая из сформированных вами групп иллюстраций наиболее отражает ее особенности (**1 балл**). Свой ответ поясните, обозначив не менее двух черт массовой культуры, связав их с представленными иллюстрациями (**до 2 баллов**).

3.3. Советский и российский философ М.С. Каган выделял четыре основные формы бытия: природа, человек, общество и культура. Используя обществоведческие знания и приведенные иллюстрации, объясните, как взаимосвязаны: а) культура и природа (**до 2 баллов**); б) культура и общество (**до 2 баллов**).

Задание № 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 12.

"Государство – говорит Энгельс, подводя итоги своему историческому анализу, – никоим образом не представляет из себя силы, извне навязанной обществу. <...> Государство есть продукт общества на известной ступени развития; государство есть признание, что это общество запуталось в неразрешимое противоречие с самим собой, раскололось на непримиримые противоположности, избавиться от которых оно бессильно. А чтобы эти противоположности, классы с противоречивыми экономическими интересами, не пожрали друг друга и общества в бесплодной борьбе, для этого стала необходимой сила, стоящая, по-видимому, над обществом, сила, которая бы умеряла столкновение, держала его в границах "порядка". И эта сила, происшедшая из общества, но ставящая себя над ним, все более и более отчуждающая себя от него, есть государство" <...>

Здесь с полной ясностью выражена основная идея марксизма по вопросу об исторической роли и о значении государства. Государство есть продукт и проявление "непримиримости" классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые

противоречия объективно *не могут* быть примирены. И наоборот: существование государства доказывает, что классовые противоречия непримиримы.

Именно по этому важнейшему и коренному пункту начинается искажение марксизма, идущее по двум главным линиям.

С одной стороны, буржуазные и особенно мелкобуржуазные идеологи, – вынужденные под давлением бесспорных исторических фактов признать, что государство есть только там, где есть классовые противоречия и классовая борьба, – "подправляют" Маркса таким образом, что государство выходит органом *примирения* классов. По Марксу, государство не могло бы ни возникнуть, ни держаться, если бы возможно было примирение классов. У мещанских и филистерских профессоров и публицистов выходит, – сплошь и рядом при благожелательных ссылках на Маркса! – что государство как раз примиряет классы. По Марксу, государство есть орган классового *господства*, орган *угнетения* одного класса другим, есть создание "порядка", который узаконяет и упрочивает это угнетение, умеряя столкновение классов. По мнению мелкобуржуазных политиков, порядок есть именно примирение классов, а не угнетение одного класса другим; умерять столкновение – значит примирять, а не отнимать у угнетенных классов определенные средства и способы борьбы за свержение угнетателей.

<...>

С другой стороны, "каутскианское" извращение марксизма гораздо тоньше. "Теоретически" не отрицается ни то, что государство есть орган классового господства, ни то, что классовые противоречия непримиримы. Но упускается из виду или затушевывается следующее: если государство есть продукт непримиримости классовых противоречий, если оно есть сила, стоящая *над* обществом и "*все более и более отчуждающая* себя от общества", то явно, что освобождение угнетенного класса невозможно не только без насильственной революции, *но и без уничтожения* того аппарата государственной власти, который господствующим классом создан и в котором это "отчуждение" воплощено. Этот вывод, теоретически ясный сам собою, Маркс сделал, как мы увидим ниже, с полнейшей определенностью на основании конкретно-исторического анализа задач революции. И именно этот вывод Каутский – мы покажем это подробно в дальнейшем изложении – ...*"забыл"* и извратил.

(из работы В.И. Ленина «Государство и революция», 1917 г.)

Вопросы:

4.1. В приведенном отрывке В.И. Ленин, цитируя Ф. Энгельса, дает характеристику государства. Назовите три ключевые функции государства, которые вытекают из его определения как силы, «умеряющей столкновение (классов) и держащей его в границах порядка» **(1 балл)**.

4.2. Ленин выделяет две основные линии «искажения марксизма» по вопросу о государстве. В чем состоит принципиальное различие между точкой зрения «мелкобуржуазных политиков» и «каутскианским» извращением марксизма на роль государства в классовом конфликте? **(2 балл)**.

4.3. Согласно марксистской теории, изложенной в тексте, государство «все более и более отчуждающее себя от общества». К какому современному политологическому понятию в полной мере можно применить характеристику «отчуждения» от остального общества? **(1 балл)**. Дайте определение этому понятию **(1 балл)**.

4.4. Марксистская теория, представленная в тексте, рассматривает государство как инструмент классового господства. Назовите и охарактеризуйте альтернативные (немарксистские) теории происхождения государства (не менее двух) **(2 балла)**.

4.5. Опираясь на текст, объясните, почему, с марксистской точки зрения, такие политические институты, как всеобщее избирательное право, парламентаризм и социальные реформы, не могут привести к подлинному освобождению угнетенного класса **(1 балл)**.

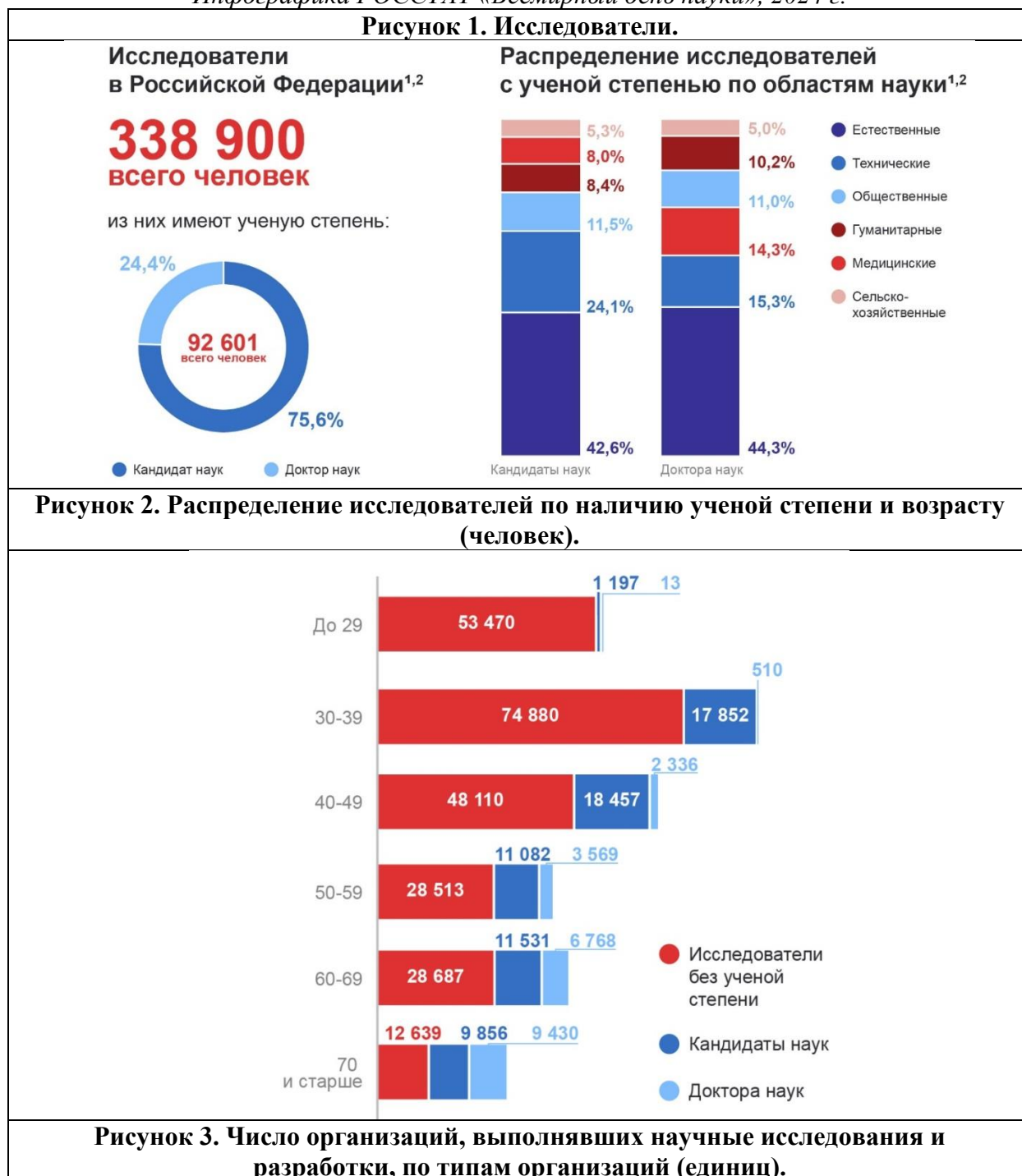
4.6. В тексте говорится о государстве как об «аппарате государственной власти». К какому компоненту политической системы общества, согласно современной классификации, относится этот аппарат? Перечислите другие основные компоненты политической системы **(1 балл)**.

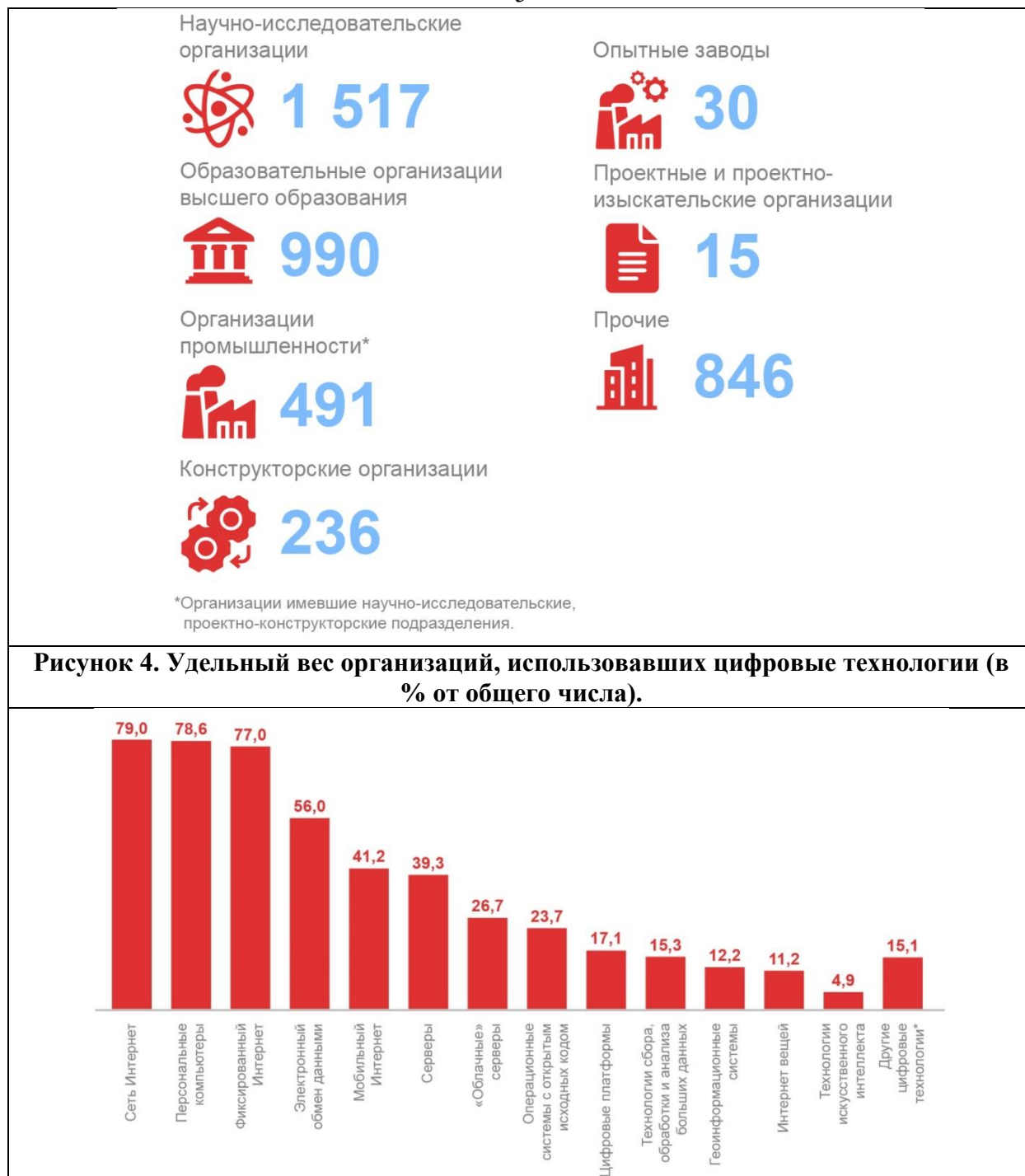
4.7. Проанализируйте цитату из работы Энгельса, приведенную Лениным: «Государство есть продукт общества на известной ступени развития». Как в марксистской теории связаны возникновение государства, семьи и частной собственности? **(до 3 баллов)**.

Задание № 5. Ознакомьтесь с информационными материалами и списком утверждений, представленными ниже. Укажите, верно или неверно каждое из этих утверждений

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 8.

Инфографика РОССТАТ «Всемирный день науки», 2024 г.





Список утверждений:

- 5.1. Каждый четвертый исследователь в России – доктор наук.
- 5.2. Кандидатов наук в области сельского хозяйства в России менее 5000 человек.
- 5.3. С увеличением возраста доля исследователей с докторской степенью растет.
- 5.4. Перечень цифровых технологий, предложенных в инфографике, полностью покрывает спектр тех, которыми пользовались организации.
- 5.5. В разработках и исследованиях научно-исследовательских организаций принимало участие в три раза больше, чем организаций промышленности.
- 5.6. Среди всех цифровых технологий реже всего в разработках использовался ИИ.
- 5.7. Каждая четвертая организация использовала для разработок и исследований «облачные» серверы.
- 5.8. Из пяти случайно выбранных проектов одной организации четыре будут сделаны с использованием персональных компьютеров.

Максимальный балл по сумме десяти заданий – 50.