

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ТУРОВ**

возрастная группа (10-11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий олимпиады **120 минут на два тура.**

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА 10-11 класс

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Плутократия – политический строй, в которой государственная власть принадлежит группе самых родовитых семей.

2) Дивиденд по привилегированным акциям является фиксированным.

3) В учении Конфуция ритуал – центральная часть социального взаимодействия.

4) Классовое деление – частный случай социальной стратификации.

5) Возрастные границы молодежи во многом определяются конкретно-историческими условиями, социально-экономической ситуацией, которые могут быть подвижны.

Максимальный балл – 5.

Задание 2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

2.1. Глава поселка, мэр, руководитель муниципального образования, глава местного самоуправления.

2.2. Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, харизматический лидер.

2.3. Н. Макиавелли, В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс.

Максимальный балл – 6.

Задание 3. Внимательно прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из списка, помещённого ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые _____ (1) в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте _____ (2). Второй группой людей, потерпевших ущерб стали дети и подростки _____ (5), пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте _____ (6) – на заводах, в сельском хозяйстве. И третьей категорией населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы _____ (3), так как в годы войны резко упала _____ (4).

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг. В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено _____ (7), прежде всего, внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них _____ (8) между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц _____ (9), особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины. Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась _____ (10).

Список терминов:

1. депопуляция;	6. соотношение полов;	11. безотцовщина;
2. пропорциональность;	7. 1926-1930 гг. рождения;	12. смертность;
3. демографическая яма;	8. рождаемость;	13. в эвакуации;
4. 1941-1944 гг. рождения;	9. от 18 до 35 лет;	14. 1920-1924 гг. рождения;
5. диспропорция;	10. в тылу;	15. демографический переход

Максимальный балл – 10.

Задание 4. Решите логическую задачу.

Путешественник-гастротурист и искатель новых рецептов Константин Ивлев однажды узнал, что в библиотеке буддийского храма хранится кулинарная книга, в которой несметное количество уникальных рецептов со всего мира. Придя в указанную библиотеку, он встретил настоятеля храма и поведал ему о цели своего визита. Выслушав Константина, настоятель храма отвёл его в обширную комнату, посреди которой на столе были разложены три книги «Обо всем», «Ни о чем», «О том, о сем». Он пояснил, что только одна книга позволит Ивлеву получить настоящие рецепты блюд для гурманов, две другие содержат рецепты блюд для врагов, которые могут не только вызвать расстройство желудка, но и привести к гибели.

В комнате, куда настоятель храма привел Ивлева, находилось пятеро буддийских монахов: Ананд, Ашок, Шив, Ишвар и Амар. Каждый из послушников был либо рыцарем (всегда говорил правду), либо лжецом (всегда лгал) и каждый дал Константину совет. Ананд: «Обо всем» – правильная книга. Ашок: «Ни о чем» – правильная книга. Шив: Неверно, что Ананд и Ашок – оба лжецы. Ишвар: Либо Ананд – лжец, либо Ашок – рыцарь. Амар: Либо я лжец, либо Шив и Ишвар одностипны (либо оба рыцари, либо оба лжецы). Какая из книг «Обо всем», «Ни о чем», «О том, о сем» содержат правильные (безопасные) рецепты? Кем являются Амар и Ишвар – рыцарями или лжецами?

Варианты ответа:

- А. Книга «Обо всем» содержит правильные рецепты. Амар и Ишвар – лжецы.
- Б. Книга «Обо всем» содержит правильные рецепты. Амар и Ишвар – рыцари.
- В. Книга «Обо всем» содержит правильные рецепты. Невозможно определить, кем являются Амар и Ишвар.
- Г. Книга «Ни о чем» содержит правильные рецепты. Амар и Ишвар – лжецы.
- Д. Книга «Ни о чем» содержит правильные рецепты. Амар и Ишвар – рыцари.
- Е. Книга «Ни о чем» содержит правильные рецепты. Невозможно определить, кем являются Амар и Ишвар.
- Ж. Книга «О том, о сем» содержит правильные рецепты. Амар и Ишвар – лжецы.
- З. Книга «О том, о сем» содержит правильные рецепты. Амар и Ишвар – рыцари.
- И. Книга «О том, о сем» содержит правильные рецепты. Невозможно определить, кем являются Амар и Ишвар.

Максимальный балл – 4.

Задание 5. Решите правовую задачу.

На уроке права ученики рассказывали о том, как можно получить гражданство Российской Федерации. Изабелла сказала, что её мама и папа – граждане России, поэтому и она гражданка России. Её отец родился в Бельгии и был гражданином Бельгии, но потом переехал в Россию, долго жил здесь, а затем подал заявление в соответствующие органы и стал российским гражданином. Сестра Изабеллы помимо российского гражданства имеет также гражданство Казахстана. Тётя Изабеллы не имеет гражданства Российской Федерации, но у неё есть документ, который даёт право на свободный въезд и выезд из России, а также на постоянное проживание на территории России.

- 1. Как называется способ получения гражданства Изабеллы?
- 2. Как называется способ получения гражданства отцом Изабеллы?
- 3. Как называется правовое положение сестры Изабеллы?
- 4. Сколько лет должно исполниться Изабелле, чтобы её согласие было необходимым для прекращения гражданства РФ? Ответ запишите цифрой.
- 5. Как называется документ тёти Изабеллы, о котором идёт речь в тексте?
- 6. Кто может издавать указы по вопросам гражданства Российской Федерации?

Максимальный балл – 6.

Задание 6. Решите экономическую задачу.

Цену товара сначала понизили на 30%, а затем повысили на 30%, и она составила 1728 руб. Какова была первоначальная цена товара?

Максимальный балл – 8.

Задание 7. Решите задачу. Ниже приведены понятия юридической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп, определите общее название для всех понятий: 1) предупреждение, 2) лишение специального права, 3) конфискация орудия правонарушения, 4) замечание, 5) принудительные работы, 6) исправительные работы, 7) дисквалификация, 8) выговор.

Максимальный балл –12.

Задание 8. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания.

Обратимся к анализу экономической деятельности домохозяйств, которые представляют собой элементарные ячейки общества. Целью их экономической деятельности является поддержание и улучшение собственного существования. Механизм реализации этой цели основан на потреблении экономических благ в условиях ограниченных ресурсов. Домохозяйства как экономические субъекты принимают решения о количестве и качестве потребления экономических благ, а также об источниках дохода на их приобретение.... В качестве домохозяйства можно рассматривать индивида, если он живет один и ведет домашнее хозяйство, семью, общину... Здесь главный признак – ведение общего хозяйства. В современном обществе основной вид домохозяйства – семья, которая способна производить ресурсы, покупать их, а также выносить на рынок труда основной фактор производства – такой экономический ресурс, как рабочая сила...

Как и все экономические субъекты, участвующие в экономическом круговороте «расходы-доходы», домохозяйства выступают как в роли покупателей, так и в роли продавцов. На рынке факторов производства, например, они являются продавцами (арендодателями), продавая прежде всего способность к труду, а также продавая (предоставляя в аренду) имущество или временно свободные денежные средства. За счет их продажи или предоставления в аренду домохозяйство получает доход, формируя свой потребительский бюджет. Основу дохода обычно составляет заработная плата. Доход домохозяйства распределяют между текущим потреблением и сбережениями. Таким образом, на рынке готовой продукции (товаров народного потребления) домохозяйства выступают в роли покупателей (арендаторов), расходуя свой доход (потребительский бюджет)...

В макроэкономике домохозяйства рассматриваются как «потребители», которые приобретают конечную продукцию, а значит, «инвестируют» экономику, национальное производство своим «совокупным доходом». Кроме того, домохозяйства выступают в качестве «сберегателей», то есть лиц, сберегающих денежные средства, временно выводящих их из экономического кругооборота, хранящих эти средства «на черный день», а значит, оказывающие непосредственное влияние на размер финансовых потоков в стране. Таким образом, можно отметить, что домохозяйства проявляют три основных вида экономической активности: а) предоставляют на рынок факторы производства, б) потребляют часть получаемого дохода (валового национального продукта), приобретая готовую продукцию, и в) сберегают другую часть, выводя деньги из экономического оборота.

В качестве экономических агентов, производных от домохозяйств, выступают профсоюзы, разнообразные общества потребителей, которые отстаивают экономические и юридические права домохозяйств и часто рассматриваются в экономической теории как монополисты на рынке труда и монополисты на рынке готовой продукции.

8.1 Автор пишет о двух экономических ролях, в которых выступают домохозяйства. Назовите две эти роли. Приведите примеры для каждой из экономических ролей домохозяйств.

Всего 2 балла.

8.2 Автор указывает, что домохозяйства оказывают большое влияние на размер финансовых потоков в стране. Приведите два объяснения этого утверждения.

Всего 4 балла.

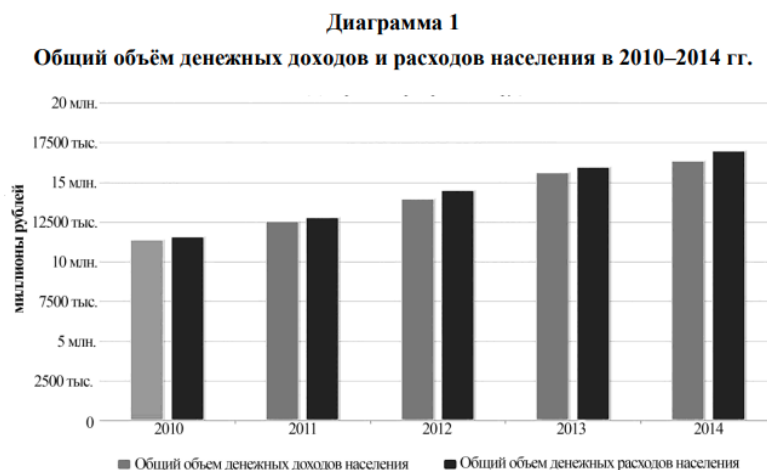
8.3 Что такое монополия? Почему домохозяйства и их экономические агенты часто рассматриваются в экономической теории как монополисты? **Всего 3 балла.**

8.4 Что такое олигополия? Назовите любые 3 товара/услуги, которые продаются/покупаются на рынке олигополии

Всего 4 балла.

Задание 9. Проанализируйте данные и выполните задания

9.1. На основе анализа данных Диаграммы 1 и положений текста сделайте вывод о том, какая из упомянутых автором экономических ролей домохозяйств преобладала в РФ в период 2010-2014 гг. Подтвердите Ваш ответ данными.



Всего 2 балла.

9.2. На основе анализа Диаграммы 2 и положений текста сделайте вывод о том, какая тенденция: к сбережению или потреблению, усиливалась в 2010– 2013 гг.? Подтвердите ваш ответ данными диаграммы. Предложите объяснение изменения ситуации в 2014–2015 гг.

Диаграмма 2
Отношение объемов кредитов к депозитам населения на начало месяца, 2008–2015 годы, % (сезонно скорректированные ряды)



Всего 5 баллов.

Задание 10. На основании данных Таблицы 1 выделите общие черты в изменениях структуры расходов населения в 2008 и 2014 г. по сравнению с предыдущими годами. Чем объясняются данные изменения? Приведите три объяснения.

Таблица 1 Динамика структуры использования денежных доходов населения в 2007–2015 гг.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Всего денежных доходов (в процентах)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>в том числе:</i>									
Покупка товаров и оплата услуг	69,6	74,1	69,8	69,6	73,5	74,2	73,6	75,3	71,2
Обязательные платежи и разнообразные взносы	11,8	12,3	10,5	9,7	10,3	11,1	11,7	11,8	11,3
Сбережения	9,6	5,4	13,9	14,8	10,4	9,9	9,8	6,9	14,1
Покупка валюты	5,2	7,9	5,4	3,6	4,2	4,8	4,2	5,8	4,2
Прирост (уменьшение) денег на руках у населения	3,8	0,3	0,4	2,3	1,6	0,0	0,7	0,2	-0,8

Максимальный балл – 9.

Всего за 1 тур - 80 баллов.

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики - то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя - общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации - снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины - быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции - это подрыв веры граждан в своё правительство.

Р. Строуп, Дж. Гвартни

1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

2. В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции - это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

3. Одним из способов поддержания стабильности денег является регулирование Центральным банком страны ставки рефинансирования. К каким трем последствиям в экономике приведет снижение ставки рефинансирования?

4. Традиционно принято считать инфляцию негативным явлением. Однако в экономике инфляция может играть и положительную роль. Назовите два положительных влияния инфляции на экономику страны.

Всего за 2 тур - 20 баллов.