

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
II (муниципальный) этап, 10 класс
Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания первого тура *муниципального этапа* Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для его выполнения у Вас есть **120 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100

Задания

№ 1. Прочитайте утверждения и установите их верность или ложность («да» / «нет»). Всего 20 баллов.

1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребёнком должна быть, как правило, **не менее 18 лет**.
2. Принцип воздаяния равным за равное зло («око за око, зуб за зуб»), называется принципом талиона
3. Для производства каждой единицы товара фирм требуется 1 ед. капитала два работника. При росте заработной платы (при прочих равных условиях), скорее всего, можно ожидать, что производство продукции вырастет.
4. В основе концепции постиндустриального общества лежит идея сельскохозяйственного детерминизма.
5. Поклонение неодушевленным предметам, обладающим сверхъестественными свойствами, называется тотемизм
6. Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является защита занятости населения.
7. Применение единой меры к сходным типам общественных отношений характеризует такой признак права, как нормативность
8. Уровнями научного познания являются чувственный и рациональный.
9. Анализ – метод расчленения предмета, явления или процесса, а также их взаимоотношений на составные части, элементы, свойства.
10. Отрицал прогрессивный характер развития человечества О. Шпенглер

№ 2. Вставьте в текст пропущенное слово или словосочетание. Всего 12 баллов.

1. Гениальная игра на скрипке является примером одобряемого _____ поведения.
2. В уголовном праве установлена _____ невинности.
3. Для общества времен Екатерины II были характерны _____ статусы.
4. Наблюдение за объектом в рамках контролируемой и теоретически смоделированной субъектом системы условий, называется _____
5. _____ совокупность требований, определённый набор действий, установок и ожиданий, которые общество предъявляет к людям, когда они занимают какое-то место в обществе, позицию или должность

6. В рамках _____ государственного устройства все вопросы государственного управления решаются центром.

№ 3. Решите логическую задачу. Всего 6 баллов. Ответ запишите цифрами.

За круглым столом сидели четыре рыцаря – Артур, Бенедикт, Винсент и Георг. Бенедикт сидел по левую руку от Артура и по правую руку от Винсента, а Георг – по левую руку от Винсента. После этого рыцари сказали следующее. Артур: «Большинство за столом – честные люди». Бенедикт: «Мой сосед справа честен». Винсент: «Я говорю правду». Георг: «Тот, кто сидит напротив меня, лжёт».

Проанализируйте ситуацию и выберите **НЕверные** утверждения.

1. За столом точно сидит хотя бы один рыцарь, который говорит правду
2. За столом точно сидит хотя бы один рыцарь, который лжёт
3. Существует рыцарь, про которого можно однозначно сказать, что он говорит правду.
4. Существует рыцарь, про которого можно однозначно сказать, что он лжёт.
5. Возможно, что ровно половина рыцарей говорят правду.
6. Возможно, что более половины рыцарей говорят правду.
7. Возможно, что менее половины рыцарей говорят правду.
8. Существует рыцарь, по одну руку от которого сидит говорящий правду, а по другую – лжец.

№ 4. Решите экономическую задачу. Всего 5 баллов.

Игорь стоит перед выбором, какую из облигаций – «Синица в руке» или «Журавль в небе» – ему получить в качестве приза. Купив облигацию «Синица в руке», Игорь получит 132 тугрика через год, в то время как, купив «Журавля в небе», он получит 144 тугрика через 2 года.

Вопросы:

1. Какую облигацию следует выбрать Игорю, если ставка процента составляет 20 % в год?
2. Обоснуйте ответ решением.

№ 5. Решите юридическую задачу. Всего 7 баллов.

Гражданин Л., почувствовав запах дыма и гари, потребовал в Администрации города предоставить ему данные исследований о концентрации вредных веществ в воздухе на территории района его проживания. В предоставлении этих данных ему было отказано. 1. Вопросы:

1. Правомерен ли отказ Администрации города гражданину Л. в предоставлении запрашиваемых им сведений?
2. На какие правовые акты может ссылаться гражданин Л. При нарушении своих прав? Назовите 2 акта.
3. Какие права гражданина нарушены. Приведите три вида прав, которые нарушены администрацией города.
4. Какие дальнейшие действия может предпринять гражданин Л.?

№ 6. Прочитайте текст. Всего 13 баллов.

Сержант снова приступил к допросу.

– А родители твои? А ну-ка, сударыня, доложи нам о твоих родителях. Меня вот, к примеру, звать Радуб, сам я сержант, я с улицы Шерш-Миди, я могу сказать, кто такие мои родители. А ты о своих скажи. Говори, кто были твои родители?

– Флешары. Просто Флешары.

– Флешары – это Флешары, а Радубы – это Радубы. Но ведь у человека не только фамилия есть. Чем они занимались, твои родители?

- Они пахари. Отец был калека, он не мог работать, после того как сеньор приказал избить его палками; так приказал его сеньор, сеньор, у нас добрый, велел избить отца за то, что отец подстрелил кролика, а ведь за это полагается смерть, но сеньор наш помиловал отца.
- Дед мой был очень верующим человеком, был гугенотом (христианином). Господин кюре сослал его на галеры. Я тогда еще совсем маленькая была.
- Свекор мой контрабандой занимался – соль продавал. Король велел его повесить.
- А твой муж, чем занимался?
- Воевал.
- За кого?
- За короля.
- А еще за кого?
- Конечно, за своего сеньора.
- А еще за кого?
- Конечно, за господина кюре (религиозный титул).
- Чтобы вас всех громом порасшибало! – вдруг заорал один из гренадеров. Женщина подскочила от страха.
- Видите ли, сударыня, мы парижане, – любезно пояснила маркитантка.

Виктор Гюго. 93

Вопросы:

1. Используя свои знания, назовите, представительницей общества какого типа была госпожа Флешар?
2. Приведите **четыре** признака этого типа общества и конкретизируйте каждый из признаков примером, ссылаясь на текст. **Сначала назовите признак, а затем приведите пояснение из текста.**

№ 7. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Выпишите из текста 4 предложения с ошибками и исправьте их. Всего 16 баллов.

Политической системой можно назвать упорядоченную совокупность норм, институтов, организаций, идей, а также отношений и взаимодействий между ними, в ходе которых реализуется политическая власть. В самом широком толковании в понятие «политическая система» включается все то, что имеет отношение к политике.

Политическая система состоит из следующих подсистем: институциональной, коммуникативной, нормативной, идеологической и культурно-идеологической. Каждый из этих подсистем по-своему влияет на ее становление.

Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, политические режимы, общественно политические движения и т.д.

Нормативная подсистема включает в себя совокупность СМИ, обеспечивающих функционирование политической системы.

Коммуникативная подсистема регулирует отношения, связи и формы взаимодействия участников политического процесса, а также между политической системой в целом и обществом.

Культурно-идеологическая – включают каналы связи, по которым информация передается от населения к государству. В культурно-идеологический компонент политической системы включены политические идеи, взгляды, представления, убеждения и чувства участников политической деятельности. Условно в культурно-идеологическом компоненте может быть выделен политико-психологический уровень, касающийся преимущественно поведенческих аспектов политики, и политико-идеологический уровень, сфокусированный на политической теории. Запишите ошибочные суждения.

Сначала запишите ошибочные суждения, а затем обоснуйте свой ответ

№ 8. Прочитайте текст и выполните задание. Всего 21 балл.

Современный капитализм отличается от капитализма конца XIX – начала XX века тем, что он не только глобальный, но в высшей степени взаимосвязанный и интегрированный.

Сейчас движущей силой мировой экономики являются глобальные компании, которые, как правило, созданы в наиболее развитых странах, но при этом действуют во всём мире. Они не просто ведут деятельность в разных странах – сформировались распределённые цепочки создания стоимости: когда технология производства разрабатывается в одной стране, само производство находится в другой, а товар поставляется для продажи в третьей страны, и при этом контроль за этой цепочкой может осуществляться из четвертой страны...

Важным фактором новой волны глобализации стало изменение внешнеэкономических режимов. Исторически многие государства вводили ограничения для защиты своей национальной промышленности, в первую очередь высокие импортные тарифы. Последовательное снятие этих барьеров упростило организацию распределённых производств. Появление у иностранных инвесторов доступа на рынки развивающихся стран открыло им доступ к более дешёвой рабочей силе. Из-за переноса производственных мощностей в развивающиеся страны снизились цены на товары массового производства и повысилась экономическая эффективность.

Капитализм строится на конкуренции: между отдельными компаниями, работниками на рынке труда, целыми странами. Конкуренция способствует повышению эффективности. Но важно понимать, что для предпринимателей логика рыночной конкуренции также подразумевает стремление к вытеснению конкурентов и к монополии, поскольку, занимая монопольные позиции на рынке, можно получить максимальную прибыль на вложенный капитал. Вытеснить конкурентов и повысить прибыль можно путём ограничения доступа на рынок через госрегулирование. Протекционистские торговые барьеры, лоббируемые бизнесом, – яркий пример такого рода. Но подобные барьеры тяжело сохранять, если фирмы из других стран продают те же товары по гораздо более низким ценам.

Однако систематически назначать цены ниже, чем у конкурентов, можно лишь при более низких издержках. Добиваются этого по-разному. Можно использовать новые, более эффективные технологии. Но снизить издержки также возможно за счет эксплуатации дешёвых ресурсов, будь то сырьё или рабочая сила, или уклонения от налогов. Выбор одной или другой стратегии зависит от горизонта планирования. Инвестиции в технологии и рост производительности труда, в повышение квалификации сотрудников и создание для них хороших условий работы и жизни оправдываются для бизнеса при игре вдолгую. И, напротив, если предприниматель не знает, что может ждать его завтра, то для него рациональным будет выбор альтернативной стратегии – с максимальной эксплуатацией имеющихся ресурсов в логике «после нас хоть потоп». Очевидно, что такая стратегия чревата глубокими экономическими и социальными потрясениями. И в этом смысле для устойчивого развития капитализма наряду с конкуренцией нужны институты, ограничивающие стремление к монополии и удлиняющие горизонт интересов для бизнеса.

В рамках международной политической экономики есть направление *variety of capitalism*, которое фокусируется на анализе разных моделей капитализма. В первых работах на эту тему рассматривались только две модели: либеральная и координируемая рыночная экономика (LME и CME)... Различия между моделями затрагивают механизмы привлечения капитала: в либеральных экономиках капитал привлекается через фондовый рынок, большую роль играют биржи и миноритарные акционеры, а в координируемых – банковский сектор.

По-разному строится взаимодействие работников и работодателей. В LME работники менее защищены: их легче уволить, профсоюзы слабее. Напротив, в CME много десятилетий существовали сильные профсоюзы и действовали долгосрочные контракты, вплоть до пожизненного найма. Координируемые экономики предполагают активную роль государства и диалог между государством, бизнесом и представителями работников. В либеральной же

экономике государство выступает в роли «ночного сторожа», оставляя экономическую деятельность бизнесу.

В начале 2000-х появилось много исследований, посвящённых становлению рыночной экономики в странах Восточной Европы, у которых в рамках перехода «от плана к рынку» была возможность выбора модели капитализма. Эти исследования показали, что в Восточной Европе сложилась своя специфическая модель, которая строилась на интеграции в европейский рынок и активном привлечении иностранного капитала. Позитивным следствием этого стала реструктуризация предприятий и достаточно быстрое преодоление трансформационного спада. Но контроль над экономическими активами оказался в руках глобальных компаний, которые, исходя из своих интересов, принимали решения о развитии предприятий и размещении производств в разных странах.

В итоге такая модель была обозначена как «зависимые рыночные экономики» (DME). С учётом рисков такой модели, в которой развитие национальной экономики оказывается в зависимости от действий глобальных игроков, в крупных развивающихся странах – Китае, Индии, Бразилии – стала формироваться иная модель, которая в литературе определялась как StatePermeated Market Economies (SPME). Её особенность заключалась в сохранении национального контроля над ключевыми активами и в гораздо большей роли государства в экономике. Одновременно в отдельных странах, прежде всего в Китае, такая модель сочеталась с отсутствием демократии и политической конкуренции.

Высокая экономическая динамика и большая устойчивость этой модели в период кризисов привела к восприятию SPME как альтернативы для LME и CME, в отличие от DME, как в экономике, так и в политике. Этому способствует тот факт, что в последние десять лет Китай начал заявлять претензии на глобальное лидерство, пытаясь включить в свою орбиту соседние страны. Правительство КНР считает, что может предложить миру другую модель, как политическую, так и экономическую, которая станет реальной альтернативой западному укладу...

По материалам Постнауки

Вопросы:

1. Что, по мнению автора, способствовало интеграции национальных экономик и созданию глобального капитализма? Назовите две особенности.
2. Назовите и охарактеризуйте один из механизмов конкурентной борьбы между производителями из разных стран, о котором упоминает автор.
3. В тексте приведены две стратегии снижения издержек. Назовите их.
4. Приведите три легальных и удачных способов конкурентной борьбы, проиллюстрировав каждый примером. Сначала назовите способы конкурентной борьбы, а затем приведите примеры.
5. Выделите три основных признака, на основе которых происходит дифференциация существующих моделей капитализма.
6. Назовите три причины, по которым автор считает, что SPME может стать экономической и политической альтернативой LME и CME.