

I тур
БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 11 КЛАССА

Задание 1. «Да» или «нет»? Максимальный балл — 5.

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Лидер партии, победившей на выборах в Законодательное собрание Санкт-Петербурга, возглавляет правительство города.
2. Елагин остров относится к рекреационным зонам Санкт-Петербурга.
3. Социальная дифференциация — более общее понятие, чем социальная стратификация.
4. Территория Санкт-Петербурга делится на 18 внутригородских муниципальных образований.
5. Исполнительную власть Санкт-Петербурга возглавляет губернатор города.

Задание 2. Анализ рядов. Максимальный балл — 4.

1) Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Амортизационные отчисления, представительские расходы, переподготовка персонала, заработная плата администрации, коммунальные платежи.

2) Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? Объясните ваш выбор.

Признание судом одного из супругов безвестно отсутствующим; признание судом одного из супругов недееспособным; осуждение одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет; объявление судом одного из супругов умершим; взаимное согласие супругов при отсутствии несовершеннолетних детей.

Задание 3. Экономическая задача «Спрос на мороженое». Максимальный балл — 4.

В стране N продаётся мороженое. Спрос на него описывается функцией $Q_d = 500 - 5P$, а предложение — функцией $Q_s = 100 + 5P$.

- 1) Определите равновесные цену и количество. Приведите расчёты.
- 2) Определите, какой дефицит возникнет, если государство установит на мороженое цену в 30 руб. Приведите расчёты.
- 3) Определите, какой избыток мороженого возникнет, если цена составит 70 руб. Приведите расчёты.
- 4) Благодаря жаркому лету спрос на мороженое вырос, и новая функция спроса описывается уравнением $Q_d = 600 - 5P$. В какую сторону и насколько изменилась равновесная цена P_2 ? Приведите расчёты.

Задание 4. Правовая задача «Разлад в семье». Максимальный балл — 5.

В семье Y часто проходили ссоры между мужем и женой. Асоциальный образ жизни мужа вынудил женщину забрать четырёхлетнюю дочь, уйти к матери и развестись с мужем. Через два года в судебном порядке ей было предъявлено исковое заявление о взыскании с неё оплаты за коммунальные услуги по месту регистрации ребёнка у её бывшего мужа. Женщина заявила, что по коммунальным долгам за два года она платить не собирается, так как в квартире её дочь не проживает с отцом, который не выплачивает алименты ребёнку и нигде не работает. Следовательно, она не считает себя обязанной платить по его долгам.

- 1) Нормами каких нормативно-правовых документов должен руководствоваться суд?
- 2) Какое решение должен принять суд в данной ситуации? Объясните ваш ответ.
- 3) Должен ли суд в ходе данного процесса рассматривать вопрос об алиментных обязательствах отца? Объясните ваш ответ.

Задание 5. Логическая задача «Ничего, кроме правды?». Максимальный балл — 4.

На судебном заседании обвиняемый произнёс только одну фразу:

— Завтра я скажу вам правду.

Но назавтра он сказал только:

— Вчера на заседании суда я был неправ. Впрочем, я только что солгал.

— Этот человек не дружит с логикой! — возмутился прокурор. Но судья справедливо возразил:

— Напротив, с логикой у него всё хорошо. Более того, пока что он чаще говорил правду, чем лгал.

1) Объясните, как получается, что обвиняемый говорил правду чаще, чем лгал.

2) Определите, когда он говорил правду, а когда лгал, и объясните ваш ответ.

Задание 6. Текст с пропусками. Максимальный балл — 12.

Прочитайте отрывок из книги отечественного филолога и культуролога Ю. М. Лотмана «Пушкин. Очерк творчества». Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку. Заполните таблицу в листе ответов. Обратите внимание: среди вариантов ответа есть лишние.

<...> Общественная обстановка 1830-х гг. характеризовалась растущим напряжением. <...> В 1830 г. Европа вступила в новую фазу революций, под ударами которых порядок, установленный Венским конгрессом, разлетелся в прах. Одновременно по России прокатилась волна народных беспорядков, напомнивших о том, какой непрочной и зыбкой была почва <...> крепостничества. В этих условиях исторические размышления Пушкина приобретали особенно напряжённый характер. Стремясь разглядеть в прошлом те исторические силы, которым предстоит сыграть решающую роль в будущем, Пушкин видел три таинственных образа, загадочное поведение которых могло определить грядущую судьбу России: самодержавную власть, высшие возможности которой казались воплощёнными в Петре, просвещённое дворянство, размышляя о котором надо было решить, исчерпало ли оно свои исторические возможности на Сенатской площади или способно заполнить еще одну страницу в истории России, и народ, образ которого все больше принимал черты Пугачева. Так завязался узел основных тем творчества 1830-х гг.

Самодержавная власть в ее высших возможностях мыслилась Пушкиным как сила реформаторская и европеизирующая, но деспотическая. Готовность её беспощадно ломать сложившиеся формы жизни придавала ей в глазах Пушкина черты, роднящие ее с революционностью. <...> Сила эта творческая и разрушительная одновременно, в зависимости от того, куда она направлена. Воплощая разумную волю, она одновременно представляет собой и бесконтрольное насилие. Размышления о конструктивной роли этой силы в грядущей истории России связывались с надеждами на то, что удастся «поднять» реальных носителей самодержавия до идеального эталона Петра Великого. Это та мерка, которой измеряются достоинства и недостатки власти.

Ю. М. Лотман устанавливает взаимосвязь между (1) и (2) поэта. В первой половине XIX в. в Европе и Российской империи происходили (3). А. С. Пушкина интересовала судьба страны. Он полагал, что на её (4) оказывают влияние несколько (5): верховная (6), высшее (7) и народные массы. В деятельности монархов поэт увидел обе формы (8): революцию и (9). Этот процесс, по мнению А. С. Пушкина, был (10), его направление могло измениться в сторону (11). Деятельность Петра Первого поэт считал (12) движения страны к более совершенному этапу.

А общественное развитие
Б реформы
В противоречивый
Г субъекты
Д социальные группы
Е творчество
Ж политические институты
З социальные конфликты
И показатель

К власть
Л стагнация
М регресс
Н политический процесс
О сословие
П будущее
Р инновации
С исторический процесс
Т традиции

Задание 7. Работа с иллюстрациями. Максимальный балл — 6.
Рассмотрите производственный календарь на 1941 год.

Д Н И	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
Понедельник	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Вторник	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Среда	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Четверг	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Пятница	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Суббота	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Воскресенье	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29

Д Н И	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Понедельник	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Вторник	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Среда	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Четверг	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Пятница	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Суббота	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Воскресенье	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28

1) Вставьте пропущенные слова в текст.

Нерабочие дни:

22 января — день памяти _____ (а) и 9 января

1 мая — день Интернационала, день _____ (б) пролетарской солидарности

7 ноября — день Великой _____ (в) социалистической революции

5 декабря — День _____ (г) Конституции

2) Определите, сколько рабочих дней подряд было на любой неделе, на которую не приходилось праздников. Объясните ваш ответ с опорой на иллюстрацию.

Задание 8. Работа со статистическими данными. Максимальный балл — 6.

Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведён 24 ноября 2024 года. Объем выборки — 1600 респондентов. Тип выборки: стратифицированная случайная выборка, извлеченная из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Тип интервью: формализованное телефонное интервью, при котором интервьюер задаёт вопросы и фиксирует ответы.

Таблица 1. Лично для Вас искусственный интеллект — это скорее... Закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных

	Поколение цифры	Младшие миллениалы	Старшие миллениалы	Реформенное поколение	Поколение застоя	Поколение оттепели
Помощник	67	66	64	55	41	36
Игрушка	4	10	12	15	14	12
Враг	9	10	9	11	12	7
Друг	22	13	8	9	8	7
Конкурент	9	8	8	9	4	5
Эксперт	7	10	8	8	5	3
Сверхразум	5	12	6	5	4	7
Слуга	8	8	5	6	6	4
Другое	4	5	6	6	7	10
Затрудняюсь ответить	2	3	5	9	20	25

Таблица 2. Представьте, что у Вас возникла необходимость разобраться в новом для Вас вопросе. Как Вы поступите, чтобы получить необходимую информацию? Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных

	Поколение цифры	Младшие миллениалы	Старшие миллениалы	Реформенное поколение	Поколение застоя	Поколение оттепели
Найду информацию в Интернете	57	59	61	59	39	20
Обращусь к знакомым, компетентным в вопросе	28	21	22	25	37	42
Найду информацию в книгах	6	5	6	5	6	12
Обращусь к искусственному интеллекту	7	9	6	6	3	2
Другое	1	4	3	3	9	8
Затрудняюсь ответить	1	2	2	2	6	16

- 1) Можно ли по данным опроса предположить, что представления о роли искусственного интеллекта достаточно схожи у россиян из разных поколений? Объясните ваш ответ с опорой на результаты исследования.
- 2) Насколько корректно описать искусственный интеллект строкой из песни Владимира Высоцкого: «И не друг и не враг, а так»? Объясните ваш ответ с опорой на результаты исследования.
- 3) Можно ли говорить о сформированном доверии искусственному интеллекту среди россиян из разных поколений? Объясните ваш ответ с опорой на результаты исследования.

II тур
БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ

Образование и глобализация (по материалам статьи: *Ореховская Н. А. Эгалитарность или элитарность университетского образования: каков тренд эпохи глобализации? // Казанский педагогический журнал. 2019. №1(132). С. 200–204*)

Вовлечённость мира в процесс глобализации остаётся одной из определяющих черт современной эпохи. Неуклонно расширяющееся цивилизационное пространство способствует интенсивному обмену культурными образцами, научными достижениями и новыми социально-политическими практиками. Однако параллельно с этим процессом наблюдается отстранённость от национальных культурных традиций, утрата цивилизационной идентичности и трансформация ценностных парадигм. Особенно заметно эти тенденции проявляются в сознании молодого поколения, что представляет собой серьёзный вызов, порожденный глобализацией.

Поиск путей противостояния этим вызовам закономерно начинать с образовательной системы, поскольку именно образование представляет собой важнейший социокультурный регулятор развития общества. Образовательный процесс не только передаёт знания, но и формирует культурные ценности, мировоззренческие ориентиры и модели социального поведения.

Современное общество демонстрирует парадоксальную двойственность: с одной стороны, система образования призвана охватывать все социальные группы, обеспечивая передачу культурных норм и ценностей между поколениями. С другой стороны, существует растущая потребность в воспитании профессиональной элиты во всех сферах — от научно-промышленного комплекса до духовной сферы. Речь идёт не только о традиционных интеллектуальных элитах (учёных, политиках, деятелях культуры), но и о создании рабочей аристократии — высококлассных технических специалистов.

Статистические данные убедительно свидетельствуют о прямой корреляции между уровнем образования и профессиональной успешностью. Согласно исследованиям, среди лиц с высшим образованием уровень занятости достигает 81%, в то время как безработица составляет лишь 4%. Для сравнения, у граждан без профессионального образования уровень занятости не превышает 23%, а безработица достигает 17%. Молодёжь, уже добившаяся карьерных успехов, в 37% случаев имеет два высших образования.

Особую актуальность проблема подготовки элиты приобретает в контексте глобальной конкуренции за таланты. Развитые страны активно привлекают квалифицированных специалистов из стран второго и третьего мира, что увеличивает научно-технический разрыв между государствами. В этих условиях требования к образовательным системам неизбежно возрастают.

В современном дискурсе часто смешиваются понятия «элитарного» и «элитного» образования, хотя между ними существуют принципиальные различия. Элитарное образование ориентировано на узкие привилегированные группы и служит воспроизводству правящего класса. Доступ в элитарные учебные заведения определяется прежде всего происхождением, связями и финансовыми возможностями.

В отличие от этого, элитное образование основано на принципе меритократии — отбора по способностям. Его главная особенность — открытость для представителей всех социальных слоёв. Основной акцент делается на постоянной селекции, начиная с этапа набора абитуриентов. Критики элитного образования возражают, что такие учреждения

бросают вызов демократическим принципам и закрепляют социальное неравенство. Однако практика показывает, что именно элитные школы часто становятся центрами педагогических инноваций и методическими маяками для всей образовательной системы.

Классические примеры элитного образования — британские и американские университеты (Оксфорд, Кембридж, Гарвард) — демонстрируют эффективность модели, сочетающей жёсткий отбор, академические традиции и ориентацию на развитие критического мышления. Важной тенденцией становится предоставление талантливым студентам из малообеспеченных семей бесплатного обучения и стипендий, что усиливает социальную мобильность.

Образование обладает значительным потенциалом для противостояния негативным тенденциям глобализации. Ключевой задачей становится формирование у граждан компетенций, позволяющих ориентироваться в сложностях современного мира. Образование должно становиться гибким и актуальным, фокусируясь на развитии таких умений, как социальная компетентность, способность к многомерному мышлению, работа в команде и готовность к неопределённости.

В сравнении с элитным образованием, эгалитарная модель, делающая высшее образование массовым, показывает свою неэффективность. Многочисленные исследования констатируют снижение общекультурного уровня студентов, функциональную неграмотность, ограниченность словарного запаса и неспособность к аналитическому мышлению. Преподаватели отмечают, что современные студенты зачастую не могут структурировать информацию, работать с научными понятиями и формулировать сложные суждения.

В этих условиях сохранение и развитие элитного университетского образования становится не просто желательным, а необходимым условием подготовки профессиональной элиты, способной отвечать на вызовы времени. Основные принципы такого образования должны включать: жёсткий меритократический отбор при поступлении, качественное преподавание, поддержку творческой и исследовательской деятельности, объективный контроль знаний на выходе.

Вопросы и задания

1. Какую роль автор отводит образовательной системе в условиях глобализации?
2. В чём, согласно тексту, состоит различие между элитарным и элитным образованием?
3. Проанализировав представленную в тексте статистику, определите, какие два взаимосвязанных социальных процесса, помимо роста благосостояния, она иллюстрирует. Назовите каждый из них и объясните, в чём он состоит в данном случае.
4. Опираясь на текст и собственные знания, оцените аргументы критиков элитного образования. Приведите пример аргумента, с которым вы согласны, и объясните ваше согласие с ним. Приведите пример аргумента, с которым вы не согласны, и объясните ваше несогласие с ним.
5. Согласны ли вы с тем, что в современной России существует описанное в тексте противоречие между эгалитарной задачей (охватить образованием всех) и элитной задачей (подготовить профессиональную элиту)? Проиллюстрируйте свою позицию одним конкретным примером из российской образовательной или экономической практики.
6. Сформулируйте и аргументируйте свою позицию по проблеме, поднятой автором: должно ли высшее образование быть элитным или массовым? В ответе используйте не менее двух аргументов.
7. Приведите по одному примеру из современной жизни России или её прошлого, который иллюстрирует: (а) проблемы, вызванные массовизацией высшего образования (эгалитарная модель); (б) преимущества элитного образования.