

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ПЕРВЫЙ ТУР

10 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 50 первичных балла, которые будут приведены к 100 итоговым баллам.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. (По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего – 5 баллов)

1. Если производство не изменится, а количество денег увеличится, цены упадут.
2. Понятие политической власти тождественно понятию государственной власти по содержанию и властным полномочиям.
3. Дефицит бюджета может наблюдаться при росте валового национального продукта.
4. Принцип разделения властей в демократическом правовом государстве подразумевает деление власти на три независимые друг от друга ветви.
5. Описание и порядок официального использования государственных символов России устанавливается федеральным конституционным законом.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. (По 1 баллу за каждую верную позицию. Всего – 3 балла)

1. Негосударственные средства массовой информации, общественные организации, религиозные объединения, частные коммерческие предприятия.
2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах жизни общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей.
3. Налог на имущество, подоходный налог, налог на землю, налог на прибыль.

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого, но некоторые могут повторяться.

Сергей Леонидович Рубинштейн.

(По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего – 5 баллов)

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе (1) личности. <...>. В труде, (2), игре формируются и проявляются все стороны психики. <...>.

Психические свойства личности – ее (3) и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь (4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же (4) у человека могут выработаться различные свойства – (3) и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются (3) людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется (5).

Список терминов:

А. Задатки

Б. Способности

В. Характер

Г. Учение

Д. Общение

Е. Умения

Ё. Деятельность

Ж. Социализация

З. Темперамент

4. Решите логическую задачу. Кратко поясните своё решение. (1 балл за верный ответ, 1 балл – верное обоснование. Всего – 2 балла)

В олимпиаде по обществознанию участвовали Алина, Борис, Володя, Гриша и Даша. Все они разного возраста: 14, 15, 16, 17 и 18 лет. Алина старше Гриши, но моложе Володи. Самая старшая из них — девочка, а самый младший — мальчик. Борис старше Володи.

Определите, у кого какой возраст, заполнив соответствующую графу таблицы в бланке ответа.

5. Решите правовую задачу. (1 балл за каждое верное основание. Всего 2 балла)

24-летний гражданин Российской Федерации мусульманского вероисповедания, имеющий высшее юридическое образование, двухлетний стаж работы по юридической специальности, решил стать мировым судьей, но ему было отказано. **Укажите основания отказа.**

6. Решите экономическую задачу. (По 1 баллу за каждый элемент. Всего – 4 балла)

В государстве N доля сельского хозяйства в структуре ВВП составляет 39%. Среди всех отраслей промышленности наиболее развитыми являются машиностроение и металлообработка. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. 12% трудоспособного населения ищут, но не могут найти работу, уровень жизни 15% населения находится ниже прожиточного минимума. Государство обеспечивает гражданам страны образование, здравоохранение и охрану правопорядка.

Какой тип экономической системы иллюстрирует данный пример? Какие два негативных проявления этой экономической системы упомянуты в условии задачи? Какая экономическая функция государства описана в условии задачи? Какие ещё экономические функции выполняет государство? (Назовите любые две такие функции.)

7. Решите задачу. *(За каждый правильно названный критерий по 1 баллу. За правильные четыре признака – по 1 баллу по каждому из критериев. Максимум - 6 баллов)*

Ниже приведены ряд признаков культурологических понятий. Распределите их на три группы и сформулируйте критерии, по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп. Внесите соответствующие цифры и предлагаемые Вами критерии в таблицу.

Признаки понятий:

1. Анонимность создания;
2. Ориентация на узкий круг ценителей;
3. Недолговечность;
4. Ориентация на широкого потребителя;
5. Ориентация на наличие и развитие художественного вкуса;
6. Устное (не письменное) распространение;
7. Сложность восприятия и истолкования;
8. Компенсаторно-развлекательный характер;
9. Способ сохранения и закрепления национальной идентичности;
10. Многозначность истолкования;
11. Тесная связь с традицией;
12. Стандартизация содержания.

8. Прочитайте текст и выполните задания. *(Каждый правильно приведенный тезис – 1 балл. Всего – 4 балла)*

«Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в смешение и могли бы соделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

М.М. Сперанский

- 1) О каком типе государства идет речь в тексте?
- 2) Выделите три ключевых тезиса (цитаты из текста), характеризующих указанный вами тип государства.

9. Перед вами несколько иллюстраций. Разделите их на три равные группы, самостоятельно определив критерий деления. Заполните таблицу (Впишите в таблицу заголовки столбцов - названия групп и соответствующие им буквы иллюстраций). (По 1 баллу за корректное название критерия и заголовка столбцов. По 1 баллу за правильное внесенные буквы. Всего – 7 баллов)

		
А	Б	В
		
Г	Д	Ж
		
З	Е	Ё

10. Решите кроссворд (1 балл за каждое понятие. Всего – 12 баллов)

По горизонтали:

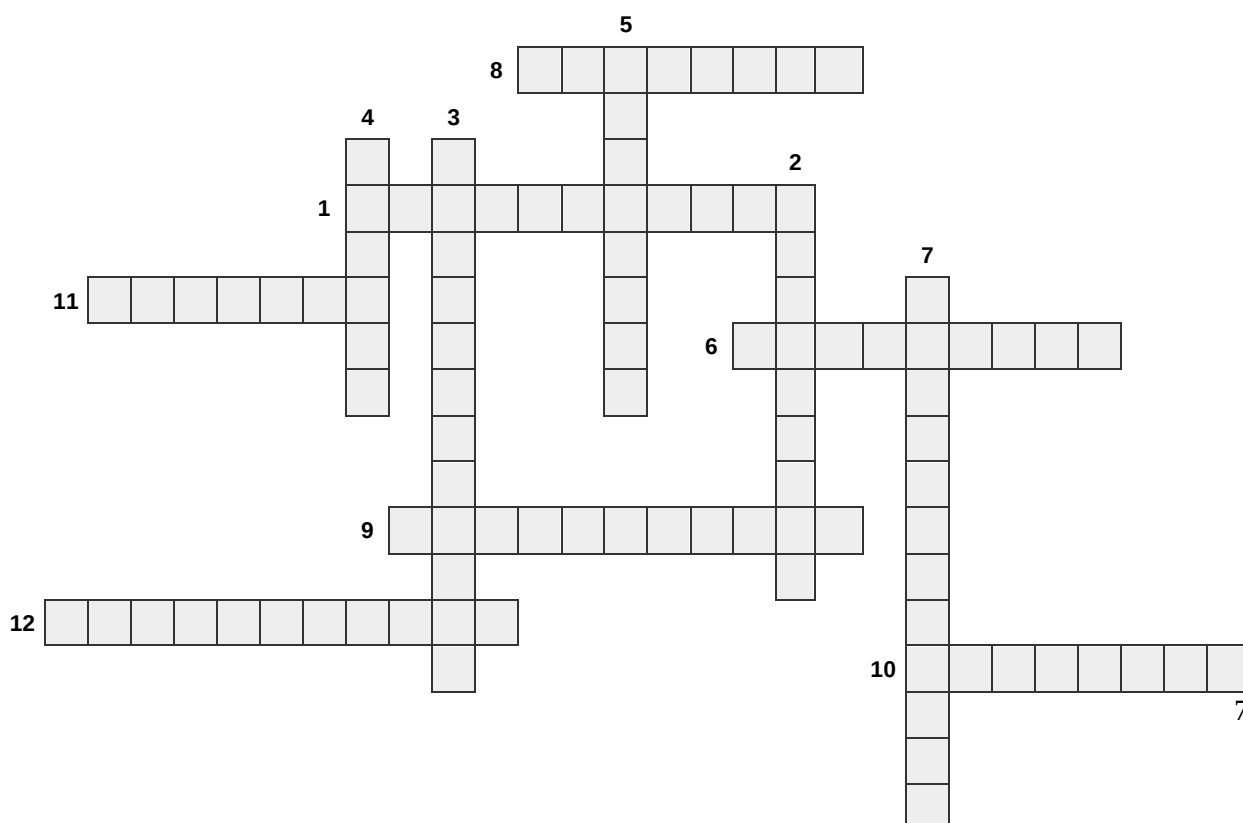
- Свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности
- Вероисповедание, религиозное направление
- То, что по мнению античного философа Демокрита и русско-американского социолога XX в. Питирима Сорокина, можно назвать «второй природой»

9. Утверждение, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истину
10. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя формы и способы объединения и взаимодействия людей
11. Возможности человека, присущие каждому от рождения: физические качества, особенности строения мозга и нервной системы, составляющие основу развития способностей
12. Раздел философии, изучающий природу познания, его возможности, границы и формы. Учение о познании.

По вертикали:

2. Нововведение, новшество, не имеющее аналогов в природе
3. Процесс передачи информации между людьми в разной форме (устной, письменной, невербальной)
4. Правильное отражение предметов и явлений познающим субъектом
5. Понятие, отображающее социальную природу человека, его социально значимые черты, качества и свойства
7. Форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира, условие существования общества.

10. Решите кроссворд по обществознанию



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВТОРОЙ ТУР

10 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 15 первичных баллов во втором туре, которые приводятся к 100-бальной системе по соответствующей формуле.

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Этот своеобразный товар, рабочая сила, подлежит теперь нашему ближайшему рассмотрению. Подобно всем другим товарам он обладает стоимостью. Чем определяется последняя? Стоимость рабочей силы, как и всякого другого товара, определяется рабочим временем, необходимым для производства, а следовательно, и воспроизводства этого специфического предмета торговли. Поскольку рабочая сила – стоимость, в ней самой представлено лишь определенное количество овеществленного общественного среднего труда. Рабочая сила существует только как способность живого индивидуума. Производство рабочей силы предполагает, следовательно, существование последнего. Раз существование индивидуума дано, производство рабочей силы состоит в воспроизводстве самого индивидуума, в поддержании его жизни. Для поддержания своей жизни живой индивидуум нуждается в известной сумме жизненных средств. Таким образом, рабочее время, необходимое для производства рабочей силы, сводится к рабочему времени, необходимому для производства этих жизненных средств, или стоимость рабочей силы есть стоимость жизненных средств, необходимых для поддержания жизни её владельца. Но рабочая сила осуществляется лишь путём внешнего её проявления, она осуществляется только в труде. В процессе её осуществления, в труде, затрачивается определённое количество человеческих мускулов, нервов, мозга и т. д., которое должно быть снова возмещено. Эта усиленная затрата предполагает усиленное возмещение. Собственник рабочей силы, трудившийся сегодня, должен быть в состоянии повторить завтра тот же самый процесс при прежних условиях силы и здоровья. Следовательно, сумма жизненных средств должна быть достаточна для того, чтобы поддержать трудящегося индивидуума как такового в состоянии нормальной жизнедеятельности. Сами естественные потребности, как-то: пища, одежда, топливо, жилище и т. д., различны в зависимости от климатических и других природных особенностей той или другой страны. С другой стороны, размер так называемых необходимых потребностей, равно как и способы их удовлетворения, сами представляют

собой продукт истории и зависят в большой мере от культурного уровня страны, между прочим, в значительной степени и от того, при каких условиях, а следовательно, с какими привычками и жизненными притязаниями сформировался класс свободных рабочих. Итак, в противоположность другим товарам определение стоимости рабочей силы включает в себя исторический и моральный элемент. Однако для определённой страны и для определённого периода объём и состав необходимых для рабочего жизненных средств в среднем есть величина данная.

1. Укажите автора и его труд, фрагмент которого приведен в задании, используя подсказку.

Автором фундаментального труда, отрывок из которого приведен, является известный европейский мыслитель XIX века, один из классиков политэкономии. Труд назван по понятию, означающему один из важнейших ресурсов (факторов) производства. *(1 балл за каждый элемент. Всего – 2 балла)*

2. Сформулируйте проблему (проблемы), которые рассматривает автор.
(Всего – 2 балла)

3. Укажите, в чем Вы не согласны с автором, если это имеет место. Приведите аргументы в опровержение авторских утверждений, с которыми не согласны (сначала цитата автора, затем Ваш аргумент; не забывайте, что возможен вариант частичного согласия), опираясь на Ваши обществоведческие знания. *(Всего – 3 балла)*

4. Предложите свой вариант (при наличии) альтернативного решения рассматриваемой проблемы. При необходимости процитируйте фрагменты анализируемого текста. *(2 балла за решение, 2 балла за корректное объяснение. Всего – 4 балла)*

5. Объясните, что, по Вашему мнению, подразумевал автор под «историческим и моральным элементом» стоимости рабочей силы? Можно использовать для ответа цитаты из текста и/или сформулировать ответ своими словами. *(2 балла за каждое корректное объяснение. Всего – 4 балла)*